

Богомолова Рамзия Мунавировна,

директор;

Кожевникова Татьяна Ивановна,

заместитель директора,

МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ПРИОРИТЕТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье представлен опыт разработки и реализации Воспитательной системы учреждения дополнительного образования на основе идей гуманистического воспитания. Обозначены цели, задачи Воспитательной системы, приоритеты воспитательной деятельности: фасилитаторская деятельность, педагогическая поддержка субъектности ребёнка; представлено технологическое обеспечение воспитательного процесса с использованием индивидуально-личностной диагностики и исследования развития детского коллектива.

В статье также представлен образ педагога-фасилитатора и результаты социологических исследований профессионально-личностного развития педагогов учреждения. Статья предназначена для широкого круга педагогов сферы воспитания, дополнительного образования детей.

Ключевые слова: гуманистическое воспитание, фасилитаторская деятельность, самоопределение, педагогическая поддержка, мониторинг.

Ramziya M. Bogomolova,

headmaster;

Tatyana I. Kozhevnikova,

assistant director,

MBIAE «The center of extracurricular activities» of the Moscow district,

Kazan, Tatarstan Republic, Russia

THE PRIORITIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

The article presents the experience of developing and implementing the Educational system of institutions of additional education based on the ideas of humanistic education. It identifies the

goals, objectives of the Educational system, the priorities of educational activities: facilitatory activity, pedagogical support of the child subjectivity; it presents the technological support of the educational process with the use of individual diagnostics and the study of the development of children's collective.

The article also presents the image of a teacher-facilitator and the results of sociological research of professional and personal development of the teachers of the institution. This article is intended for a wide range of teachers in this sphere of upbringing, additional education of children.

Key words: humanistic education, facilitatory activity, self-determination, pedagogical support, monitoring.

Фундаментальным свойством современного образования стала личностная направленность. Назначение воспитания состоит в том, чтобы помочь самоосуществлению человека, становлению его индивидуального личностного образа. Воспитательный процесс осуществляется в педагогических воспитательных системах, имеющих определённое ценностное содержание [1, с. 138].

При разработке и реализации Воспитательной системы учреждения дополнительного образования МБУДО «Центр внешкольной работы» Московского района г. Казани (ЦВР) методологическими ориентирами стали следующие идеи гуманистического воспитания:

- выделение блага ребёнка в качестве основной идеи изменения воспитания;
- детство есть полноценный этап жизни человека – сама жизнь;
- движение от авторитаризма к самостоятельному развитию личности.
- признание равноценности, самоценности личности ребёнка – признание за ним права на индивидуальность;
- усиление внимания к изучению ребёнка, человековедению. Понимание мотивов и форм поведения наедине с взрослыми, с друзьями, в группе и поведение детской группы;
- тенденция к установлению субъект-субъектных отношений, творческого делового сотрудничества в воспитательном процессе. Осознание и признание ребёнка ключевым звеном в цепи субъектов воспитания;

- разработка новых гуманистических педагогических технологий, новых типов учебно-воспитательных учреждений (например, учреждения дополнительного образования), содействующих самоорганизации ребёнка и его самосовершенствованию;

- тенденция к разрешению противоречия между личностью ребёнка и детским сообществом путём добровольного и сознательного приспособления личности к формам коллективной жизни. Таким инструментом является демократическая организация детского коллектива, базирующаяся на реальном детском самоуправлении и гласности;

- утверждение самочувствия защищённости ребёнка в системе межличностных отношений.

Сегодня ценность детства, необходимость его защиты опираются на международный документ – Конвенцию ООН о правах ребёнка. Этот документ – своеобразная высота, которую нам, взрослым, ещё предстоит взять, если мы хотим утверждать, что мир взрослых справедлив на деле, а не на словах.

