

Залевская Анна Михайловна,

воспитатель,

МБДОУ детского сада № 77,

г. Иркутск, Россия

ЭКСПЕРТИЗА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье мы попытались раскрыть вопрос, который на сегодняшний день является актуальным и не до конца изученным. Экспертиза в контексте исследования образовательного процесса ДОУ не является последовательным действием, так как не существует общего регламента, а есть лишь отдельные рекомендации. Разграничив понятия «оценка» и «экспертиза», можно сделать выводы о важности и значимости процедуры экспертизы в ДОУ, как организации предоставляющей образовательные услуги.

Ключевые слова: оценка, экспертиза, экспертное заключение, образовательный процесс.

Оценка или экспертиза? На сегодняшний день, в условиях современных тенденций развития образования, этот вопрос стоит остро во всех сферах услуг, в том числе в образовании. Оценка качества встречается на каждом шагу и регулирует отношения «заказчик – исполнитель» более эффективно и целесообразно. Дошкольное образование в этом не отстаёт.

Сегодня заказчиками образовательных услуг является государство и родитель, таким образом, дошкольная организация должна отвечать определённым требованиям для реализации ФГОС ДО – главного документа, регулирующего его деятельность.

Для того чтобы определить, нужна экспертиза или достаточно оценки качества, нужно разграничить эти понятия.

Согласно авторам В.А. Гуружапов, Т.Г. Новикова и др., понятие «оценка» применяется для определения сущности экспертизы.

По мнению Т.И. Горбунова, оценка – это сравнение оцениваемого с эквивалентом как мерой оцениваемого. Наличие эквивалента является наиболее важным фактором, именно оно отличает процесс оценки от процесса познания.

Таким образом, оценка используется только тогда, когда нужно измерить составляющие процесса, используя определенную меру.

По мнению М.Л. Братченко [2], экспертиза – это особый вид изучения происходящего, который даёт возможность увидеть и понять то, что нельзя просто измерить или вычислить; который осуществляется компетентными специалистами; в котором именно субъективному мнению и ответственному решению экспертов придается решающее значение.

М.М. Князева формулирует экспертизу как некую аналитическую процедуру, направленную на получение аргументированного представления о состоянии результата (целостного объекта) образовательной деятельности. Под результатом здесь понимается любого рода целостный объект, параметры которого распознаваемы и взаимосвязаны.

Проанализировав данные понятия, мы имеем следующее: экспертиза – это исследование, которое направлено на обследование целостного процесса, в котором оценка является лишь составляющей процедурой.

Часто мы слышим выражение «экспертные оценки». Зная семантику обеих понятий, мы можем выделить, что это – количественные или балльные оценки экспертов, какого-либо явления или процесса, не поддающихся непосредственному измерению.

Отсюда следует вывод, что предметом экспертизы в образовании является не установление соответствия его результатов каким-либо нормам, а сам процесс деятельности и его динамика во всех областях (педагогической, управленческой).

Применима ли экспертиза в дошкольном образовании?

В экспертизе главное – определение наличия динамики, то есть изменения качественных и количественных показателей; происходит ли изменение содержания образования, появляются ли новые способы взаимодействия между участниками образовательного процесса, управленческие преобразования. Основное назначение экспертизы в

образовании заключается в оказании помощи и поддержке коллективов образовательных учреждений в осуществлении тех или иных изменений и управления ими, как на этапе формирования замысла (проектирования), так и его реализации.

Какие области в дошкольной организации можно подвергать экспертизе? Для полноценного представления об устройстве дошкольной организации необходимо погрузиться в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, в котором прописаны требования к структуре образовательной программы, к условиям её реализации, включающие психолого-педагогические, кадровые, материально-технические и финансовые стороны организации.

В настоящее время в сфере образования нормативными правовыми документами установлены различные процедуры оценки качества дошкольного образования: внутренняя оценка качества дошкольного образования (ВСОКО), лицензирование, аттестация, государственный надзор и контроль, самообследование, мониторинг качества образования, рейтингование и т.д. Каждая процедура представляет собой регламент (набор правил и последовательность действий при оценке качества образования).

Существующие методы внутренней и внешней экспертизы образовательного процесса ДОУ направлены на оценку качества образования, цели и предмет которых чётко определены.

Для внутренней экспертизы организацией принятия решения о проведении процедуры является администрация ДОУ, для внешней – органы управления образованием.

Целью внутренней экспертизы ДОУ является изучение состояния и совершенствование образовательного процесса, внешней – установления соответствия деятельности дошкольного учреждения государственным требованиям.

Предметом экспертизы и внутренней, и внешней является образовательный процесс, только для внешней важна и сама деятельность образовательной организации.

Методами внутренней экспертизы могут являться беседы с педагогическими работниками, родителями и детьми, анкетирование, наблюдение, опрос, изучение документации. Для внешней экспертизы характерны изучение материалов самообследования, анализ документации, результаты анкетирования и опроса, экспертная оценка.

