

*Струкова Ольга Николаевна,*

*учитель ОБЖ,*

*МБОУ Первомайская СОШ,*

*п. Первомайский, Тамбовская область, Россия*

## **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Статья посвящена осуществлению межпредметных связей в практике преподавания ОБЖ в школе. Приведены конкретные примеры реализации межпредметного взаимодействия при изучении вопросов безопасности жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, безопасность жизнедеятельности, межпредметные связи.

*Olga N. Strukova,*

*life safety teacher,*

*MBEI Pervomayskaya SES,*

*v. Pervomayskiy, Tambov region, Russia*

## **INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION AS THE MOST IMPORTANT MEANS OF A COMPREHENSIVE APPROACH TO LEARNING THE LIFE SAFETY**

The article is devoted to the implementation of interdisciplinary connections in teaching safety in the school. There are given examples of realization of intersubject interaction in the study of questions of safety.

**Keywords:** educational process, safety, interdisciplinary communication.

Сегодня в науке и обществе наблюдаются активные интеграционные процессы, которые находят свое отражение в содержании образования, технологии его проектирования и реализации. Понятие «интеграция» в педагогической практике предполагает объединение в одном учебном предмете обобщенных знаний различных научных областей, что обеспечивается посредством осуществления межпредметных связей, способствующих повышению эффективности теоретической и практической подготовки

обучающихся, реализующих комплексный подход в образовании и являющихся средством повышения продуктивности образовательного процесса.

Проблема реализации межпредметных связей, несмотря на всю свою актуальность, не является новой. Вопросы межпредметной интеграции активно обсуждали такие видные зарубежные педагоги как Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег и др. Отечественные просветители – В.Г. Белинский, В.Д. Одоевский, К.Д. Ушинский – также уделяли большое внимание этому вопросу [1, с. 162].

В соответствии с ФГОС, школьный курс ОБЖ охватывает систему знаний о безопасном поведении в чрезвычайных ситуациях различного происхождения, раскрывает важность сохранения здоровья, осуществляет нравственное самосовершенствование, а также координирует деятельность учителей смежных школьных дисциплин, содержание которых включает отдельные вопросы безопасности, т.е. эффективно реализует межпредметные связи.

В курсе ОБЖ преобладающее большинство понятий, терминов, ситуаций следует рассматривать с позиций других наук, т.к. предмет носит ярко выраженный интегрированный характер. Целью подобного рода межпредметной интеграции является обеспечение целостности представлений обучающихся об окружающем мире, обобщение и систематизация имеющихся знаний.

Как показывает практика, в преподавании ОБЖ целесообразны следующие виды межпредметных связей:

1) предшествующие, или ретроспективные, когда для усвоения отдельных тем курса ОБЖ используется ранее изученный учебный материал другого предмета. Так, для эффективного усвоения обучающимися основных понятий о чрезвычайных ситуациях природного характера необходимо привлекать соответствующий материал предметной области «География» 6 кл. (темы «Движения земной коры. Вулканизм», «Атмосферное давление. Ветер» и др.);

2) синхронные, или сопутствующие, связи, когда учебный материал темы из курса ОБЖ изучается параллельно с совпадающими темами других предметов. Например, изучение темы «Пожарная безопасность» в курсе ОБЖ 8 класса органично дополняется учебным материалом из курсов химии (тема «Горение веществ на воздухе») и физики (тема «Тепловые явления») также 8 класса;

3) опережающие, или перспективные, связи, когда для изучения учебного вопроса по ОБЖ привлекается еще неизвестный учащимся материал из другого школьного курса. Так, вопросы безопасного поведения в криминогенных ситуациях, изучаемые в курсе ОБЖ 5 класса, целесообразно дополнить знаниями об уголовной ответственности за преступления против личности из курса «Обществознание» 9 класса [2; с. 23].

Плодотворная реализация межпредметного взаимодействия возможна при проведении интегрированных уроков, когда одна дисциплина является ведущей (в нашем случае это ОБЖ), а другая – вспомогательной, которая содействует углублению и расширению учебной информации основного предмета. Структура данного нетрадиционного урока должна быть чётко продуманной, логически выстроенной, последовательной, что возможно достигнуть посредством применения методов и методических приёмов, которые характерны для соответствующего предмета. В практике обучения ОБЖ будут интересны интегрированные уроки ОБЖ с курсами биологии, географии, физики, литературы, химии, истории и т.д., что позволит вывести знания обучающихся на более высокий уровень, организовать продуктивную деятельность на уроке, повысить познавательный интерес и сформировать устойчивую мотивацию к процессу получения новых знаний.

Нестандартная структура интегрированных уроков ОБЖ и специфика их проведения требует тщательной подготовки каждого учителя, который принимает в нем участие. Так, необходим тщательный анализ рабочих программ и учебников, методических пособий и дополнительной литературы по теме предстоящего урока с целью определения возможной интеграции

учебного материала; следует подобрать соответствующие аудиовизуальные средства обучения для повышения эффективности усвоения учебного материала; разработать систему заданий для организации самостоятельной работы учащихся. Тематика интегрированных уроков может быть многообразной и захватывающей. Например, в соответствии с рабочей программой Ю.Л. Воробьева [3,4] интересны интегрированные уроки:

- ОБЖ и биологии по темам «Аптечка. Природные лекарственные средства», «Организация питания» (6 класс); «Опасные животные», «Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок», «Первая помощь при переломах» (7 класс); «Понятие о здоровье», «Алкоголь. Заболевания печени, сердечно-сосудистой системы. Отравление алкоголем», «Наркотики, СПИД, гепатит, онкологические заболевания» (9 класс); «Основные инфекционные заболевания» (10 класс);

- ОБЖ и географии по темам «Ориентирование по солнцу, луне, звездам» (6 класс); «Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения», «Цунами и причины их возникновения» (7 класс);

- ОБЖ, химии и физики на темы «Пожары», «Взрывы», «Опасные химические вещества и объекты», «Характеристика АХОВ и их поражающих факторов», «Радиоактивность и радиационно опасные объекты», «Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты» (8 класс);

- ОБЖ, истории и обществознания по темам «Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности», «История создания и развития Вооруженных Сил России» (10 класс); «Памяти поколений – Дни воинской славы России», «Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе» (11 класс).

Таким образом, реализация межпредметного взаимодействия (в том числе посредством проведения интегрированных уроков), способствуют развитию у учащихся умений сравнивать, делать умозаключения, обобщать и систематизировать знания из разных научных областей, а также развивать свои

творческие способности, самостоятельность, индивидуальность, т.е. воспитывать всесторонне развитую личность, отвечающую заказам государства и современного общества.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:*

1. Блинов Ю.Б. Межпредметные связи в обучении ОБЖ / Ю.Б. Блинов // *Инновационная наука*. – Уфа: Аэтерна, 2016.– № 11-3. – С. 161-165.

2. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 252 с. – [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

3. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Ю.Л. Воробьева. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2017. – 88 с.

4. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программа к линии УМК под ред. Ю.Л. Воробьева. 10-11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие / Б.И. Мишин. – М.: Дрофа, 2017. – 70 с.