Выбор приоритетов в воспитательной деятельности, несомненно, имеет стратегическое значение. Внутренняя направленность педагога на развитие ребёнка, на его ценности, выборы, приоритеты всегда важнее, чем любые педагогические декларации и инструкции. Педагога, который следует этим идеям, помогает ребёнку в процессе развития, «обеспечивает трудную работу роста», К. Роджерс назвал «фасилитатор» [2, с. 285].

Фасилитаторскую деятельность мы рассматриваем как приоритет воспитательной деятельности, направленный на гуманизацию пространства детства.

Приоритетным в воспитательной деятельности в условиях обновившегося общества и новой системы образования становится самоопределение педагога не столько в социальном, сколько в личностно-межличностном направлении, развитие способности к саморазвитию, непрерывному достраиванию себя в изменяющихся условиях, духовному самоукреплению. Приоритетным становится личностный характер общения педагога с ребёнком. Педагог-

гуманист развивает у себя и своих учеников неприятие насилия, жестокости по отношению к человеку и всему живому, демонстрирует конструктивность, способность принять на себя всю полноту ответственности за свою деятельность.

Гуманизацию жизни детей обеспечивают следующие функции педагога-гуманиста, фасилитатора, адвоката ребёнка в пространстве детства: понимание ребёнка, помощь и поддержка в процессе развития, защита интересов ребёнка, мягкое недирективное управление процессом развития личности ребёнка, культурное влияние, обеспечение процесса личностного роста, организация разнообразной деятельности детей.

Именно дополнительное образование авторы статьи рассматривают как территорию безопасного детства, как широкое поле для самореализации, самоопределения духовно-нравственного становления личности ребёнка и взрослого в совместной реальной деятельности. Дополнительное образование является также территорией безопасного детства.

ЦВР в своём развитии стремится приобрести своё лицо, создать Воспитательную систему, в которой ребёнок не просто учится, а развивается в этом учреждении, когда ему комфортно, когда он имеет возможность самостроительства.

В условиях гуманизации воспитательного процесса, воспитание – это совместная деятельность взрослых и детей по реализации вместе выработанных целей и задач. Совместный поиск ценностей, норм, законов жизни, апробирование их в конкретной деятельности и общении составляют содержание воспитания. Знание ребёнка становится обязательным звеном воспитательного процесса.

Индивидуально-личностная диагностика ребёнка, проводимая в учреждении (выявление «Образа выпускника», самооценка, личностный рост, психологический климат в детском коллективе и др.), помогает выявить не только его природные задатки, способности, возможности, но и позволяет на её основе строить воспитание, максимально стимулирующее самовыражение и самореализацию личности.

Целью Воспитательной системы ЦВР является воспитание детей и подростков, формирование культуры самоопределения в различных видах жизнедеятельности. Определены 2 подцели:

1. Развитие «Я-концепции» в онтогенезе.

2. Формирование индивидуальной стратегии самоопределения (совокупности действий по проверке «Я-концепции»: самопознание, самообразование, самореализация).

Самопознание – предметное освоение мира в различных объединениях. Самообразование – самоанализ, самоорганизация, саморегуляция, формирование образа «Я». *Самореализация* – самовыражение собственной индивидуальности, самостоятельность, уверенность в себе, последовательность в достижении цели в продуктивной и познавательной деятельности при осознании необходимости реализовать свои потребности и творческую индивидуальность с учетом реальности в соответствии с правовой и нравственными нормами, принятыми в обществе.

Мы рассматриваем воспитание как самоорганизуемый педагогический процесс, в котором собственные усилия личности имеют первостепенное значение; как процесс педагогической помощи ребёнку в становлении его субъектности.

Технологическое обеспечение воспитательного процесса требует от педагогов глубокого понимания того, что происходит с ребёнком в педагогическом процессе, как «проращивается» его личность, как воспитательный процесс «развёртывает» его фундаментальные природные и социальные свойства, наполняет культурным, целостно-смысловым содержанием его сознание. Такое понимание становится возможным, если педагог владеет приёмами тонкого, деликатного личностного взаимодействия, использует методы психологического сопровождения и педагогической поддержки индивидуально-личностного развития ребёнка, развивает в себе способность к ценностно-смысловой интерпретации его поступков, поведения, целостной жизнедеятельности.

