

Сергеева Галина Николаевна,

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад №141 «Пилеш» комбинированного вида»,

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

В данной статье рассматриваются дидактические игры и упражнения, позволяющие успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Ключевые слова: культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дидактические игры, дидактические упражнения, интеллектуальная недостаточность, интеллект.

В настоящее время актуальным становится интерес к проблеме оказания коррекционно-развивающей помощи детям с интеллектуальными нарушениями. Так как подход к обучению и воспитанию детей данной категории несколько иной, чем для нормально развивающихся сверстников, очень важно приспособить таких детей к жизни, развить у них познавательные процессы, эмоционально-волевые и личностные качества, необходимо заниматься физическим развитием. Для более полноценного развития ребёнок должен обладать определёнными умениями и навыками. Наиболее важным для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта является культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Под *культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания* учёные понимают культуру человека, которая осваивается через формирование у детей умений и навыков ухаживания за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, через поддержание порядка в окружающей обстановке. Из-за особенностей познавательного и интеллектуального развития «особенных детей, культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у них формируются с

большим трудом. Поэтому очень важно вести целенаправленную коррекционно-развивающую работу в этом направлении.

В совместной работе автор статьи убедилась, что детям с ОВЗ доступно и посильно самообслуживание, простейшие виды ручного и хозяйственно-бытового труда (уборка игрового уголка, уход за растениями, различные формы дежурства). Также как нормально развивающие дети, они способны принимать посильное участие в общественно полезном труде взрослых. Воспитание таких детей происходит в «бытовой» деятельности, в следующих процессах: умывание, кормление, одевание и раздевание. Для организации бытовой деятельности создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания [1].

Поскольку ведущим видом деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта является предметная (и начинается закладываться игровая) деятельность, то основным методом формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания должны быть игры и игровые упражнения, которые вызывают интерес у детей и позволяют формировать необходимые навыки.

Занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания также должны носить игровой характер, однако эти занятия имеют определённые цели и задачи, средства их осуществления, и тем самым они принципиально отличаются от игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Таким образом, дидактические игры и занятия дают положительные результаты.

Нормально развивающие дети к 2-м годам умеют есть самостоятельно, хотя делают это медленно и недостаточно аккуратно, а у детей с ОВЗ освоение данного процесса растянуто во времени. Повседневные упражнения, поощрения самостоятельности дают хорошие результаты. После определённого промежутка времени при активной помощи взрослых дети уже едят быстрее,

увереннее, опрятнее, однако многие из них еще держат ручку ложки в кулаке (это им легче).

Автор статьи в своей работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью широко использует разные дидактические игры и упражнения. В процессе таких игр дети учатся решать познавательные задачи, вначале под руководством воспитателя, а затем и в самостоятельной игре. Включая дидактические игры в педагогический процесс, очень важно отобрать те из них, которые доступны для детей. Игра вырабатывает усидчивость, самостоятельность, влияет на развитие таких психических процессов как внимание, память, мышление, культурно-гигиенические навыки.

Наблюдая за детьми, автор отмечает, что в играх с куклами у дошкольников также формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества: заботливое отношение к партнёру по игре – кукле – переносится затем на сверстников.

Чтобы научить малыша мыть руки, нужно предварительно рассмотреть с ним сюжетные картинки, картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, полотенце, кран с водой). Важно использовать игры с водой и мыльными пузырями. После формирования положительного отношения к гигиеническим навыкам в процессе дидактических игр можно переходить к закреплению этого навыка в процессе режимных моментов. При этом ребенок должен овладеть рядом последовательных действий: поднять рукава, открыть кран, намочить руки, взять мыло, подставить руки с мылом под струю воды, намылить руки до получения пены, положить мыло в мыльницу, растереть мыло круговыми движениями, подставить руки под струю воды, смыть мыло с рук, закрыть кран, вытереть руки насухо полотенцем, повесить полотенце.

При обучении раздеванию и одеванию после сна и на прогулку нужно целенаправленно направлять детскую самостоятельность в самообслуживании от микропроцесса (снять носки, надеть колготки...) до целостного процесса.

