

Ревенко Валентина Сергеевна,

учитель истории,

МБОУ «Новохуторная СОШ»,

с. Новохуторное, Красногвардейский район, Белгородская область, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

В статье рассматривается использование информационных технологий на уроках истории. Приводятся примеры использования ИКТ в целях повышения активности учащихся, приобретения навыков самоорганизации, развития познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Ключевые слова: история, средства информационных и коммуникационных технологий, информатизация образования, процесс обучения.

Информационные технологии в настоящее время являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучение – это процесс получения знаний. Традиционный источник знаний – учебник – ограничен в своих возможностях [1, с. 185]. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и обогащать содержание образования. Привлечение компьютера позволяет сделать любой урок привлекательным и по-настоящему современным. Компьютер используется на всех этапах обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

Почти на каждом уроке истории необходимы карты. Иногда на одном уроке используются несколько карт. И здесь на помощь учителю приходят электронные карты. При изучении тем по культуре, науке и образованию необходимо представлять немало наглядного и дополнительного материала. Электронные презентации позволяют значительно расширить материал учебника.

Интернет-ресурсы могут быть рекомендованы учащимся для подготовки докладов, рефератов, презентаций. Презентация может собой представлять видеоряд слайдов – картин известных художников, памятников зодчества и т.д.

Карты можно использовать совместно с анимационными возможностями пакета, что позволяет более наглядно показать, например, развитие боевых действий.

Для подготовки презентации ученик должен провести огромную научно-исследовательскую работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. Ученик при создании каждого слайда в презентации превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение автора к излагаемому вопросу). Данный вид учебной деятельности позволяет развивать у ученика логическое мышление. Ранее бесцветные, порой не подкрепляемые даже иллюстрациями, выступления стали превращаться в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации ученики приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни.

Урок с использованием компьютера может проходить как урок-семинар, на котором учащиеся подбирают необходимый материал по ранее оговорённой теме в Интернете. Поиск можно осуществлять как по заранее заданным учителем адресам, так и самостоятельно. В завершении предусматривается коллективное обсуждение найденных ресурсов и анализ полученной информации.

Также возможно проведения урока изучения нового материала, на котором учитель вводит учащихся в проблематику поставленной проблемы, а затем, разбив класс на группы и предоставив каждой из них определённое задание, вместе с адресом в Интернете даёт время для самостоятельной работы по поиску и систематизации информации.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль над деятельностью учащихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет её характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую появление ошибки.

Информационные технологии позволяют повысить интерес к изучению предмета, расширить информационное поле, ускорить процесс получения и использования информации, развить познавательные способности школьников. На уроках истории также используются видеофильмы. Учитывая психофизические особенности учащихся, после просмотра видеофильма учитель даёт для выполнения альтернативные задания.

При применении видеофильмов, необходимо исходить из следующих положений: применение видеофильма должно быть эффективным и дидактически целесообразным (подборка нужных фрагментов, различные варианты включения в учебный процесс); должно учитывать психофизические особенности учащихся (альтернативные задания, длительность фрагмента); видеофильм не исключает объяснение учителя.

Информационно-коммуникационные технологии способны вовлекать учащихся в процесс обучения, делать из пассивных слушателей активных деятелей, стимулировать познавательный интерес к истории, придать учебной работе проблемный, творческий, исследовательский характер, во многом способствовать обновлению содержательной стороны предмета «История», индивидуализировать процесс обучения и развивать самостоятельную деятельность школьников. Повышается интенсивность учебного процесса, уровень развития психологических механизмов (воображения, памяти, внимания), активизируются мыслительные процессы [2, с. 382].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогические технологии. – Ростов н/Д, 2004. – С. 185.*
- 2. Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. – М., 2005. – С. 382.*
- 3. Угринович Н. Информатика и информационные технологии. – М., 2005.*
- 4. Куаньшиева М.З. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2013/08/13/doklad-ispolzovanie-ikt-na-urokakh>.*