

Куцкий Олег Ярославович,

*старший преподаватель кафедры «Литейные технологии»,
начальник отдела образовательных технологий и средств обучения;*

Куца Александра Юрьевна,

*старший преподаватель, кафедра «Литейные технологии»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет),
г. Москва, Россия*

СПОСОБЫ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В КАЧЕСТВЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ШПАРГАЛОК

Статья посвящена проблеме использования студентами современных технических средств в качестве электронных шпаргалок при проведении оценки их знаний в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Описаны виды таких устройств. Показаны возможности предотвращения такого использования и способы объективной и достоверной оценки знаний.

Ключевые слова: образовательный процесс, оценка знаний, технические средства, контрольные мероприятия, промежуточная аттестация.

Oleg Ya. Kutsyy,

*senior lecturer of the Department «Foundry technology»,
head of Department of educational technologies and learning tools;*

Aleksandra Yu. Kutsaya,

*senior lecturer of the Department «Foundry technology»,
Bauman Moscow State Technical University» (BMSTU),
Moscow, Russia*

WAYS TO PREVENT STUDENT USE OF TECHNICAL MEANS AS ELECTRONIC CHEAT SHEETS

The Article is devoted to the problem of student use of modern technical means as electronic cheat sheets in the evaluation of their knowledge during the current control of progress and

intermediate certification. The described types of such devices. Shown the possibility of preventing such use and methods for objective and reliable assessment of knowledge.

Keywords: educational process, assessment of knowledge, technical means, monitoring activities, interim assessment.

Обеспечение объективности и достоверности оценки знаний студентов высших учебных заведений в процессе проведения различных контрольных мероприятий (рубежные контроли, защиты домашних заданий и лабораторных работ, зачёты, экзамены) является весьма важной задачей [1; 2; 3]. Качественное проведение проверки знаний и определение объективной оценки является основным критерием формирования рейтинга среди студентов, а, в дальнейшем, и критерием формирования имиджа образовательного учреждения. Получение хороших профессиональных знаний и навыков по изучаемым студентами дисциплинам возможно в результате их целенаправленной подготовки в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), обязательным условием которых и является качественное проведение оценки знаний студентов на различных этапах обучения [4; 5].

В процессе деятельности преподавателя особенное внимание уделяется индивидуальным заданиям, которые он выдаёт обучающимся, исходя из своего видения пути их становления, а также преодоления трудностей, требующих особенно тщательной проработки [6].

Однако, при решении задачи, связанной с оценкой знаний, в современных условиях профессорско-преподавательскому составу приходится сталкиваться с рядом проблем, обусловленных широким распространением среди студентов различных технических средств, способных свести на нет всю методическую эффективность контрольных мероприятий, предусмотренных в учебном процессе [7]. К таким техническим средствам, имеющим широкое распространение, относятся: калькуляторы, наручные электронные часы,

сотовые телефоны, микронаушники с соответствующей гарнитурой и видеокамеры.

Калькуляторы – электронные вычислительные устройства для выполнения математических операций над числами или алгебраическими формулами. В зависимости от возможностей калькуляторы делятся на простые, бухгалтерские, инженерные и финансовые. Кроме того, они могут быть программируемыми и поддерживать графические возможности для построения и отображения графиков. Некоторые из них обладают достаточно хорошим и информативным экраном и предоставляют возможность отображения на экране электронных книг разных форматов и фотографий. Для хранения этой информации калькуляторы могут содержать внутреннюю или внешнюю флэш-память объёмом до нескольких гигабайт, которой вполне хватит для размещения шпаргалок по всем контрольным мероприятиям за все время обучения.

Конечно, использование такого калькулятора на экзаменах, где не нужно решать вычислительные задачи, может вызвать дополнительный интерес со стороны преподавателя и, возможно, будет изъят в связи с ненужностью. Но на экзаменах или контрольных мероприятиях, где для успешной сдачи требуется решение некоторых вычислительных задач, такое устройство может сыграть роль хорошего хранилища для электронных шпаргалок и не вызвать никаких подозрений со стороны преподавателя.