Дидактические игры и упражнения на развитие мелкой моторики для застегивания, шнурования, завязывания успешно воспринимаются детьми. Также по работе с детьми в своей работе по привитию КГН и навыков самообслуживания автор широко использует алгоритмы действий (мытьё рук, сервировка стола, одевание и т.п.). Сначала дети никак не реагировали на данные схемы, но постепенно они стали сопоставлять свои действия с изображением; рассматривая и изучая эти алгоритмы в предложенной игре «Что сначала, что потом». Аналогические приёмы постоянно применяются и в других режимных моментах. Например, при утреннем умывании, одевании и раздевании. При этом важно поддерживать усилия ребенка, вовремя помогать, подчеркивать осуществленной работы: «Мы ловкие и смелые – быстро убираем игрушки на свои места и пойдем гулять» , «Молодец, правильно выполнил задание. У тебя все получилось...».

В качестве основных средств развития навыков самообслуживания автор статьи предлагает использовать следующие игры.

«Готовим обед для куклы». Цель – совершенствовать умение детей различать продукты питания; определять, из чего приготовлены блюда, закреплять навыки дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.

«Вымой кукле руки». Цель – создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение.

«Мыльные перчатки. Пузырьки». Цель – совершенствовать умение детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развивать вдох и выдох целенаправленной воздушной струей.

«Подбери куклам одежду». Цель – совершенствовать умение называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, последовательно одевать куклу.

«День рождения». Цель – совершенствовать правила культурного поведения в гостях, умение поздравлять друг друга.

«Волшебный шнурок». Цель – развивать мелкую моторику руки; учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.

«Найди пару». Цель – учить различать парную обувь и одежду, подбирать правильно к левому варианту обуви и одежды правый вариант.

«Посади цветочки на лужок» Цель – научить ребенка надевать петельку на пуговицы разного размера, развитие мелкой моторики рук, соотнесение правой и левой руки и др.

Автором статьи были проведены занятия, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с нарушением интеллекта.

Одно из них – *«Путешествие в страну Мальчиков и Девочек»* в подготовительной к школе группе.

Цели занятия:

- совершенствовать умения согласовывать свои действия с действиями партнёра при выполнении работы в паре;
- способствовать развитию умения в игровом задании подбирать предметы, удовлетворяющие потребности детей в зависимости от их пола; по набору предметов делать умозаключения;
- воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.

Занятие проводится в игровой форме, включает в себя игры «Найди пару», «Взаимное доверие», «Знакомство» и двигательный тренинг.

Также в работе в процессе режимных моментов целесообразно использовать стихи и потешки. Например, потешки:

1. «Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки!

Чистые ладошки, вот вам хлеб да ложки!

2.«Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода.

Выходи, водица, –

Мы пришли умыться!

Лейся на ладошку,

по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку – посмелей

Будем умываться веселей.

Можно прочитать произведения К. Чуковского «Федорино горе», «Мойдодыр», Л. Воронковой «Маша-растеряша», А. Барто «Девочка чумазная» и др.

Таким образом, все необходимые умения и навыки дети усваивают в процессе игровой деятельности. В режимные моменты необходимо включать игры и упражнения, направленные на формирование и закрепление КГН и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Важную роль в процессе формирования данных навыков играют родители детей. Они должны в домашних условиях закреплять умения, приобретенные детьми в условиях дошкольного учреждения. Только такая целенаправленная работа позволит снизить зависимость дошкольников от окружающих людей, будет содействовать укреплению уверенности дошкольника в своих силах, создаст предпосылки для обучения другим видам деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граборов А.Н. Основы олигофренопедагогики / Авт.-сост. В.Г. Петрова, Т.В. Швырева. – М., 2005.
2. Еренкова Л.П. Использование игр и упражнений в коррекционной работе по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у дошкольников с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/ispolzovanie_igr_i_uprazhneniy_v_korrekcionnoy_rabote_po_formirovaniyu_kulturno-gigienicheskikh-321292.htm
3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков: Руководство. – СПб., 2009.
4. Паунова С. Гигиенические навыки с малых лет // Дошкольное воспитание. – 1993. – №11.