

Трошина Наталья Викторовна,

преподаватель профессионального модуля и учебной дисциплины,

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»,

г. Волгоград, Россия

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Представленный опыт по организации интерактивных методов обучения в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы и студентов медицинского колледжа показывает возможности расширения творческого потенциала студентов и преподавателей.

Ключевые слова: информационная среда, модульная технология, информационная карта.

В современных условиях информационные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного пространства, требующего непрерывного совершенствования.

Компьютеризация образования является одним из компонентов его информатизации. Введение компьютера в систему дидактических средств СПО является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития студента, приобщения его к миру информационной культуры.

Одной из личностно-ориентированных технологий, наиболее полно удовлетворяющих требованиям, предъявляемым к современному образованию, является модульная технология, позволяющая легко перестраивать структуру и содержание учебного предмета в зависимости от целей и задач курса.

Модульное обучение отличается от других систем тем, что содержание изучаемого материала представляется в законченных самостоятельных модулях, одновременно являющихся как банком информации, так и методическим руководством по его усвоению. Модули способствуют осознанному самостоятельному изучению учебного материала к каждому занятию.

Используя компьютер, педагог может набрать текст, легко его

отредактировать, составить схему, таблицу, нарисовать рисунок. При этом содержание модуля можно быстро изменять: переставлять местами информационные блоки, дополнять их новой информацией, заменять устаревшие данные.

Основным элементом модульной технологии обучения является информационная карта, содержащая в себе основной и дополнительный учебный материал, теоретические и практические задания, рекомендации по усвоению материала и выполнению задач. В ней содержатся ссылки на учебно-методические пособия, которые могут быть представлены не только в печатном виде, но и на современных носителях информации, например, с использованием электронных адресов.

Применение такой технологии в гуманитарной и технической областях встречается довольно часто, однако, применение информационных методов в медицине, особенно в морфологии, встречается крайне редко.

Это объясняется тем, что обширный аналитический материал трудно ограничить компактной информационной рамкой. Введение в материал элементов дистанционного обучения требует дополнительного времени и достаточно трудоёмко, но если эту работу сделать, то компьютерные технологии с успехом могут выполнять обучающие функции, во много раз превосходя традиционные способы обучения.

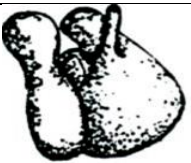
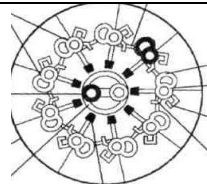
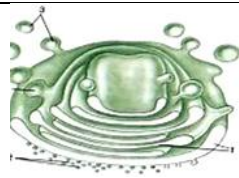
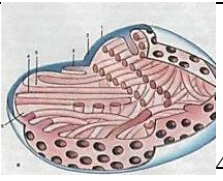
Например, один из вариантов составления информационной карты по разделу «Основы цитологии» в ПМ 05.МДК 05.01. «Проведение лабораторных гистологических исследований» в медицинском колледже представлен ниже.

Информационная карта «Строение цитоплазмы»

Модуль № 4.
<i>Тема: Цитоплазма строение и функции</i>
<i>Основные тезисы учебного материала</i>
Митохондрии участвуют в процессах клеточного дыхания и преобразуют энергию, которая при этом освобождается, в форму, доступную для использования другими структурами клетки.

Поэтому за ними закрепилось ставшее тривиальным образное название «энергетических станций клетки». Митохондрии, в отличие от других органелл, обладают собственной генетической системой, необходимой для их самовоспроизведения и синтеза белков. Они имеют свои ДНК, РНК и рибосомы, отличающиеся от таковых в ядре и в других отделах цитоплазмы собственной клетки.

У митохондрий две мембраны – наружная и внутренняя; последняя образует кристы...

Учебный элемент №1. Морфология элементов цитоплазмы	Учебный подэлемент № 4. Митохондрии
<i>Задания с рекомендациями к их выполнению</i>	
Задание 1: необходимо совместить рисунок и его описание.	
 <p style="text-align: right;">1</p>	Органеллы, содержащие микротрубочки, участвуют в процессах внутриклеточного транспорта \A\
 <p style="text-align: right;">2</p>	Эти элементы, в отличие от других органелл, обладают собственной генетической системой, необходимой для их самовоспроизведения
 <p style="text-align: right;">3</p>	Значительная часть этих элементов прикреплена к мембранам: к поверхности эндоплазматической сети и к наружной мембране кариотеки /B/
 <p style="text-align: right;">4</p>	В световом микроскопе он выглядит в виде сеточки, реально же представляет собой систему цистерн, канальцев и вакуолей \Г\
Задание 2: решить задачу по описанию цитологической картины.	
<p>Из анамнеза и клинической картины выявлено, что больной длительное время страдал кишечной патологией и в настоящее время проходит обследование слизистой кишки для уточнения диагноза. Цитологическая характеристика клеточных элементов показала, что клетки имеют сохранённую плазмалемму, эксцентричное ядро, однако в цитоплазме многих клеток имеется активизация клеточного центра, что свидетельствует об активном делении исследуемых клеточных популяций. Эти признаки характеризуют недифференцированные клетки железистого эпителия, что соответствует опухолевому росту.</p>	

Применение новых информационных технологий позволяет не только сократить время работы преподавателя над составлением карты, но и сделать её содержание более информативным и иллюстрированным, а, следовательно, и более интересным, а использование бытовых лазерных цветных принтеров и копировальной техники – обеспечить каждого студента печатным или электронным вариантом информационной карты по каждой теме. Содержание карты при этом можно легко менять в зависимости от потребности каждого учащегося и его индивидуальных способностей.

Использование информационных технологий в учебном процессе позволяет совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования, вносить изменения в обучение; повышать эффективность обучения, его индивидуализацию и дифференциацию, организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения, изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого; совершенствовать управление учебным процессом. К тому же при реализации этого метода можно под контролем преподавателя использовать порталы и сайты Интернета.

Таким образом, развитие информационных приёмов обучения, неразрывно связанное с прогрессом коммуникационных технологий, является прямым следствием возникновения новых образовательных потребностей общества и требований к профессиональным компетенциям выпускников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Андреева Г.А., Вяликова Г.С., Тутькова И.А. Краткий педагогический словарь: учебно-справочное пособие. – М., 2012.*
- 2. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие для высш. учеб. заведений [Текст] / В.В. Сериков; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 256 с.*