

Басова Галина Константиновна,

учитель географии,

МОУ «Кукмаринская основная общеобразовательная школа»,

д. Кукмарь, Советский район, Республика Марий Эл, Россия

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗАДАНИЙ НА КОНТУРНЫХ КАРТАХ ПО ГЕОГРАФИИ

Методическая разработка предназначена для учителей географии. В статье представлен аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий на контурных картах на уроках географии. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Каждый критерий состоит из четырех рескрипторов. Алгоритм выставления отметок заранее известен учителю и учащимся. Оценивая практическую работу по критериям, учащиеся научатся корректировать её, анализировать и контролировать свою деятельность.

Ключевые слова: географические карты, критерии, оценивание, аналитический рубрикатор, рескрипторы, условные знаки.

Galina K. Basova,

Geography teacher,

MEI «Kukmarinskaya secondary school»,

v. Kukmar, Sovetskiy district, Mary El Republic, Russia

CRITERIAL ASSESMENT OF TASKS ON CONTOUR MAPS OF GEOGRAPHY LESSONS

This methodical work is dedicated for geography teachers. The article presents an analytical rubricator for assessment of task performance on contour maps in geography lessons. The main assessment criteria are the expected outcomes relevant to the training objectives. Each criterion consists of four rescriptions. The algorithm of placing of the markers is known in advance to the teacher and the students. Assessing practical work on the criteria, students will be able to correct it, to analyze, to monitor their activities

Keywords: geographical maps, criteria, assessment, analytical rubricator, rescription, conventional signs.

Основная цель географии в системе общего образования – это познание

многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину; формировать у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни. Достижение этой цели становится невозможным без овладения учащимися основного навыка, умения работать с географической картой. Географическая карта является для учащихся одним из языков «международного общения» [1, с. 328].

Карта, по образному выражению одного из основоположников отечественной экономической географии Николая Николаевича Баранского, это – второй язык географии. Карта – уникальный источник информации! Она даёт представление о взаиморасположении объектов, их размерах, о степени распространения того или иного явления и многом другом.

Одним из видов работ с географической картой является работа с контурной картой. Контурная карта – это одно из необходимых пособий по географии, которое является основой для выполнения практических работ по предмету.

Использование контурной карты означает выработку картографических знаний, умений и навыков. Учащиеся учатся анализировать, преобразовывать и классифицировать информацию, сравнивать и делать выводы. Все эти компетенции необходимы для развития современного школьника. Работа с контурной картой развивает у школьников универсальные учебные действия – умение учиться, т.е. способность к саморазвитию, самосовершенствованию путём активного присвоения нового социального опыта. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на системно-деятельностном подходе. Задачей учителя становится включение самого ученика в учебную деятельность, организация процесса самостоятельного овладения детьми новыми знаниями, применения полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

Именно поэтому работа с картой на уроках географии в школе занимает

важное место в деятельности учителя и учащегося.

Контурные карты автор статьи применяет при изучении нового материала, его закреплении, контроле знаний учащихся, выполнении самостоятельных работ, проведении контрольных и проверочных работ как одной из форм оценки достижений обучающихся. При выполнении практических заданий на контурных картах в курсе 7 класса важно сформировать умения учащихся по работе с разными источниками информации – географическими картами, текстом учебника, таблицами, диаграммами.

Контурная карта должна быть заполнена не только правильно, но и аккуратно. Важно правильно расположить названия географических объектов. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках. Для правильного и аккуратного нанесения на контурную карту географических названий необходимо использовать линии рамок карты, речные системы, береговую линию и границы государств. Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

Существующие критерии оценивания работ на контурных картах являются довольно спорными и уже неспособными удовлетворить современные потребности обучающегося. По этой причине между участниками образовательного процесса могут возникнуть недопонимание и неприятие выставленной отметки. Решением указанной проблемы может послужить критериальное оценивание, так как неотъемлемые его составляющие – «объективность оценки» и «создание условий для достижения наивысших результатов». При критериальном оценивании:

- ребенок должен знать свои «слабые места»;
- знать свои перспективы;
- понимать, как оценивается уровень его знаний;

- быть заинтересованным в дальнейшем [2].

Для более объективной оценки работ на контурных картах при изучении «Географии материков» в 7 классе автором статьи разработан аналитический рубрикатор.

Аналитический рубрикатор имеет четыре критерия, критерии состоят из рескрипторов, по которым производится оценивание работы. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям – Таблица 1. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметок заранее известны учителю и учащимся.

Таблица 1 – Аналитический рубрикатор для оценки работ на контурных картах при изучении «Географии материков» в 7 классе

Критерии	Рескрипторы	Баллы
1. Название географических объектов	1. Не обозначены названия географических объектов	0
	2. Названия географических объектов обозначены, но нечитаемые, или выходят за границы географических объектов, или обозначены не все географические объекты	1
	3. Названия географических объектов обозначены, но выходят за границы географических объектов	2
	4. Названия читаемые, обозначены вдоль параллелей или меридианов, названия гор и рек – вдоль хребтов и рек, пустынь, городов, стран – по параллелям	3
2. Местоположение географических объектов	1. Не указаны или неверно указаны местоположения 5-6 географических объектов	0
	2. Не указаны или неверно указаны местоположения 3-4 географических объектов	1
	3. Не указаны или неверно указаны местоположения 1-2 географических объектов	2
	4. Указаны местоположения всех географических объектов	3
3. Условные знаки	1. Не использованы	0
	2. Использованы, но не отражены в легенде карты	1
	3. Использованы, но не все отражены в легенде карты	2
	4. Использованы, все отражены в легенде карты	3

4. Аккуратность выполнения	1. Для закрашивания использована акварельная краска, фломастер. Небрежность выполнения	0
	2. Есть помарки в оформлении работы	1
	3. Работа выполнена аккуратно, но нанесена лишняя информация	2
	4. Все надписи сделаны четко, красиво, печатным шрифтом, черным цветом, водные объекты - синим цветом, без помарок, использованы цветные карандаши	3

В зависимости от качества выполнения задания можно получить от 0 до 3 баллов по каждому критерию. Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания по четырем критериям – 12. Полученные баллы переводятся в отметку (Таблица 2).

Таблица 2 – Перевод баллов, набранных при выполнении практических работ, в отметку

Количество набранных баллов	Отметка
12–11	«5» отлично
8–10	«4» хорошо
5–7	«3» удовлетворительно
0–4	«2» неудовлетворительно

Учащиеся сами могут определить уровень своей работы, вывести отметку. Оценивая практическую работу по критериям, учащиеся научатся корректировать её, анализировать, контролировать свою деятельность. При этом формируются регулятивные умения.

Критериальное оценивание является одним из важнейших факторов, способствующих формированию положительной мотивации обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. География: программа: 5-9 классы / А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 328 с.
2. Крылова О.Н. Современное школьное оценивание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sch612.edusite.ru/Krilova-O. N-ocenovanie.pdf>