

Юманкина Татьяна Владимировна, воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 22»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**Конспект образовательной ситуации по образовательной
области «Познавательное развитие»**

«У солнышка в гостях» во второй младшей группе

Аннотация: образовательная ситуация способствует формированию представлений детей младшего дошкольного возраста о диких животных, об их внешнем виде, особенностях поведения, среде обитания.

Ключевые слова: рисование жесткой кистью, познавательно-исследовательская деятельность, познавательный интерес.

Программное содержание: Образовательные задачи:

Формировать у детей представления о диких животных: зайце, белке, медведе, их внешнем виде, особенностях образа жизни, повадках, среде обитания.

Стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, обозначающих признаки объекта - «мягкий», «пушистый», «теплый» и др.; действия - прыгает, грызет, собирает и др.

Побуждать к высказываниям в виде полных предложений.

Познакомить детей с техникой рисования жесткой полусухой кистью, алгоритмом действий (последовательность и правильность выполнения действий детьми).

Развивающие задачи:

Развивать зрительную память, слуховое внимание, образное мышление; развивать речевую активность; развивать артикуляционный аппарат.

Воспитательные задачи:

Пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость – оказать помощь персонажу, доброжелательность, познавательный интерес.

Воспитывать умение решать поставленную задачу, не отвлекаясь при ее выполнении. Воспитывать чувство радости от полученного результата.

Материал и оборудование к деятельности:

декорации сказочного леса, горы; макеты солнца, тучек;

мягконабивные игрушки: Зайчик, Белочка, Медведь, Ворона; магнитофон;

бумага для рисования (размер А 4) с силуэтами изображения зверей;

набор гуаши - 5 цветов, палитра, жесткая кисть для клея, 2 баночки с водой на каждого ребенка, влажные салфетки.

Предварительная работа:

Наблюдения за явлениями природы: солнцем (во время прогулок воспитатель учит детей всматриваться в явления, сравнивать их, видеть общее и отличительное, вопросами побуждает их находить свои слова и выражения для обозначения виденного);

Чтение сказки «У солнышка в гостях»;

Рассматривание солнышка на картине, уточнение формы и цвета солнышка;

Рисование солнышка; Разучивание песенок и потешек про солнышко;

Отгадывание загадок про природные явления.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Поздороваемся с гостями.

Раздается телефонный звонок: (звучит голос Зайца)

«Алло, это детский сад? Вам звонит зайчик. Вот уже несколько дней в нашем сказочном лесу нет солнышка, а без него всем зверюшкам очень холодно, одиноко и грустно. Ребята, помогите нам, пожалуйста, его отыскать».

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем нашим зверюшкам из сказки найти солнышко? Тогда, отправляемся в путь.

Мы шагаем, мы шагаем

Прямо по дорожке

Хорошенько поднимаем

Выше, выше ножки

На носочках мы пойдем,

А сейчас на пятках.

Вот какие, ловкие ребятки.

Вот и лес! Посмотрите, снежок еще лежит. Как тихо, красиво кругом!

Ребята, скажите, мне, пожалуйста, какие деревья растут в лесу? (елки, береза, дуб, клен, тополь...)

Воспитатель: Правильно. Ой, а кто это под елочкой сидит?

Заяц: Здравствуйте, ребята! Спасибо, что пришли, откликнулись на мою просьбу, я очень рад вас видеть.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какая у зайчика шубка? (белая, мягкая, теплая, пушистая, красивая).

- Какие у зайки ушки? (длинные, розовые, овальные).
- Какой хвостик? (маленький, короткий, пушистый, круглый).
- Что же он умеет делать? (прыгать, бегать, грызть, прятаться, убежать)
- Где живет Зайчик? (под кустом, под елочкой)

Воспитатель: Ребята, нам пора отправляться в путь. Зайчик, пойдешь с нами?

За солнышком, за солнышком

Дорожкой лесной

Пойдем мы все веселые

Весеннею порой.

Подходят к дереву, на ветке сидит белочка.

Воспитатель: Ребята, кто это на веточке сидит? (белочка). Здравствуй, белочка! (воспитатель цокает). Это так белочка здороваётся с нами. Давайте и мы так же с ней поздороваемся. (*Дети цокают*).

- Какая у нее шубка? (рыжая, пушистая, мягкая, теплая)
- Какие у белочки ушки? (остренькие, с кисточкой, треугольные, маленькие). Хвостик? (пушистый, длинный, теплый)
- Посмотрите, какие у белочки глазки? (маленькие, черные, круглые,

как бусинки). Носик?

- А что умеет делать белочка? (прыгать, скакать с ветки на ветку, делать запасы, перепрыгивать, строить себе дом)

- А где белочка живет? Высоко на дереве она строит себе дом, в дупле у белочки кладовая. Как вы думаете, что там она хранит? Правильно, грибы, орехи, шишки.

Воспитатель Ребята, отправляться в путь солнышко искать. Белочка, пойдешь с нами?

За солнышком, за солнышком, дорожкой лесной

Пойдем мы все веселые весеннею порой.....

