

Гвоздева Елена Викторовна,

канд. филол. наук, доцент, кафедра русского языка и культуры речи,

ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г.В. Плеханова»,

г. Москва, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Статья освещает опыт создания электронно-методического комплекса по русскому языку как иностранному для слушателей подготовительной программы. Автор называет преимущества и недостатки компьютерного и сетевого видов обучения, показывает, в каких направлениях идёт развитие и совершенствование современного электронного образования.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, электронно-методический комплекс, интеграция учебных мероприятий, русский язык как иностранный.

Развитие компьютерных технологий позволяет широко использовать достижения данной области знания. Всё большую роль в высшем профессиональном образовании играет электронное обучение, разрабатываются электронно-методические комплексы, помогающие в освоении программных дисциплин, создаются электронные курсы. Все это продиктовано образовательной политикой РФ, нацеленной на освоение мирового опыта и развитие в соответствии с тенденциями мирового образовательного процесса, среди которых, прежде всего, выделяются «мобильность образовательных программ, студенческая академическая мобильность, индивидуализация и либерализация учебного процесса, ориентация на свободу и потребности личности» [3, с. 76].

В статье 16 «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» Федерального закона «Об образовании в РФ» чётко определено содержание понятия «электронное обучение». Это особая организация образовательной деятельности, обеспечивающая полноценное взаимодействие студента и

преподавателя, при которой благодаря современным техническим средствам и информационно-телекоммуникационным сетям обучающийся имеет доступ к разнообразной информации из любого места и в любое время суток.

В настоящее время развитие и совершенствование электронного образования происходит по трём направлениям. Во-первых, оно сопровождает традиционный процесс обучения, давая возможность сократить время, отведённое на изучение обязательного учебного материала, углубить и расширить круг рассматриваемых проблем. Во-вторых, электронное обучение предоставляет возможность получать образование, что называется, на расстоянии. Дистанционные образовательные технологии предоставляют возможность опосредованного взаимодействия обучающегося с ведущими специалистами головного вуза. Кроме того, развивается так называемое online-обучение. Нередко студент чувствует потребность в дополнительных навыках. Обучаясь на online-курсах, студент параллельно с основным образованием может получить дополнительное, которое значительно расширит его знания, даст новый опыт, что сделает его более конкурентоспособным на рынке труда.

Современные педагоги и ученые называют следующие преимущества электронного обучения по сравнению с традиционным:

- обучение не заканчивается, когда студент покидает аудиторию, он имеет постоянный доступ к полному комплекту материалов и может продолжить учиться, находясь далеко за пределами вуза [5, с. 281];

- преподаватель, учитывая личностные особенности учащихся, может адаптировать свой курс, подобрать такой материал, который будет интересен конкретным студентам, что, несомненно, сделает процесс обучения более эффективным;

- учащиеся на основе индивидуального восприятия также имеют возможность выстроить курс в соответствии со своей логикой, избирая тот или иной материал, меняя последовательность некоторых тем.

Всё вышеперечисленное создает определённый психологический комфорт, который способствует более активному, глубокому и осознанному

освоению учебной дисциплины.

Кроме того, благодаря электронным образовательным технологиям преподаватели и руководство вуза могут собирать подробную информацию о процессе обучения, осуществлять оперативный контроль и анализ полученных результатов.

Однако следует заметить, что существуют и отрицательные аспекты использования мультимедийных средств обучения: сокращается живое, непосредственное общение и взаимодействие; сворачиваются социальные контакты; компьютер ухудшает здоровье; формируется компьютерная зависимость [6, с. 147].

Несмотря на указанные недостатки, компьютерные и сетевые технологии в обучении приобретают всё большее значение. В отдельных исследованиях звучит мысль о целесообразности привлечения электронного обучения в качестве вспомогательного инструмента при обучении русскому языку как иностранному [2, с. 57].

При сокращении аудиторных часов на изучение языка важное значение приобретает самостоятельная работа студентов, которая должна осуществляться под руководством и контролем преподавателя. Одной из альтернатив традиционному обучению в этой связи становится смешанная форма обучения. Преподаватели подготовительного факультета РЭУ им. Г.В. Плеханова стремятся к интеграции различных видов учебных мероприятий, сочетая очное обучение, онлайн-обучение и самообучение.

