

**Клунко Светлана Ивановна,**

*учитель,*

*КОУ Омской области «Адаптивная школа интернат №7»,*

*г. Омск, Россия*

## **ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ШКОЛЬНИКОВ РЕШЕНИЮ ПРОСТЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

Данная статья посвящена коррекционно-педагогической работе по обучению глухих школьников решению простых задач на уроках математики. Работа с младшими школьниками, имеющими нарушение слухового анализатора, проводилась по трём направлениям, последовательность реализации которых обусловлена принципом постепенно нарастающей сложности материала.

**Ключевые слова:** коррекционная работа, числовая грамотность, решение задач.

**Svetlana I. Klunko,**

*teacher,*

*«Adaptive boarding school № 7» Omsk region,*

*Omsk, Russia*

## **TEACHING BASIC MATH TO PUPILS WITH HEARING DISORDER**

This article is devoted to corrective-educational teaching process, teaching basic math to pupils with hearing disorder. Teaching process of primary school pupils with symptoms of hearing disorder was provided in accordance with three directions, successive implementation of which is determined by the principle of gradually complicating material.

**Keywords:** corrective training, mathematical literacy, tasks decision.

В ходе всех уроков математики использовался разнообразный наглядный материал, в том числе сюжетные картинки, иллюстрирующие содержание предъявляемых глухим учащимся задач. Наглядность применялась также при обучении составлению простых арифметических задач. К числу средств наглядности можно также отнести рисунки, которые по содержанию задач выполняли ученики с нарушением слухового анализатора. Эти рисунки затем использовали в процессе решения в качестве зрительной опоры.

Обеспечение сознательности и активности осуществляли за счёт отбора задач, которые по своему содержанию вызывали у детей интерес, побуждали проявлять инициативу. Также для стимулирования познавательной активности в процессе организации коллективной работы глухих младших школьников автор статьи предлагала им самостоятельное составление задач.

Отобранные простые задачи были доступными для глухих школьников. Учитывались требования типовой программы [9], рекомендации ведущих отечественных учёных в области сурдопедагогики: И.А. Михаленковой [1], В.Б. Суховой [2, 3], В.В. Тимохина [4] и др. Кроме того, преподаватели опирались на имеющийся у глухих детей житейский опыт, признавая необходимость его дальнейшего обогащения на материале простых задач.

Учитывая, что в связи с патологией слухового анализатора глухие школьники имеют грубое недоразвитие словесной речи, инструкции, предъявлявшиеся школьникам, а также тексты отобранных задач были короткими, простыми по содержанию. При необходимости инструкции и тексты задач разбивались на несколько связанных по смыслу частей, воспроизводились письменно (на табличках), устно, устно-дактильно.

В соответствии с этим принципом коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками, имеющими нарушение слухового анализатора, проводилась последовательно, поэтапно. Так, сначала осуществлялось развитие у глухих учащихся числовой грамотности и формирование у них прочных вычислительных навыков. Детям предлагалось выполнять несложные примеры, пользуясь сложением и вычитанием, умножением и делением. Затем педагоги перешли к обучению школьников решению простых задач. Наиболее сложным для испытуемых этапом работы было обучение глухих младших школьников составлению задач.

В структуру уроков математики включались динамические паузы для снятия утомления, повышения работоспособности глухих детей. Кроме того, на уроках преподаватели осуществляли развитие у учащихся с нарушением слуха слухо-зрительного восприятия, внимания, памяти, словесной речи (дети

овладевали математической терминологией, учились строить связные высказывания при анализе и построении задач и др.). Большое внимание уделялось развитию у глухих школьников мыслительных операций: сравнения, анализа, обобщения и др.

В качестве средства обучения глухих школьников решению простых задач использовались задания. Мы отбирали их из научно-методической литературы. За основу были взяты методические материалы следующих авторов: В.Р. Гоголева [5], А.П. Гозова, Т.К. Стуре [6], И.А. Михаленковой [1], Л.С. Мотылёва [7], Т.В. Розанова [8], Н.Ф. Слезина [9], В.Б. Суховой [2, 3], В.В. Тимохина [4].

Коррекционно-педагогическая работа с глухими школьниками проводилась по трём направлениям (рис. 1):



Рисунок 1 – Направления коррекционно-педагогической работы

- развитие числовой грамотности учащихся и формирование у них прочных вычислительных навыков;

- развитие у школьников способности наблюдать, сравнивать, выделять главное на материале текста задачи для установления известных и искомых данных;

- развитие у учащихся интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения и способа оформления задачи.

Итак, коррекционная работа осуществлялась по трём направлениям, последовательность реализации которых обусловлена принципом постепенно нарастающей сложности материала.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михаленкова И.А. Формирование основных математических знаний в начальных классах школы для глухих детей: Учеб. пособие [Текст] / И.А. Михаленкова. – Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 72 с.

2. Сухова В.Б. Обучение математике в подготовительном-четвёртом классах школ для глухих и слабослышающих детей: Учебное пособие [Текст] / В.Б Сухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

3. Сухова В.Б. Обучение математике в 5-8 классах школ для глухих и слабослышающих детей: Учеб. пособие [Текст] / В.Б. Сухова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

4. Тимохин В.В. Особенности усвоения курса математики [Текст] / Интенсификация учебного процесса в школе слабослышающих: Сб. науч. тр. / Под ред. К.Г. Коровина. – М.: Изд. АПН СССР, 1988. – 105 с.

5. Гоголева В.Р. Задачи, тренировочные упражнения и проблемные ситуации, предлагаемые учащимся коррекционной школы на уроках математики [Текст] / В.Р. Гоголева // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2002. – № 5. – С. 42-44.

6. Гозова А.П. Особенности решения логических задач глухими учащимися [Текст] / А.П. Гозова, Т.К. Стуре // Дефектология. – 1981. – №3. – С. 36-38.

7. Мотылёва Л.С. Индивидуальный подход в обучении глухих учащихся решению арифметических задач [Текст] / Л.С. Мотылева / Обучение глухих и слабослышающих по новым программам: Сбор. науч. тр. – Л., 1976. – С. 84-89.

8. Розанова Т.В. Психология решения задач глухими школьниками [Текст] / Т.В. Розанова. – М.: Просвещение, 1966. – 94 с.

9. Слезина Н.Ф. Обучение арифметике во 2-4 классах школы глухих [Текст] / Н.Ф. Слезина. – М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1963. – 116 с.