Другими устройствами, имеющими более широкое применение в качестве электронных шпаргалок, могут служить различные наручные электронные часы. Поскольку часы являются неременным атрибутом современного человека, а в наше время большое применение имеют именно электронные варианты исполнения часов, эти устройства не вызывают больших подозрений со стороны преподавателей. Некоторые из современных электронных часов обладают большой внутренней памятью, и помимо времени, которое может отображаться на экране в различных видах, могут обладать свойством отображения текстовой и графической информации, хранимой в

разных форматах во внутренней памяти. После выбора отображаемого текстового документа, текст документа начинает медленно плыть по экрану с заранее настроенной скоростью. Это уменьшает до минимума взаимодействие пользователя с часами во время экзамена и привлечение внимания со стороны преподавателя. Такие часы могут иметь специальную тревожную кнопку, которой можно воспользоваться в случае возникновения некоторых подозрений со стороны преподавателя. Нажатие тревожной кнопки переводит устройство в режим отображения часов и блокирует функции отображения текста и графики. Даже если преподаватель возьмёт часы в руки, он не сможет их разблокировать, не зная нужной комбинации нажатия кнопок.

Кроме перечисленных выше возможностей, электронные часы могут содержать встроенный в них радиоприёмник, а так же аудио- и видеоплееры, что делает их более привлекательными устройствами в повседневной жизни студентов.

Более дорогим вариантом наручных часов могут служить смартфоны, выполненные в виде наручных часов и обладающие возможностями обычных смартфонов: сотовая связь, приём и передача SMS и MMS сообщений, встроенная видеокамера, связь с другими электронными устройствами по беспроводной сети Wi-Fi или через Bluetooth. Такие устройства позволяют не только хранить и просматривать информацию во время экзамена или других контрольных мероприятий, но и осуществлять оперативную связь тестируемого студента с суфлёром или помощником в реальном масштабе времени, используя вышеперечисленные варианты связи.

Наряду с наручными электронными часами, в качестве электронных шпаргалок могут использоваться и обычные сотовые телефоны или смартфоны. Как правило, на контрольных мероприятиях преподаватели запрещают пользоваться этими устройствами и заставляют сдать их на хранение до окончания мероприятия, если они попадают в поле зрения преподавателя. Однако незамеченные устройства могут послужить источниками электронных шпаргалок и снизить достоверность оценки знаний.

Конечно, использование шпаргалок в процессе проведения некоторых контрольных испытаний, которые предполагают диалог между экзаменатором и студентом, может быть выявлено путем задания дополнительных вопросов, как в рамках рассматриваемых в билете тем, так и за их рамками. Поскольку в беседе «с глазу на глаз» воспользоваться электронными шпаргалками студент не сможет, то качество его ответов будет варьироваться от минимальной оценки до максимальной в зависимости от его готовности в рамках поставленных перед ним вопросов. Это, в свою очередь, снижает объективность и достоверность оценки знаний [8]. При отсутствии диалога между экзаменатором и студентом достоверность оценки становится еще более проблематичной, поскольку преподаватель может одинаково оценить как добросовестного студента, так и студента, который воспользовался шпаргалками для изложения ответа на стоящие перед ним вопросы.

Но наиболее грозным оружием в руках студентов против различного рода контрольных испытаний, включая и контрольные мероприятия, предполагающие диалог между преподавателем и студентом, является использование микронаушников. Микронаушник – это миниатюрный индукционный приёмник и усилитель, встроенные в крошечный корпус, что позволяет полностью спрятать его в ушной раковине и сделать незаметным для постороннего взгляда. При этом звук от наушника слышится достаточно чётко, и наличие наушника в ушной раковине никак не влияет на слух. Конечно, сами микронаушники никакого интереса не представляют, но в сочетании с индукционной гарнитурой со встроенным микрофоном и сотовым телефоном становятся вне конкуренции при прохождении различного рода контрольных мероприятий по сравнению с другими устройствами, в том числе и теми, о которых шла речь выше.