Результат внутренней экспертизы – оценка состояния образовательного процесса ДООУ и программа его совершенствования, внешней – оценка уровня условий реализации образовательным учреждением государственного стандарта.

Образовательный процесс в ДООУ представляется нам как целостная система. Изучение целостности образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения исследователи проводили через такие проблемы как развитие игры (Е.И. Тихеева), обучение дошкольников (А.П. Усова, Р.С. Буре); взаимосвязь игры и обучения (Т.М. Бабунова); планирование воспитательно-образовательной работы (Т.С. Комарова); развитие детской самостоятельности (И.А. Орлянская); взаимосвязь трудовой и учебной деятельности (В.И. Турченко); организация и содержание трудовой деятельности дошкольников (Л.И. Сайгушева) и др.

Еще Н.Я. Михайленко в своих методических рекомендациях рассматривает образовательный процесс с позиций взаимодействия взрослого и детей. А в Федеральном государственном образовательном стандарте ДОО образовательный процесс рассматривается с позиции субъект-субъектных отношений, в которых ребёнок является полноправным участником ОП и взаимодействие ребёнок-взрослый проходит на уровне соучастия. Основываясь на этом, в образовательном процессе ДООУ условно можно выделить три компонента: специально организованное обучение в форме занятий; совместная

деятельность взрослого с детьми; свободная самостоятельная деятельность детей.

Таким образом, анализ литературы по проблеме показал, что чёткость и однозначность в характеристике компонентов образовательного процесса ДОУ отсутствует.

Ю.К. Бабанский [1] отметил, что в качестве системы, в которой протекает педагогический процесс, выступает система народного образования, школа, класс и др. Представляя образовательный процесс как систему, он выделял в ней следующие компоненты: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, аналитико-результативный.

В.А. Бахвалов, Я.Г. Плинер выделяют три компонента в структуре педагогической экспертизы: анализ, оценка, вынесение экспертного заключения, содержащий разработанный проект развития изучаемого объекта и план его внедрения.

Анализ литературы показал, что существует несколько подходов к проведению процедуры экспертизы. Обобщив ряд научных подходов, можно выделить 4 этапа проведения экспертизы в ДОУ: организационный, информационно-аналитический, оценочный и результативный, каждому из которых соответствуют определенные действия.

На организационном этапе осуществляются действия, связанные с целеполаганием, подготовкой экспертизы, подбором экспертной группы. Информационно-аналитический этап связан с выполнением действий по сбору необходимой информации и её анализу. Оценочный этап предполагает оценочные действия, связанные с установлением соответствия изучаемого объекта показателям и уровням оценки. На результативном этапе осуществляются действия по согласованию мнений экспертов, по вынесению экспертного заключения, по формулированию прогнозов развития образовательного процесса дошкольного учреждения.

Таким образом, автор статьи определила этапы проведения экспертизы образовательного процесса ДООУ и соответствующие каждому этапу действия.

По итогу проведения экспертизы выносится экспертное заключение. Следует отметить, что в зависимости от целей экспертизы будет определяться содержание экспертного заключения. Так, это может быть оценка изучаемого объекта, качественное описание объекта с его оценкой, проект (прогноз) развития изучаемого объекта на основе полученной оценки. На наш взгляд, последнее трактование экспертного заключения представляет особый интерес. Соответственно, при проведении экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения результатом будет выступать не только его качественная оценка, но и проект развития, позволяющий совершенствовать изучаемый объект.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов показал, что в условиях вариативности дошкольного образования актуален вопрос разработки новых методов изучения, оценки и совершенствования образовательного процесса ДООУ. Экспертиза, как один из таких методов, на наш взгляд, заслуживает особого внимания. Экспертиза образовательного процесса, с одной стороны, позволяет получить достоверную информацию о состоянии образовательного процесса ДООУ на текущий период времени, с другой – предлагает конкретные методические рекомендации по повышению качества реализуемых образовательных услуг. Практическое применение экспертизы образовательного процесса дошкольного учреждения затрудняется отсутствием единых подходов к характеристике образовательного процесса ДООУ и разработанной процедуры экспертизы.

На основе анализа психолого-педагогической литературы автор статьи определила содержание педагогической экспертизы, её основную цель, охарактеризовала предмет – образовательный процесс ДООУ, методы, результат и выделила основные этапы и действия, необходимые для её осуществления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.*
2. *Братченко С.Л. Введение в гуманитарную экспертизу образования. – М., 1999. – 176 с.*
3. *Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для студ. высших учеб.заведений. – М.: Академия, 2008. – 336 с.*
4. *Князева М.М. Экспертиза образовательных проектов // Школьные технологии. – 2001. – №2. –214 с.*