

Бочкарева Татьяна Анатольевна,

канд. филол. наук, доцент кафедры логопедии и психолингвистики;

Шевченко Лариса Васильевна,

студентка 4 курса,

факультет психолого-педагогического и специального образования,

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный национальный исследовательский

университет имени Н.Г. Чернышевского»,

г. Саратов, Россия

ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ ОБРАЗНЫМИ СРЕДСТВАМИ РЕЧИ СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР III УРОВНЯ

В статье рассматривается актуальная проблема диагностики и коррекции особенностей овладения образными средствами речи старшими дошкольниками с ОНР III уровня. В качестве контрольной выделена группа детей без речевых нарушений. Сравнительный анализ выявил отставание детей с ОНР III уровня в усвоении практически всех рассматриваемых образных средств (сравнений, эпитетов, олицетворений, гипербол, фразеологизмов, метафор). Проведенная коррекционная работа показала, что при систематическом целенаправленном логопедическом воздействии можно значительно улучшить выразительность речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Ключевые слова: ОНР III уровня, образно-выразительные средства речи, диагностика речевых нарушений, коррекция речевых нарушений.

Tatiana A. Bochkaryova,

Candidate of Philological Sciences,

Senior lecturer of department of Speech Therapy and Psycholinguistics;

Larisa V. Shevchenko,

Fourth year student,

Faculty of Pedagogical and Special Needs Education,

Saratov State University

Saratov, Russia

PECULIARITIES OF MASTERING EXPRESSIVE MEANS BY SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH THE THIRD LEVEL OF GENERAL SPEECH UNDEVELOPMENT

The paper focuses on the topical issue of diagnosis and correction of mastering expressive means by senior preschool children with the third level of general speech undevelopment. A control group was represented by the children without speech disorders. According to the results of the comparative analysis, children with the third level of general speech undevelopment were considered lagging behind in the assimilation of virtually all types of expressive means (similes, epithets, personifications, hyperboles, idioms, metaphoric expressions). The conducted corrective work showed that systematic targeted speech therapy may significantly improve the expressiveness of speech of senior preschool children with the third level of general speech undevelopment.

Keywords: the third level of general speech undevelopment, expressive means of speech, diagnostics of speech disorders, correction of speech disorders

Проблемой формирования лексики у дошкольников с речевыми нарушениями занимались Т.А. Алтухова, Г.В. Бабина, В.К. Воробьева, О.Е. Грибова, В.А. Ковшиков, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская и др.

В работах Г.В. Бабиной, Г.В. Чиркиной, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной и др. отмечается, что усвоение средств речевой экспрессии представляет определенную трудность для детей с ОНР.

Вопросов развития речи детей с ОНР III уровня являются достаточно изученными, в том числе и в работах авторов статьи [1] и др.

Однако до настоящего времени не существует целостной картины характерных особенностей развития языковой компетенции у таких детей, куда можно отнести и овладение средствами образной выразительности речи; отсутствует единая методика обучения дошкольников с ОНР III уровня связному высказыванию с использованием лексических средств выразительности.

Таким образом, актуальность избранной авторами темы обусловлена необходимостью разработки организационных форм, содержания и методов коррекционно-логопедической работы по формированию способности к восприятию и адекватному использованию выразительных средств речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Цели исследования: изучить особенности овладения лексическими средствами выразительности речи (сравнениями, эпитетами, олицетворениями,

фразеологизмами, метафорами) детьми с ОНР III уровня в сравнении с детьми без речевых нарушений; разработать содержание и методы коррекционно-логопедической работы по формированию способности к восприятию и адекватному использованию образно-выразительных средств речи старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Экспериментальная работа проводилась в период с сентября 2016 года по декабрь 2016 года в МБДОУ комбинированного вида «Солнышко» с. Старая Полтавка Волгоградской области. В эксперименте участвовали 10 дошкольников подготовительной группы с диагнозом ОНР III уровня и 10 дошкольников подготовительной группы без речевой патологии.

На констатирующем этапе нашего исследования были сформированы 2 группы: экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) по 10 человек в каждой.

Выявление уровня образности речи дошкольников в самостоятельных связных высказываниях, особенностей восприятия литературных произведений, в том числе малых форм фольклора, проводилось в виде индивидуальной беседы с каждым ребенком. Задания в своей основе заимствованы из исследования Н.В. Гавриш, О.С. Ушаковой и доработаны с учётом конкретных задач экспериментальной деятельности [3]. Использовалась балльно-уровневая система оценок. Все тексты для обследования были взяты из примерного комплексно-тематического планирования к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и др. [2].

Проведенный констатирующий этап эксперимента показал, что ведущий уровень сформированности образно-выразительных средств у старших дошкольников с ОНР III уровня – *низкий*. Он зафиксирован у 7 детей. Данный уровень характеризуется практически отсутствием образно-выразительных средств в речи: встречаются 1-2 эпитета, 1-2 сравнения. 3 дошкольника с ОНР показали *средний* уровень сформированности образно-выразительных средств. Для него характерен хаотичный характер использования образных средств, в основном, после подсказки и напоминания (примерно 30-50% образных средств

текстов). В речи ребенка зафиксировано 5-7 эпитетов, 3-4 сравнения, 2-3 олицетворения. 2-3 гиперболы.