Технология сдачи зачётов, экзаменов и других мероприятий предполагает наличие знающего помощника, разбирающегося в материале сдаваемой дисциплины или вооружённого соответствующими книгами и конспектами. Сам испытуемый должен быть одет соответствующим образом для того, чтобы

спрятать в одежде сотовый телефон и индукционную гарнитуру. Перед заходом в помещение делается звонок на телефон помощника, и соединение оставляется открытым до окончания мероприятия. При необходимости получения нужной информации от помощника, ему делается соответствующее указание или с помощью заранее договорённых сигналов (кашель, постукивание), шёпотом, а некоторые студенты могут, читая вопросы в билете, проговаривать их вслух и помощник начинает диктовать необходимый материал. Даже когда идёт беседа с преподавателем и преподаватель начинает задавать дополнительные вопросы, процесс не прерывается, так как помощник прослушивает весь разговор и при необходимости проговаривает испытуемому нужный ответ. Поскольку преподавателю звуковой сигнал от микронаушников недоступен, дуэль в виде вопросов и ответов между преподавателем и студентом может длиться достаточно долго, и понять, насколько испытуемый разбирается в материале сдаваемой дисциплины, а соответственно, и достоверно оценить его знания, практически невозможно.

Несмотря на, казалось бы, внушительный набор аппаратуры для этого варианта сдачи различных контрольных мероприятий, стоимость такого набора достаточно небольшая и колеблется в районе нескольких тысяч рублей, не считая сотового телефона, который есть практически у всех студентов.

Данный набор может быть дополнен небольшой видеокамерой, с помощью которой помощнику может передаваться изображение билета или другой информации, которую преподаватель может изображать на бумаге, сопровождая вопрос дополнительными иллюстрациями. Включение и отключение камеры может быть выполнено с помощью специального магнитного кольца на пальце. Достаточно поднести руку с кольцом к камере, и начнётся процесс съёмки и передачи информации помощнику.

Перечень устройств можно продолжать и далее. Оценка знаний, полученная студентами с помощью этих технических средств, не является достоверной и наносит большой вред процессу образования, создавая у студентов иллюзию благополучия и успеха. Положительные оценки,

полученные подобным образом, негативно влияют на рейтинг студентов в группе, искажают реальное состояние успеваемости, ущемляют права добросовестных студентов, а также создают негативное отношение студентов к учебным занятиям. В результате этого у многих студентов вырабатывается достаточно стойкое негативное отношение к процессу образования, выражающееся в пропуске учебных занятий, в некачественном выполнении домашних заданий и лабораторных работ и в плохой подготовке к сдаче различных контрольных мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Зимин В.Н., Марданов С.А., Сергеев Д.А. Теоретические и практические основы формирования профессиональной траектории студентов IT-специальностей // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 8. – С. 34-38.*
- 2. Цибизова Т.Ю., Карпунин А.А. Применение метода анализа иерархий в оценке качества процессов управления // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 200.*
- 3. Цибизова Т.Ю. Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования (на примере МГТУ им. Н.Э. Баумана) // European Social Science Journal. – 2011. – № 2. – С. 154-159.*
- 4. Куцый О.Я., Куцая А.Ю., Савохина О.М., Комкова Т.Ю. Об изменении в учебном плане и практической подготовке специалистов // Литейное производство. – 2015. – № 11. – С. 26-29.*
- 5. Зимин В.Н., Марданов С.А., Марданова К.В., Сергеев Д.А. Профориентационные особенности обучения студентов в области информационных технологий // Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: современный взгляд на изучение актуальных проблем». – Нижний Новгород, 2017. – С.19-21.*
- 6. Цибизова Т.Ю., Августан О.М., Сергеев Д.А. Марданов С.А. «Менторство» как элемент методики работы преподавателя в системе высшего профессионального образования // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – С. 146.*
- 7. Тимофеев В.В., Пронин С.П. Применение технических средств подавления мобильной связи при проведении экзаменов в вузе // Ползуновский альманах. – 2011. – № 1. – С. 161-164.*
- 8. Правдина А.Д. Аспекты обучения программированию на занятиях лабораторного практикума студентов младших курсов // Гуманитарный вестник. – 2015. – № 3(29). – С. 6.*