

*Скребцова Екатерина Алексеевна,*

*студентка;*

*Тапенева Алина Ароновна,*

*студентка;*

*Маштакова Дарья Александровна,*

*студентка,*

*ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»,*

*г. Саратов, Россия*

## **ОБЩИЙ ЗНАМЕНАТЕЛЬ: ВЫБОРОЧНЫЙ АНАЛИЗ ДВУХ УРОКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В данной статье рассматриваются приёмы активизации речевых навыков школьников с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта) на уроках русского языка и математики. Несмотря на различие в конкретных задачах уроков, их объединяет речевая (коммуникативная) направленность. По мнению авторов, наличие коммуникативных заданий на любом уроке способствует успешной социализации школьников с ОВЗ.

**Ключевые слова:** учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, школьники с нарушением интеллекта, межпредметные связи, речевые общепредметные умения и навыки (компетенции).

Так как студентам 3-го курса уже совсем скоро предстоит выходить на практику в школу, интересно посмотреть конспекты бывших практикантов глазами третьекурсниц и оценить их, прежде всего, с точки зрения коммуникативной направленности. Авторы статьи считают эту особенность уроков для детей с нарушениями развития особенно значимой, как в плане усвоения общепредметных навыков и коррекционной стороны обучения, деятельностного подхода, так и в связи с необходимостью социализации школьников. Хотелось бы также найти в конспектах способы развития речевой и мыслительной деятельности обучающихся. Указанные черты и будут своеобразным *общим знаменателем* для двух уроков – русского языка и математики в 4 классе ГБОУ СО «Школа АОП № 1 г. Саратова».

Так, на уроке *по русскому языку* по теме: «Знаки препинания в конце предложения» Маштакова Д.А. решает две основные задачи:

- развитие умения правильно оформлять предложение в письменной речи, используя точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

- совершенствование грамматического умения составлять предложение из данных слов (устно и письменно).

Структура урока предусматривает дифференцированные и индивидуальные задания, самостоятельную работу.

Уже минутка чистописания включает творческий момент: ребята замечают, что на букве **Б** приютилась... *бабочка*. Выполняется слого-звуко-буквенный анализ этого слова (дети подсчитывают, сколько в нём слогов, букв, звуков, из них – сколько гласных и согласных).

Далее дети составляют предложение, используя слово *бабочка*. Т.к. класс слабый, вместо распространённого предложения у большинства выходят словосочетания или коротенькие предложения: *Бабочка улетела, Красивая бабочка...* Записывается лучший вариант: *Бабочка села на цветок*. Выясняется, какой знак препинания поставили в конце этого предложения и можно ли прочесть его иначе – так, чтобы знак изменился. Оказывается, можно, потому что всё зависит от смысла предложения!

В процессе выполнения следующих упражнений дети усваивают, что знаки препинания в конце предложения показывают – прямо подсказывают, – с какой интонацией надо читать предложения, т.к. значение одной и той же записи может различаться. Проверяем это на примерах. Сначала составляем предложения из данных слов, записываем и ставим на конце каждого точку:

*опушка, лесная, Это.*

*в, Хорошо, лесу, весной.*

*поют, В, птицы, саду.*

А затем предлагаем найти новую интонацию – новый смысл в предложениях. Думаем, что нужно изменить в записи этих предложений (*вопросительный знак поставить вместо точки*).

Далее ребята составляют повествовательные и вопросительные предложения по картинкам, выполняют упражнение с деформированным диалогом по отрывку из текста, изученного на уроке чтения. Диалог зачитывается по ролям и проверяется по учебнику (*собрали правильно*).

Индивидуальные карточки с заданиями, которые получили ребята, тоже построены с учётом развития коммуникативных (диалоговых) навыков и отличались степенью сложности:

**Задание А.** Ребята разговаривали по телефону. Ты слышал только одного из них. Попробуй догадаться, что говорил второй участник диалога. Запиши пропущенные вопросы.

