

Мельникова Мария Анатольевна,

учитель начальных классов;

Баумгартен Елена Анатольевна,

учитель начальных классов,

МКООУ «Школа-интернат № 64»,

г. Прокопьевск, Кемеровская область, Россия

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Данная статья показывает актуальность и эффективность деятельностного подхода в обучении. Знакомит с важными условиями для успешной реализации и структурой урока в рамках деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельностный подход, учебная деятельность, целеполагание, проблемные задачи, эффективность образования.

Mariya A. Melnikova,

primary school teacher;

Elena A. Baumgarten,

primary school teacher,

MPHEI «Orphanage-school № 64»,

Prokopyevsk, Kemerovo region, Russia

ACTIVITY APPROACH IN TEACHING THE YOUNGER STUDENTS

This article shows the relevance and effectiveness of the activity approach in teaching. It introduces important conditions for successful implementation and structure of the lesson within the framework of the activity approach.

Keywords: activity approach, learning activities, goal setting, problem solving, efficiency of education.

Качество обучения – один из самых важных аспектов образования. В современном обществе изменился характер учебного процесса и способа деятельности учащихся. Теперь учение – это не просто передача знаний от

учителя к ученику, а совместная работа в ходе решения учебных проблем. По мнению Л.С. Выготского, «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения». Учитель управляет процессом обучения. Ученики развивают свои способности в умении ставить цели, планировать работу, контролировать и оценивать достижения.

Приоритетной целью современной школы становится развитие у учеников умения учиться. Знания должны стать для учеников результатом их деятельности, поисков. Эту деятельность необходимо организовать. Всё это становится возможным при реализации системно-деятельностного подхода в обучении. С позиции школьника деятельностный подход заключается в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач. Важнейшей составляющей действий являются умственные действия. В этой связи особое внимание нужно уделять процессу выработки учебных действий.

Задачу по формированию учебной деятельности нужно начинать решать с первого класса. Для успешного протекания учебной деятельности необходим **мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата**. Особое внимание нужно уделять учебно-познавательным мотивам, их развитию. Этому способствует содержание учебников. Разноуровневые задания позволяют сохранить устойчивый интерес к учению и у сильных, и у слабых детей, они направлены на активизацию познавательной деятельности, так как приносят детям успех и чувство удовлетворения за выполнение работы. Иллюстрации, задания в занимательной форме, содержание упражнений вызывает у учеников желание учиться и переживать радость открытия. На страницах учебника есть достаточное количество заданий творческого характера. Развитие творчества связано с воображением – умением найти собственное решение. Выдающийся психолог В.В. Давыдов считал воображение одним из главнейших психических свойств, необходимых младшему школьнику для учебной деятельности. Учитель может предложить

детям задания вида «Я начну, а ты продолжи», «Общее стихотворение», «Придумай продолжение рассказа», «Сочини рассказ, сказку на тему ...» и т.д.

Как отмечает Д.Г. Лейтес, цель не может возникнуть у ученика автоматически, как прозвонит звонок, она должна быть выращена и осознана учеником с помощью учителя. Учитель на уроке создаёт условия для активного целеполагания. Он вводит тему урока в виде вопроса, для того чтобы учащиеся высказали свои мнения, предположения. Дети учатся высказывать своё мнение, в то же время сами учатся слушать и принимать мнение других, без этого не получится настоящего сотрудничества в коллективе. Г.А. Цукерман [7] говорил: «Прежде чем вводить новое знание, надо создать ситуацию... необходимости его появления». На этапе актуализации учебного материала ведётся беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Учитель подводит диалог к тому, о чём дети, в силу своей некомпетентности, не могут рассказать. Возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Учитель предлагает ученикам самим попробовать ответить на проблемный вопрос, а затем в ходе выполнения заданий проверить правильность их прогнозирования или уточнить ответ по учебнику.

Следующее условие для реализации деятельностного подхода – это выполнение действий для приобретения недостающих знаний. Выявление и освоение способа действия для осознанного применения знаний – ещё одно обязательное условие успешности деятельностного подхода.

По мнению Н.Ф. Талызиной, «главная особенность процесса усвоения состоит в его активности: знания можно передать только тогда, когда ученик их берёт, то есть выполняет... какие-то действия с ними». Ребёнок сначала работает по образцу и только потом самостоятельно. Учителю следует обращать внимание на соблюдение строгой последовательности учебных операций, т.е. на алгоритм действий.

