

Верещагина Татьяна Юрьевна,

студентка магистратуры 2 курса,

Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры,

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет имени М.В. Ломоносова»,

г. Архангельск, Россия

ИГРА КАК СРЕДСТВО СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Данная статья раскрывает актуальность проблемы сенсорного развития детей дошкольного возраста. В ней представлены этапы исследования по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста посредством различных видов игр.

Ключевые слова: сенсорное развитие; младший дошкольный возраст; игра.

Во все времена сенсорное развитие было и остается актуальным и востребованным в процессе полноценного воспитания детей, оно является одним из ведущих направлений воспитательно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций.

В п. 2.6. ФГОС ДО выделены направления развития детей дошкольного возраста. В таком направлении, как познавательное развитие, предполагается формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира – форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени. Решение данной задачи осуществляется педагогами ДОУ в рамках сенсорного развития [3].

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия и формирования представлений о важнейших свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе [2].

Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью. А истоки развития сенсорных способностей лежат в младшем дошкольном возрасте. В этот период при соответствующих условиях у ребёнка развиваются различные способности, обогащается

сенсорный опыт; посредством осязания, мышечного чувства, зрения ребенок начинает различать величину, форму и цвет предмета.

В настоящий момент существует потребность в изучении сенсорного развития детей дошкольного возраста как одного из ведущих направлений всестороннего развития личности ребенка.

Главный вид деятельности в дошкольном возрасте – игра. Через неё проходит развитие всех психологических функций, в том числе и сенсорное развитие.

Всё вышесказанное обусловило выбор темы нашего исследования в следующей формулировке: «Игра как средство сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста».

Целью исследования является изучение организационно-педагогических условий использования игры в развитии сенсорной сферы младших дошкольников.

Исследование проводили на базе частного детского сада «Сказка».

На первом этапе исследования для выявления сенсорного развития детей автором статьи с коллегами была использована диагностика Л.А. Венгера и Э.Г. Пилюгиной, состоящая из комплекса дидактических игр, направленных на выявление уровня усвоения у детей цвета, формы, величины и т.д. [1].

В ходе констатирующего эксперимента автор с коллегами выявили, что сенсорные способности детей развиты слабо. Всем испытуемым присущи свои особенности сенсорного развития. Обобщив результаты констатирующего эксперимента, выявили детей со слабо развитыми сенсорными способностями. В связи с этим был сделан вывод о необходимости проведения работы по развитию сенсорных способностей детей с применением различных видов игр.

Результаты исследования, полученные в рамках констатирующего эксперимента, позволили разработать программу развития сенсорных способностей детей дошкольного возраста «Развиваемся, играя». В эту программу вошли игры, направленные на узнавание, называние и закрепление цвета, на группировку однородных и разнородных предметов по цвету, форме,

величине, закрепление величины предметов, геометрических форм, сравнение предметов по цвету, форме, величине и др.

Целью данной программы является формирование представлений детей младшего дошкольного возраста о сенсорных характеристиках (величина, цвет, форма, ориентировка в пространстве, тактильные ощущения) посредством проведения различных видов игр.

Для реализации программы сенсорного развития автором статьи с коллегами подобраны следующие виды игр: сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, театрализованные игры и дидактические игры.

После реализации программы «Развиваемся, играя» будет проведена повторная диагностика Л.А. Венгера и Э.Г. Пилюгиной, в ходе которой будет выявлена положительная или отрицательная динамика в развитии сенсорных способностей детей младшего дошкольного возраста.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Кобель Г.Н. Диагностика актуального уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 779-783. – URL: <https://moluch.ru> (дата обращения: 11.01.2018).*
- 2. Мелёхина И.В. Сенсорное развитие – фундамент умственного развития детей дошкольного возраста [Текст] / Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. – СПб.: Заневская площадь, 2016. – С. 136-139. [Электронный ресурс]. – URL: <http://moluch.ru> (дата обращения: 1.11.2017).*
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.11.2017).*