У дошкольников контрольной группы результаты 4-х детей соответствуют *высокому* уровню. В речи ребенка зафиксировано 10-12 эпитетов, 8-9 метафор, 7-8 сравнений, 5-7 гипербол, 4-5 олицетворений. При словесном описании героев, событий ребенок использует экспрессивную лексику, причём устное высказывание содержит 95-80% образно-выразительных средств, имеющих в произведениях. Результаты 3-х детей соответствуют *достаточному* уровню. Ребенок пользуется лексическими средствами выразительности речи, но не всегда. В речи фиксируется 75-55% образной лексики, которая находится в произведениях. В количественном соотношении тропы распределены так: эпитет – 8-10, метафора – 6-7, сравнение – 5-6, гипербола – 3-4, олицетворение – 3-4, но употребление в устном высказывании некоторых из них (гипербола, метафора) вызывает определенные трудности. И только 3 ребенка без речевых нарушений показали средний уровень владения образными средствами.

Качественный анализ данных показал, что дети обеих групп лучше всего усваивают *сравнение* («полетел, как птица», «стоит, как немая», «пряжа, как волосок», «глаза заблестели, как две свечи», «(волк) завилял хвостом, точно собака», «каплями играет, словно жемчугом», «Снегурка, как снежинка белая»), *олицетворение* («речка ее спрятала», «яблоня заслонила», «чурбан закричал и стал расти», «стрела полетела»); *эпитет* («дремучий лес», «чистое поле», «широкое раздолье», «добрый молодец», «красная девица», «добрый конь», «серебряный колокольчик»); хуже *гиперболы* («(конь) горы перескакивает, реки перепрыгивает», «в правое ухо влез, в левое вылез и стал молодец молодцом», «кинул Добрыня колпак в три пуда», «взвился конь выше темного леса»), что в целом соответствует данному возрастному этапу речевого онтогенеза. Но количество употребляемых детьми ЭГ образных средств мало. Такие же средства, как фразеологизмы понимаются детьми ЭГ с большим трудом, в речи

практически не используются. Объясняя значение фразеологизмов, предложенных в изолированном виде, дошкольники ЭГ либо молчали (6 человек), либо ориентировались на их прямое значение, буквальный смысл (4 человека). 5 детей КГ также испытывали затруднения в интерпретации фразеологизмов. Например, «сломя голову» дети объясняли как «вывернул голову», «опустил голову» (КГ), «открутил голову», «голову сломал» (ЭГ). «Как воды в рот набрал» – «попил», «хочет пить» (ЭГ), «полный рот воды», «не может проглотить» (КГ) и т.д.

Переносные метафорические значения детьми ЭГ не понимаются, ни один ребенок ЭГ в тексте метафору не нашел.

Выявленные особенности послужили основой для определения содержания работы и условий формирования лексических средств выразительности речи с детьми экспериментальной группы.

На формирующем этапе был разработан и апробирован план работы со сказкой, загадкой, пословицей и фразеологизмами по обогащению детей экспериментальной группы образными средствами выразительности речи.

Формирующий этап эксперимента проходил в период с октября 2016 по декабрь 2016 года. Его цель — сформировать образные средства речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Основная форма работы – индивидуальные и фронтальные занятия. В данный период было проведено десять фронтальных и семьдесят индивидуальных занятий.

Определяя основные направления логопедической работы по формированию образно-выразительных средств речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, авторы статьи опирались на труды М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой по методике развития речи детей в работе со сказкой, Ю.Г. Илларионовой – по развитию у детей способности отгадывать и составлять загадки, И.В. Мокеевой – по работе с фразеологизмами и пословицами.

Работа по формированию образно-выразительных средств речи в каждом направлении проводили в определенной последовательности, она состояла из трёх этапов. *Первый этап* – подготовка дошкольников к усвоению сравнений, олицетворений, эпитетов, фразеологизмов. Его цель – вызвать интерес к образным средствам и создать готовность к использованию их в речи. Задачи: развивать умения слушать сказки, рассказы, стихотворения; развивать элементарное представление о жанрах; обращать внимание детей на образный язык литературных произведений, в том числе и малых форм фольклора, привлекая внимание к повторению запомнившихся слов и выражений; научить понимать значение образных выражений из разных литературных жанров.

Второй этап – использование упражнений: иллюстративных, закрепительных, повторительно-обобщающих. Основная цель этого периода работы – усвоение семантики образно-выразительных средств. Задачи: формировать способность чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений; учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; сформировать у дошкольников понимание наличия переносного значения устойчивых выражений; побуждать дошкольников органично и целесообразно использовать образные средства в речи.

Третий этап состоял из творческих заданий, цель которого – введение вторичных номинаций в активный и пассивный словарь старших дошкольников. Задачи: подвести детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество; формирование умения правильно употреблять образно-выразительные средства в процессе построения дошкольниками собственных высказываний.

Эффективность предложенной методики логопедической работы была подтверждена результатами диагностики на контрольном этапе эксперимента. Полученные данные показали, что 7 дошкольников экспериментальной группы перешли с *низкого* уровня на *средний* и 3 ребенка со *среднего* уровня перешли на *достаточный* уровень владения образными лексическими средствами.

Итак, полученные в ходе экспериментального исследования данные об овладении дошкольниками с ОНР III уровня образными средствами языка свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной работы в этом направлении. Результаты же коррекции показывают, что систематическая целенаправленная работа способна значительно улучшить показатели состояния образно-выразительных средств речи у детей с ОНР III уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Максимова Ю.В., Бочкарева Т.А. Особенности сформированности связной монологической речи дошкольников в норме и с ОНР III уровня (на материале пересказа сказки «Теремок») / Вестник научного сообщества «Актуальные проблемы психолого-педагогического и специального образования»: Сборник статей молодых исследователей. Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского / Отв. ред. Рудзинская Т.Ф. – М.: ПЕРО, 2015. – С. 220-227.*
- 2. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.*
- 3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с художественной литературой / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М: ТЦ Сфера, 2002. – 224 с.*