Воспитатель: А вот сейчас кто сидит Мишка. Он уже проснулся. Как вы думаете, почему? (*Потому что зима закончилась.*)

Какой мишка? (толстый, мягкий, лохматый, неуклюжий, косолапый).

- Какого цвета его шубка (коричневый, бурый)
- Скажите, а кто больше – медвежонок или белочка? (медведь больше)
- Посмотрите, какие у мишки глазки? А носик?
- А ушки, какие у медведя? (маленькие, круглые)
- Что умеет делать медведь (сосать лапу, спать, рычать, мед собирать, рыбу ловить)
- А где живет мишка? (в лесу, в берлоге)

Воспитатель Ребята, нам пора отправляться в путь солнышко искать. Мишка, хочешь нам составить компанию?

Влетает Сорока: Стре-ке –ке! Стре-ке-ке! Кого я вижу! Куда вы путь держите?

Воспитатель: Мы идем солнышко искать. Ты не знаешь, сорока, куда солнышко спряталось?

Сорока: За лесом есть большая гора, на большой горе среди облаков и живет солнышко.

Воспитатель За солнышком, за солнышком дорожкой лесной

Пойдем мы все веселые весеннею порой.....

Дети со зверушками подходят к большой горе, наверху которой много тучек.

Воспитатель: Вот мы и дошли до горы. Солнышко наверно спит, надо его разбудить.

Дети и зверушки (вместе):

Солнышко, солнышко, Ты не спи за кручей!

Солнышко, солнышко, Покажись нам лучше!

Из-за тучки появись! Нам скорее улыбнись!

По тебе мы все скучаем! Поскорее к нам явись!

Воспитатель: Просыпается оно раньше всех, умывается из тучки и поднимается высоко в небо, чтобы совершать «добрые дела». А как вы думаете, какие «добрые дела» совершает солнышко?

Да, ребята, верно, у солнышка много «добрых дел»: землю обогреть, ярким светом осветить, да и всех разбудить своими ласковыми лучиками.

Звери: Спасибо, ребята, вы помогли нам солнышко найти.

Музыкальная игра «Солнышко лучистое»

Воспитатель: Молодцы, ребятки помогли найти солнышко нашим лесным друзьям. Но нам, к сожалению, пора отправляться обратно в детский сад.

Мишка со всеми зверями: Не уходите, пожалуйста, нам так было весело с вами. Вот было бы хорошо иметь много таких друзей.

Ребята, чтобы им не было скучно, они могли играть и веселиться вместе, мы им нарисуем друзей. Ну, как, вы согласны? Порадуем зверюшек?

Присаживайтесь на пенечки, сядьте правильно, слушайте. Ребята, посмотрите какие, силуэты животных вы видите, назовите их. Посмотрите, чего не хватает нашим друзьям. Вспомните, чем должно быть покрыто тело животных (мехом, шерстью). Сейчас мы с вами научимся рисовать меховую шубку зверюшек.

Воспитатель: Я покажу вам, как нарисовать пушистую шубку медведя.

Как вы думаете, какого цвета краску, я должна выбрать?

Воспитатель: Правильно, ребята. А рисовать мы с вами сегодня будем не обычным способом, а жесткой полусухой кисточкой. Кисточку я держу тремя пальчиками, в правой руке, а листок придерживаю левой рукой. И опускаю в краску кисть, набираю краску так, чтобы она не капала, кисточка моя не плакала. Затем ударяю ею по бумаге, как будто птичка клюет зернышки (вверх - вниз). При работе - кисть в воду не опускается. Чтобы шубка была пушистой и густой, кисточка не торопится, медленно бежит. Когда рисунок закрасили; берем ватную палочку, окунаем в черную краску и рисуем глазки, носик. Точно так же вы будете рисовать Белочку, и Зайчика.

- Ребята скажите мне, пожалуйста, какого цвета шубка у зайчика? (Белая). Значит, какого цвета краску мы возьмем? А для Белочки?

Ребята, подойдите к столу и выберите того животного, которое вы хотите нарисовать.

Дети: садятся за свои места, берут кисточки и на листочках показывают, как рисуем. Прежде чем начать рисовать, вместе попробуем

В руки кисточки мы взяли, и зверьям показали

Кисть мы держим прямо вверх. Сейчас оденем в шубки всех.

Оранжевый цвет, мы белке оставим. Рыжую шубку ей мы подарим.

В шубке беленькой зайчика будет, конечно же мы никого не забудем.

После все рисунки вешаем на леску, протянутую между елками.

Воспитатель: Вот и закончилось у нас путешествие, и пора нам возвращаться обратно.

Вот глубокий ручеек – перейди скорей дружок!

(Ходьба по кирпичикам с сохранением равновесия, расстояние между кирпичиками 15 см.)

С кочки на кочку прыгни скорей

С кочки на кочку прыгай быстреей.

(Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, диаметр 30 – 35 см)

По дорожке долго шли,

(Ходьба на носках, руки поднять вверх, смотреть на ладошки.)

Вот и к садику пришли.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы: основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 208 с, 16 л. вкл., переиздание дораб. и доп.