- \_\_\_\_\_

- *Привет, Дима. Нет, я пока не могу пойти гулять.*

- \_\_\_\_\_

- *Да, конечно, приходи. Я покажу тебе своего щенка.*

**Задание Б** было аналогичным, но восстановить и записать нужно было пропущенные реплики – ответы.

- *Дима, я предлагаю вечером собраться и поиграть в баскетбол. Как ты думаешь, соберём команду?*

- \_\_\_\_\_

- *Ой, жалко, что у тебя не получится... А когда ты сможешь?*

- \_\_\_\_\_

- *Хорошо! Тогда до завтра!*

Работа с текстом предполагала поиск предложений, различных по цели высказывания:

- Найдите и прочитайте предложение, в котором спокойно сообщается о какой-то новости // которое надо произнести с чувством восхищения и радости // в котором содержится вопрос.

Какой знак надо поставить в конце каждого предложения?

**Физкультминутка** в середине урока тоже помогает закрепить полученные знания – все движения связаны с характеристикой различных предложений, которые читает учитель (5-6 коротких предложений):

*Руки вверх – если в конце предложения стоит восклицательный знак.*

*Руки в стороны – если в конце предложения стоит вопросительный знак.*

*Руки вниз – если в конце предложения стоит точка.*

Интересным для ребят было заключительное задание с «декорацией»:

- Вы видите дерево. Оно не простое – у него волшебные ветки. Сильный ветер сорвал все листочки с дерева и принёс их к вам – они лежат у вас на партах. Давайте вернём дереву красоту – листочки. Но сначала вы должны определить, на какую ветку надо повесить ваш листочек (на ветках написано: «радость», «приказание» и «приветствие», а на листочках – восклицательные предложения без знака препинания). Нужно поставить знак и повесить листок на нужную ветку.

Таким образом, данный урок русского языка включал *вариативные задания на основе мобильного дидактического материала по русскому языку и ситуативно-игровое обучение* (как рекомендуется в публикациях Павловой Н.В. и Хмельковой О.В. [6; 7 и др.]).

Конспект **урока математики** в том же 4 классе был разработан Алиной Тапеновой по теме «Решение примеров и задач», что, на наш взгляд, также явно предполагало речемыслительную, коммуникативную направленность урока.

Целью было закрепление у учащихся навыка решения примеров и задач. Навык формируется в течение длительного времени и требует постоянной тренировки.

Так как урок проводился в День космонавтики, ребята вспомнили праздник, связанный с великим историческим событием, которое произошло в нашей стране в этот день в 1961 году, сосчитали, сколько лет прошло с тех пор (оказалось, что бабушкам некоторых из ребят столько же лет); выяснили, какой вид транспорта необходим для полёта в космос. Только после такого

вступления, актуализирующего жизненный опыт и знания обучающихся об истории нашей страны, перешли к конкретным предметным вопросам:

• Из каких фигур построена ракета? Давайте и мы попробуем собрать ракету! (*посмотрели на рисунок и сконструировали ракету, поочерёдно добавляя к основе остальные её части, стараясь правильно их назвать: крылья, хвост и т.д.*)

После устного счёта, тоже связанного с ракетой (проверкой её готовности к полёту), договорились, что мы летим на ней в космос. Учитель напоминает, что для того, чтобы управлять такими ракетами и суметь вернуться на Землю, необходимо быть очень грамотным, уметь решать трудные задачи! Поэтому на нашем пути будут встречаться герои (гости) со специальными заданиями для нас.

И вот мы долетели до Луны, и там нас встретил Незнайка. И, конечно, ему надо помочь решить трудную задачу:

«На Луне все предметы легче, чем на Земле. Если на Земле масса человека равна 60 килограмм в скафандре, то на Луне в 6 раз легче. Масса скафандра равна 5 килограммам. Сколько же килограммов весит человек на Земле без скафандра?» Ребята вместе разбирают задачу, с помощью учителя вспоминают значение слова «скафандр» (по картинке). Задача разбирается по шагам, её содержание повторяется с опорой на записанное условие. Далее выясняется, почему для решения задачи нужно выбрать именно действие «разделить». Находится ответ: человек без скафандра весит 55 кг.

Удачным моментом, как нам кажется, было бы составление обратной задачи, которая послужила бы также способом проверки решённой. Но это задание не для всех может оказаться посильным, хотя, с точки зрения развития речевых и мыслительных операций, очень полезным и нестандартным.

