

Исаева Ольга Николаевна,

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад №11»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

РОЛЬ ЛЕКОТЕКИ В РАЗВИТИИ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДОУ

В статье представлен опыт работы группы Лекотека для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары.

Ключевые слова: Лекотека, ОВЗ, дети-инвалиды.

На базе МБДОУ «Детский сад №11» г. Чебоксары с 1 ноября 2016 года действует группа компенсирующей направленности Лекотека для кратковременного пребывания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекотека организована для детей, которые не могут посещать государственные образовательные учреждения по состоянию здоровья или развития и нуждаются в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Весь психолого-педагогический процесс Лекотеки направлен на то, чтобы социально адаптировать ребёнка с проблемами в развитии и его семью к дальнейшей интеграции в общество.

На современном этапе развития социально-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями Лекотека признана одним из эффективных способов решения проблем адаптации и коррекции психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Лекотека – это служба психолого-педагогического сопровождения детей с проблемами в развитии и их родителей. Лекотека облегчает детям с инвалидностью вхождение в социум, помогают им адаптироваться быстрее и легче к семейной и общественной жизни. Она подразумевает ежедневные бесплатные индивидуальные и подгрупповые занятия для детей с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем.

В период с ноября 2016 на постоянной основе специалистами Лекотеки оказывается помощь 14 семьям, воспитывающим детей с тяжелой патологией

развития. Все дети имеют множественные нарушения развития, которые вкуче являются поводом для отказа приёма ребёнка в другие детские сады.

В течение месяца педагоги проводили наблюдение за ребёнком и беседовали с родителями, провели комплексную диагностику, и на её основе разработали специальную индивидуальную программу развития для каждого ребенка.

Работа с малышами, посещающими Лекотеку, – очень интересное и сложное дело, так как каждый ребёнок имеет свой характер патологии, свои особенности в развитии. Деятельность Лекотеки основана на гуманистическом подходе, педагоги используют индивидуальную игротерапию, дидактические игровые занятия, арт-терапевтические техники для проведения психопрофилактики, психокоррекции, осуществления психологической поддержки и развития личности детей, их родителей (законных представителей). Специалисты подбирают разнообразные формы работы и игрушки для занятий.

В процессе индивидуальной работы с детьми с ОВЗ педагог развивает у них игровую, продуктивную и познавательную деятельность. Групповые же занятия содействуют успешной социализации ребёнка, способствуют взаимодействию ребёнка с другими детьми, родителями. Контакт со сверстниками даёт ребёнку дополнительные впечатления, новые эмоциональные переживания, развивает его подражательные способности, стимулирует интерес и доброжелательные отношения к другим людям. Также способствует повышению активности ребенка, развитию коммуникативной, социальной и эмоциональной сфер, развитию когнитивных навыков и навыков самообслуживания.

Кроме того, с детьми, которые в силу разных причин не могут посетить группу, осуществляется дистанционное обучение. Для этого в группе имеется робот телеприсутствия, ноутбуки и планшеты.

Многолетний опыт работы нашего ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья, высококвалифицированный и опытный коллектив

педагогов оказывает консультативную и коррекционную помощь детям и их родителям в Лекотеке.

В группе дети занимаются вместе с родителями. Последние тоже учатся: осваивают метод игрового взаимодействия со своим ребенком, учатся пользованию игровыми средствами Лекотеки, адекватным средствам общения с ребёнком. Педагоги всегда готовы прийти на помощь, поддержать добрым словом и советом. В процессе игры специалисты определяют наиболее привлекательные для ребенка ситуации совместных со взрослым действий, что позволяет особым образом выстраивать систему индивидуальной работы с ребёнком.

Основная цель работы педагога-психолога – не менять и не переделывать ребёнка, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность ребёнку быть самим собой, проявить себя в той или иной игровой ситуации. Именно поэтому в своей работе с детьми, имеющими нарушения в развитии, педагоги детсада активно используют систему развивающих игр в сенсорной комнате, которая позволяет сформировать у ребенка представления о положительных и отрицательных эмоциях, дать мотивацию к общению, а также снять психоэмоциональное напряжение.

Используя системы работы по сказкотерапии, пескотерапии, педагог-психолог осуществляет максимальную коррекцию отклонений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, так как игры с песком являются весьма эффективным средством в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Кроме того, психолог совместно с другими специалистами работает над развитием двигательной и познавательной сферы. Направленность и приоритетность той или иной задачи определяется коллегиально и отражается в индивидуальном маршруте ребёнка.

Учитель-дефектолог является одним из ведущих специалистов Лекотеки. Главная задача дефектолога – сделать доступным для детей с нарушениями развития изучение окружающего мира, а также развитие отдельных

познавательных процессов: памяти, мышления, воображения и т.д. Важно развивать любознательность ребёнка, поддерживать его интерес к исследованию окружающего мира и экспериментированию.

Одним из важных направлений в работе специалистов Лекотеки является формирование у детей с особыми потребностями в развитии навыков и умений, необходимых им в быту. Педагоги знакомят детей с предметами ближайшего окружения, учат выполнять с ними определенные действия в соответствии с назначением предметов. Большое место при этом отводится сюжетно-ролевой игре. В ходе таких игр в доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения и учатся взаимодействовать с окружающими. Педагоги в этих играх выступают непосредственными участниками, активизируя детей и направляя их действия в соответствии с правилами игры.

Первые годы являются очень важными в жизни ребенка. Малышу, имеющему ограничения здоровья, очень трудно самому, без помощи взрослых, понять и прочувствовать окружающий его мир. Для гармоничного развития и раскрытия его возможностей такому ребёнку необходима профессиональная помощь. Специалисты Лекотеки знают все особенности и закономерности развития детей и готовы помочь любой обратившейся в учреждение семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Пискун О.Ю., Есипова Т.П. Лекотека как новая форма социализации и образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая Лекотека г. Новосибирска. – Новосибирск, 2011. – 57 с.*
- 2. Методические рекомендации по организации работы лекотек в учреждениях социального обслуживания населения / Под общ. ред Т.В. Сапожниковой. – Бийск, 2015. – 414 с.*
- 3. Аникеева Г.Р. Лекотека для детей и их родителей в системе дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3683:2014-02-28-10-27-05&catid=196:2013-09-16-05-22-57*