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей) основывается на методах личностно-ориентированного воспитания: уважение, понимание, помощь, диалог, договор, сотрудничество, сотворчество, педагогическая поддержка.

В воспитательной системе ЦВР образовательная деятельность выстраивается на идеях педагогической поддержки субъектности ребёнка, его сознательности, ответственности, активности, самоопределения. В ней определены такие компоненты технологии личностно-ориентированного воспитания:

- изучение узловых событий жизни ребёнка;
- педагогическая интерпретация его индивидуальных особенностей;
- эмпатическое принятие обучающегося таким, какой он есть;
- совместное с обучающимся проектирование этапов его дальнейшего развития;
- адаптация воспитательных средств к характеру ребёнка;
- вовлечение его в педагогические и жизненные события;
- раскрепощение для диалога, творчества, самосознания, самообразования, самореализации.

Содержательными компонентами педагогической поддержки являются:

- поддержка психического здоровья – стимулирование самообразования, положительного отношения к делу, людям, своему будущему;
- укрепление физического здоровья – партнёрство в формировании здорового образа жизни;
- продвижение в обучении – обеспечение самообразования обучающихся, расширение связи подростка с социумом, создание образа мира и образа профессий, ознакомление с профессиональной деятельностью, оценка своих возможностей и достижений;
- деловая и межличностная коммуникация – овладение способами организации деятельности (индивидуальной и групповой), развитие умений и

навыков, накопление и освоение социального и трудового опыта (самореализация).

И в итоге, *самоутверждение* – интеллектуальный, нравственный, гражданский, семейный, профессиональный выбор.

Гуманизация воспитания связана с процессом социализации личности, средой для которой является детское общество. Основными условиями формирования гуманистических отношений являются: самореализация ребёнка в разнообразной деятельности, самопознание, систематическая диагностика, состояния межличностных отношений и прогнозирование их дальнейшего развития, формирование благоприятного психологического климата в коллективе. С этой целью в ЦВР проводились мониторинговые исследования развития личности и детского коллектива (ценностно-ориентационное единство, психологическая атмосфера, личностные изменения, межличностные отношения, удовлетворённость).

Результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике исследуемых параметров.

Вслед за С. Братченко авторы статьи считают, что педагог-фасилитатор обладает сочетанием 5 искусств: искусства уважения, искусства понимания, искусства помощи и поддержки, искусства договора и искусства быть собой.

Таким образом, фасилитаторскую деятельность можно рассматривать как новую культуру педагогической деятельности.

Педагог-фасилитатор ЦВР (в программе профессионально-личностного развития педагогов «Коллеги») – это педагог, обладающий:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребенка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством, актерским мастерством);

- такими доминирующими личностными свойствами как социально-профессиональная ответственность, гражданственность, толерантность, социальная активность, уверенность в себе, коммуникативность;

- способностью к высокому уровню эмпатии и самоанализу.

Результаты проведённых в ЦВР социологических исследований профессионально-личностного развития педагогов (изучение модели организационного поведения, творческого и нравственного климата в коллективе, самооценки к самообразованию и саморазвитию, личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя) позволяют утверждать, что, в целом, у педагогов ЦВР сформирована позиция педагога-гуманиста, фасилитатора, сформирована потребность в самосовершенствовании и творческой, инновационной деятельности.

ЦВР, являясь городской инновационной площадкой, успешно реализует инновационный проект «Воспитательная система как средство социализации и самоопределения личности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Основные подходы к совершенствованию современного воспитания (лично-ориентированное воспитание) / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы/ Под ред. проф. И.А. Зимней. – М. Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.

2. Демакова И.Д. Деятельность педагога в воспитательном пространстве / Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. – М. Агентство «Издательский сервис», 2004. – 480 с.