

*Зоткина Оксана Финогеновна,
Полякова Юлия Владимировна,*

воспитатели;

МБ ДОУ «Детский сад № 251».

г. Новокузнецк, Кемеровская область

**НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
«НАШЕ НАСТРОЕНИЕ». ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА»**

Аннотация. Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на нее. Организованная педагогическая работа может обогатить эмоциональный опыт детей и смягчить недостатки в их личностном развитии. Учитывая актуальность этой проблемы, мы разработали организованную деятельность по теме «Наше настроение».

Ключевые слова: эмоции, личность, чувства, впечатления, занятия, эмоциональная сфера, настроение, личностное развитие.

Эмоции – это одна из составляющих личности человека. Эмоции окрашивают нашу жизнь. Нам всем так или иначе нужны эмоции, эмоциональные переживания. Ведь все, что нас окружает, приносит нам впечатления, вызывает чувства.

В раннем возрасте дети уже демонстрируют большой спектр эмоций: радость, восторг, уныние, гнев, страх и т.д. Воспитание чувств ребёнка, начиная с первых лет его жизни, является важнейшей педагогической задачей. Поэтому в раннем возрасте важно учить детей тому, как управлять своими эмоциями, и этому должны учить их взрослые.

Важно помнить, что отношения между взрослым и ребёнком являются своеобразным шаблоном. Дети стараются подражать взрослым, перенимают у них манеру поведения, используя в общении со сверстниками.

В возрасте 1 – 3 лет дети способны на очень глубокие эмоции, которые трудно подавлять, так как поведение ребёнка носит произвольный характер.

Однако сама по себе эмоциональная сфера не может развиваться. Её необходимо развивать. Значительную роль в развитии эмоциональной сферы дошкольников могут сыграть целенаправленные занятия. При их разработке должны учитываться составляющие эмоциональной характеристики ребёнка. На занятиях важно развивать эмоциональный настрой ребенка, учить определять свое настроение и настроение окружающих. Дети учатся подражать, копировать эмоции не только взрослых, но и детей.

Программное содержание: Учить определять свое настроение и настроение окружающих. Продолжать учить работать со схемами. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику. Воспитывать у детей доброе, заботливое, отношение к окружающему миру.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Оборудование: игрушка ослика, карточки-схемы, гуашь красного цвета, альбомные листы, кисточка для рисования.

Словарная работа: настроение, радость, веселье, грусть, мимика.

Ход занятия

Сюрпризный момент:

Воспитатель вносит игрушку-ослика. Он обращает внимание детей на то, что «ослик» грустный, то есть он грустит. Ослик рассказывает детям, почему он грустный. Причина в том, что он поссорился с Винни-Пухом из-за карандашей.

Восп-ль: Ребята, а ссориться это хорошо или плохо?

Дети: Плохо, от этого портится настроение.

Восп-ль: Правильно, дети, наше настроение начинает меняться, «портиться». Вот и у ослика настроение тоже стало плохим.

Восп-ль: Ребята, а какое у вас сегодня настроение?

Ответы детей: веселое, грустное,

Восп-ль: А по каким признакам можно догадаться, что у человека плохое настроение?

Дети: по улыбке, по глазам (по мимике). Хоровые и индивидуальные ответы.

Физминутка: «Мышки»

Восп-ль: обращает внимание на мольберт со схемами. Рассмотреть 4 вида настроения.

Восп-ль: А теперь давайте с помощью мимики покажем настроение (грусть, злость, радость, веселье)

Восп-ль: А у нас в группе есть уголок настроения. Давайте подойдем к уголку и рассмотрим его.

Рассматривание уголка настроения:

Рассаживаются дети на стулья.

Восп-ль: Дети, а отчего может испортиться настроение:

Ответы детей (когда поссорятся, отберут игрушку, заболеешь)

Восп-ль: А вам нравится, когда у детей, взрослых плохое настроение?

Ответы детей.

А что можно сделать, чтобы поднять настроение, развеселиться?

Дети: погладить по голове, сказать добрые слова, приобнять.

Восп-ль: А какие слова можно сказать?

Дети: Не грусти, не огорчайся, все будет хорошо.

Восп-ль: С помощью рисунков-схем мы покажем, какое хорошее настроение у нас.

Воспитатель показывает детям готовые лица детей, а малышам нужно дорисовать улыбку (3-4 готовых листа с изображением лиц).

Дети рисуют улыбку.

Восп-ль: Обращает внимание на ослика. Дети, посмотрите, а ослик стал веселым! Ослик улыбается, у него стало хорошее настроение. Давайте ему скажем до свидания, т. к. ему пора уходить. Дети прощаются с осликом.

Вывод: Сегодня мы рассматривали карточки-схемы и учились определять по ним настроение, теперь мы знаем, от чего зависит наше настроение и знаем, что нужно сделать, чтоб «поднять» настроение, развеселить. Все хорошо занимались, отвечали на вопросы и нарисовали такие красивые улыбки! Молодцы!

В ходе данного занятия нами были решены следующие цели и задачи: у детей появилось желание учить определять свое настроение и настроение своих сверстников, создавать у детей радостное настроение, с помощью мимики стараться воспроизвести свое настроение в сюжетных и театрализованных играх.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Бодаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2005.

2.Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: Учитель, 2009