

*Дююю Ирина Леонидовна,  
преподаватель иностранного языка,  
КГАПОУ «Пермский строительный колледж»,  
г. Пермь, Россия*

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ  
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКА-СТРОИТЕЛЯ**

КГАПОУ «Пермский строительный колледж» – учебное заведение среднего профессионального образования, однако, ведя набор студентов на базе основного (общего) образования, оно реализует также и подготовку обучающихся по программе полного (среднего) образования. В данных условиях естественным образом формируется специфический содержательно-методический характер курсов общеобразовательных и общегуманитарных дисциплин: у студентов 1-го года обучения они способствуют формированию универсальных учебных действий, а в течение 2-5 годов обучения, в процессе освоения студентами программы подготовки специалиста среднего звена, эти же дисциплины нацелены на формирование общих компетенций. У преподавателей, ведущих сквозные курсы, такие как иностранный язык, история, математика, взаимосвязь и преемственность УУД и ОК не вызывает сомнений.

Все учебные дисциплины ППССЗ, реализуемых в КГАПОУ «Пермский строительный колледж», независимо от их характеристики, нацелены на подготовку техника-строителя, один из основных видов деятельности которого – участие в проектировании объектов строительства и эксплуатации. Профессиональные компетенции проектировщика включают в себя не только специальные умения построить и прочитать чертеж, выполнить конструктивные, технологические и экономические расчёты, но и, в первую очередь, психологическую готовность к анализу ситуации, отбору способов действий и реализации задуманного, другими словами, сформированность

общих компетенций, вырастающих из применяемых в профессиональном обучении универсальных учебных действий. В данном контексте общеобразовательные и общегуманитарные дисциплины не только служат основой специальной подготовки студентов-строителей, формируя УУД, но и, при сквозном характере курсов, сопровождают специальную подготовку, активизируя и корректируя уже сформированные УУД с точки зрения приобретаемой студентами специальности, превращая их в общие компетенции будущего специалиста. Метод проектов эффективно решает эти задачи на уроках иностранного языка, в течение 1-го года обучения знакомя студентов с особой формой выполнения практических заданий, а впоследствии – предлагая студентам трансформировать предметные знания и умения в интегрированные межпредметные профессионально-ориентированные продукты.

Бесспорно, выполнение проектных заданий, требующее крепкой базы предметных знаний и умений, не может составить содержание всего курса иностранного языка; метод проектов – это один из множества применяемых на занятиях приёмов и средств обучения. Возможности обобщения больших объёмов учебной информации позволяют эффективно использовать проектные методики на завершающих этапах обучения. Изучение иностранного языка предполагает освоение множества правил и норм, но в ходе выполнения проекта студент, обрабатывая имеющуюся у него информацию, присваивает (в ходе применения) абстрактные знания и таким образом конструирует свою систему предметных умений, лично-значимых для решения реальной практической задачи представления продукта своей деятельности. Познавательные УУД, реализуемые при конструировании своей системы знаний и умений, составляют основу для реализации личностных УУД: студент вписывает свою личность в систему познания, а свое знание – в систему функционирования социума (образовательного учреждения, группы товарищей, внешних профессиональных и научных организаций).

Иностранный язык – дисциплина практического характера, постоянно включающая студента в тот или иной вид деятельности, так что регулятивные

УУД формируются в ходе каждого занятия. Тем не менее, самостоятельная деятельность студента в ходе выполнения проекта усиливает ответственность обучающегося за рациональное и эффективное планирование и исполнение работы.

Для придания целесообразности проектной деятельности преподаватели иностранного формулируют задания, затрагивающие личные и профессиональные интересы студентов. «Я и мир вокруг меня» – тема проекта для студентов 1-го курса, «Мой колледж» – для студентов 2-го курса, «Современный архитектурный (строительный, монтажный) проект» – для студентов 3-го курса. Студенты выпускного курса выполняют проекты исследовательского характера, связанные с иноязычной подготовкой будущего специалиста и с профессиональными новациями осваиваемой специальности. Возможность реализации собственного замысла в рамках учебной темы позволяет студентам не только проявить себя как личность и/или профессионал, но и с большей легкостью организовать себя к выполнению работы, задействуя, наряду с познавательными и личностными, регулятивные УУД.

Несмотря на то, что проектное задание выполняется как обобщающее и контрольное, работа над ним ведется в течение всего учебного курса. Тема проекта – это нерешенная проблема для студента, начинающего курс иностранного языка. Для её решения необходимо отбирать информацию и способы действий из тех, что изучаются на уроках, и искать дополнительную информацию, т.е. реализовывать познавательные и регулятивные УУД. Кроме того, такая работа развивает информационную грамотность студента, умение ориентироваться в информационных потоках и, зачастую, умения вступать в коммуникацию с носителями информации (с преподавателем – при обсуждении хода работ; с товарищами – при выполнении групповых заданий; с внешними профессиональными и научными сообществами). Таким образом, коммуникативные УУД часто становятся ведущими при решении учебных проблем проектов.

Наличие практически значимого продукта, как обязательное условие выполнения проекта, также вносит свой вклад в развитие личностных и регулятивных УУД: от выбора продукта до реализации идеи его представления. Коммуникативные УУД выйдут на первое место при представлении продукта и защите проекта. Очевидно, что при ведении студентами дискуссии на иностранном языке, их коммуникативные УУД смыкаются с познавательными, т.к. отбираемые и применяемые студентами языковые средства и речевые клише составляют предметные знания курса иностранного языка.

На более позднем этапе личностные УУД трансформируются в ценностно-ориентационные и общекультурные компетенции, где значительную долю составляют умения сосуществования и взаимодействия в дву- и многоязычной среде, несущей в себе самые разнообразные культурные различия. Учебно-познавательные и информационные компетенции, выросшие из познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, реализуемых в ходе решения профессионально-ориентированных задач, обеспечивают формирование трудовых компетенций: способности осваивать новации своей специальности, работать в её информативном поле, организовывать свой режим труда и карьеры, устанавливать и поддерживать рабочие контакты.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.*
- 2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с.*
- 3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272 с.*
- 4. Пушкова Т.Р. Формирование УУД через проектную деятельность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/formirovanie-uud-cherez-proektnuyu-deyatelnost-275275.html>*