**Физкультминутка**, конечно же, связана с космической темой:

*Раз, два, три, четыре, пять! –*

*В космос мы летим опять!*

*Отрываюсь от Земли,*

*Долетаю до Луны...*

*На орбите повисим*

*И домой поспешим!*

Затем решались задачи, выполнялись задания, принесённые падающими звёздами (примеры), которым так хотелось вернуться обратно в космос.

При подведении итогов урока было отмечено, что ребятами выполнена большая работа. Учитель похвалил детей за это и объявил, что «космическая ракета пошла на снижение – мы летим к Земле. Хотелось бы совершить лёгкую посадку. Но для этого нужно вспомнить, что мы сегодня делали на уроке, что для вас было интересно и как мы оцениваем свою работу». Ребята обсуждали итоги работы с различной долей активности, но, вероятно, так и должно быть.

Итак, на уроке математики (по конспекту) мы наблюдали развитие межпредметных языковых и речевых умений, применение различных способов развития речемыслительной деятельности учащихся, был использован многофункциональный дидактический материал, по типу представленного в статьях Моисеенко Л.Н., Павловой Н.В., Хмельковой О.В. [1; 2; 5].

Оба урока частично можно отнести к *экспериментальным* [3], а также к урокам, воспитывающим толерантность и доброту [4], внимание друг к другу, взаимопомощь, партнёрские отношения.

Таким образом, на каждом уроке, по любому предмету практически всегда есть возможности решения коммуникативных задач, что для детей с нарушениями интеллекта играет большую роль – социализация школьников с проблемами развития должна быть отражена в задачах каждого урока. Учителя (студенты-практиканты) старались различными способами активизировать речемыслительную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта). Несмотря на различие в конкретных задачах уроков, их объединяет речевая (коммуникативная), коррекционная и социализирующая направленность.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Моисеенко Л.Н., Павлова Н.В. Развитие межпредметных языковых и речевых умений на уроках математики как вспомогательный приём для усвоения материала учащимися различных категорий / *Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. науч. и методич. трудов / Под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой.* – Саратов, 2014. – С. 266-269.
2. Моисеенко Л.Н., Павлова Н.В. Развитие речемыслительной деятельности учащихся при изучении математики / *Инновации и педагогическое творчество в образовании детей с различными возможностями: Сборник научных и методических трудов / Под ред. Н.В. Павловой, Ю.В. Селивановой.* – Саратов: Издат. центр «Наука», 2015. – С. 87-90.
3. Павлова Н.В., Татаренко Л.В. Урок как эксперимент для начинающего учителя (на материале педагогической практики студентов) // *Коррекционная педагогика: теория и практика.* – 2014 (2013). – № 4 (58). – С. 51-59.
4. Павлова Н.В., Татаренко Л.В., Губанова Е.А. Уроки толерантности и доброты / *Состояние и перспектива развития коррекционной педагогики и психологии России: современные тенденции, опыт развития: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. 12 марта 2015 г. / Гл. ред. Нечаев М.П.* – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2015. – С. 39-44.
5. Павлова Н.В., Хмелькова О.В. Использование многофункционального дидактического материала для детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике / *Актуальные проблемы непрерывного математического образования: сб. науч. трудов.* – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2014. – С. 379-385.
6. Павлова Н.В., Хмелькова О.В. Мобильный дидактический материал как основа вариативных упражнений по русскому языку для учащихся коррекционных школ / *Современные проблемы и перспективы развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. науч. и методич. трудов / Под науч. ред. Ю.В. Селивановой, Е.Б. Щетининой, Н.В. Павловой, Л.В. Мясниковой.* – Саратов, 2014. – С. 79-86.
7. Павлова Н.В., Хмелькова О.В. Ситуативно-игровое обучение русскому языку как способ мотивирования учащихся с нарушением интеллекта / *Современные проблемы антропологии: материалы Всерос. науч.-практич. конфер. с международ. участием. 20-21 мая 2014 г.* – СПб: изд-во Балт. гос. техн ун-та, 2014. – С. 209-213.