Для организации непрерывного информационного взаимодействия иностранных граждан, обучающихся на подготовительном факультете, и преподавателя было принято решение о разработке электронного учебно-методического комплекса, который должен предоставить слушателям программы все необходимые для обучения материалы. Прежде всего, был разработан список тем, внутри которых изучается грамматический материал и отрабатываются коммуникативные навыки, например «Праздники в России», «Транспорт в стране», «Образование в России», «Здоровье и социальная

помощь нуждающимся», «Климат и отдых в России». Каждая тема снабжена глоссарием, необходимым грамматическим материалом, представленном в удобном виде схем и таблиц, упражнениями на отработку грамматики, текстами для чтения, заданиями на аудирование, письмо, говорение.

Студенты сами определяют время, необходимое для усвоения учебного материала. Они могут выбрать уровень сложности заданий, а впоследствии оценить результат, выполнив ряд тестов. Студент не может перейти к изучению новой темы, если он не отчитался за предыдущую. Преподаватель имеет возможность контролировать ход обучения и корректировать при необходимости деятельность студентов.

Система контроля включает тренировочный обучающий контроль, тестовый контроль по каждому модулю и итоговый контроль. Тренировочный обучающий тест содержит 20 вопросов по изученной теме. На его выполнение отводится 30 минут. По завершении тестирования пользователь узнает свой результат, а также система выдает полный список правильных ответов. Студент имеет возможность неограниченного количества попыток прохождения теста.

Тестовый контроль по каждому модулю и итоговый контроль происходит примерно по одной и той же схеме. Итоговые тесты генерируются из вопросов тестов по отдельным темам. Количество вопросов увеличивается до 50, а время прохождения тестирования – до 60 минут. Студент имеет право на три попытки прохождения теста. Данные тестирования должны фиксироваться в электронной зачётке, видимой студентам, и в электронном журнале преподавателя. Преподаватель, учитывая результаты текущего тестирования, будет иметь представление о степени готовности каждого студента.

Система создана в виде web-сайта, что позволит разместить её на сервере в сети интернет для прохождения тестов с любого устройства без необходимости установки дополнительного программного обеспечения.

Обучение иностранцев на подготовительном факультете ведется в РЭУ с 2016. Успешное продолжение этого процесса возможно только при условии обеспечения высокого уровня преподавания и обучения. Для успешного

освоения всех дисциплин Подготовительной программы необходима высококачественная подготовка слушателей прежде всего по русскому языку. Достижение высокого уровня овладения русским языком, при котором студент может не только изъясняться, но и получать высшее образование на нём в вузах РФ, может быть возможно только при значительном количестве аудиторной работы [4, с. 72].

В этой связи сокращение аудиторного обучающего времени автору статьи представляется крайне нежелательным. Кроме того, известно, что коммуникативные навыки формируются лучше при непосредственном контакте [1, с. 86], и компьютерный экран никогда не станет полноценным собеседником, не продемонстрирует эмоции живого общения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Формирование коммуникативных умений в чтении при обучении государственному языку РФ в условиях законодательно установленного двуязычия // *Маркетинг МВА. Маркетинговое управление предприятием.* – 2015. – Т. 6. – №4. – С. 85-92.
2. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Использование интерактивных методов при совершенствовании коммуникативной компетенции в монологической и диалогической речи старшеклассников, изучающих государственный язык Российской Федерации // *Вестник МГОУ. Серия: Педагогика.* – 2015. – № 3. – С. 53-60.
3. Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Буйских Т.М. Русский язык и культура речи в профессиональной сфере деятельности: деловой человек говорит и пишет по-русски: из опыта создания электронного учебно-методического комплекса и его апробации // *Вестник МГОУ. Серия: Педагогика.* – 2016. – № 3. – С. 70-82.
4. Лаврушина Е.В., Болдина О.О., Быканова О.А., Швед Е.В. К вопросу о популяризации образования на русском в мировом образовательном пространстве: опыт реализации подготовительной программы для иностранных граждан и лиц без гражданства в РЭУ им. Г.В. Плеханова // *Вестник МГОУ. Серия: Педагогика.* – 2017. – № 1. – С. 66-84.
5. Михеева А.А. Разработка и использование вебинаров для дистанционного обучения русскому языку / *Гуманитарное образование в экономическом вузе: Материалы IV Международной научно-практической заочной интернет-конференции.* – 2016. – С. 279-283.
6. Михеева А.А. Вебинары как новый подход в обучении русскому языку / *Теоретические и методические проблемы обучения современному русскому языку: Сб. материалов Международной научной конференции.* – 2016. – С. 143-154.