Контролирующая и оценочная деятельность в ходе реализации деятельностного подхода в обучении играет значительную роль. Учителю

необходимо уделять внимание тем заданиям, которые дети будут выполнять в группах или в парах, так как в процессе развивается самоконтроль, контроль. Этому способствует и работа с рубриками в учебниках «Проверь себя», задания «Сравни свой ответ с текстом», «Найди ошибку» и др.

Структура уроков ведения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет приведённый ниже вид.

1. Мотивирование к учебной деятельности.

Задача учителя на данном этапе – заинтересовать учащихся. Можно использовать такие приёмы как «Отсроченная отгадка», «Нестандартный вход в урок», «Фантастическая добавка»

Примеры:

а). Урок русского языка. Сегодня я вам предлагаю превратиться в детективов, а наш кабинет будет называться «Детективное агентство».

Девиз нашего агентства: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай».

В наше детективное агентство поступило срочное сообщение: «Потерялась часть речи».

Что будем делать? (*Собирать информацию*).

Какие у вас возникли вопросы? Что бы нам надо узнать об этой части речи? Как называется часть речи? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?

б). Урок окружающего мира. Тема «Твёрдые вещества, жидкости, газы». Учитель около своего стола брызгает освежителем воздуха. Запах распространяется по всему классу. Возникает вопрос: «Почему запах почувствовали ученики последних парт, ведь учитель брызгал только около себя?»

в). Урок математики.

Учитель: «Сорока принесла нам в класс срочную телеграмму с текстом: «Ребята, исчез Буратино! Помогите его найти!»»

Каково будет ваше решение? Друзей мы не оставляем в беде, отправляемся на поиски Буратино.

2. Актуализация знаний.

На данном этапе учитель мотивирует учащихся к выполнению учебного действия. Можно использовать приёмы «Цепочка признаков», «Толстый и тонкий вопрос», «Согласен – не согласен» и др.

Пример: Урок русского языка.

Сегодня мы продолжим работу над изучением глагола, будем его исследовать. Но сначала давайте повторим, что мы уже знаем об этой части речи – проведем пресс-конференцию. Класс делится на две группы: «корреспонденты» и «специалисты». «Корреспонденты» будут задавать вопросы «специалистам»: Что обозначает глагол? Как изменяются глаголы? Как определить время глагола? Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Как изменяется глагол в прошедшем времени? Как пишется частица не с глаголами? Каким членом предложения обычно бывает глагол? И другие вопросы, которые можно задать, имея определённые знания об этой части речи.

3. Выявление места и причины затруднения.

Пример: Урок русского языка.

Послушайте строчки из стихотворения:

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться

В ушате, в корыте, в лохани...

Кто автор этого знаменитого произведения? К чему призывает автор стихотворения? Назовите глаголы неопределённой формы. Какой «лишний» среди употреблённых в стихотворении? Что общего у всех остальных глаголов (Заканчиваются на «-ся»)? Какие вопросы у вас возникают? Что такое «-ся»? На что указывает?

4. Построение проекта выхода из затруднения и его реализация.

На этом этапе можно использовать стратегии «Идеал», «Фишбоун», приём «Послушать – сговориться – обсудить», «Изобретательская задача» и т.п.

Пример: Урок русского языка.

Исследуем данные глаголы, сравнив их по смыслу и по составу (*Работа в парах*). На какой уже вопрос можем ответить, сравнив глаголы по составу? («-ся» – это суффикс, стоит после «-ть»). Сравним глаголы по смыслу. На кого же направлено действие, которое обозначают глаголы с суффиксом «-ся»? Как вы думаете, как называются такие глаголы? Прочитайте вывод в учебнике и сверьте свои предположения.

5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Выполнение типовых заданий на новый способ действий (фронтально, в парах, группах).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Решение учебных задач.

Используется индивидуальная форма работы. Ученики свою работу сравнивают пошагово с эталоном. Можно применить приём «Создай паспорт», «Ситуационные задачи».

Пример: Урок окружающего мира. Изучите материал об органе чувств и приготовьте рассказ о нём по плану.

7. Включение в систему знаний и повторение.

Учитель подбирает упражнения, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

8. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Обратная связь.

Применяю такие приёмы как «Шесть шляп», «Синквейн», «Телеграмма», «Рюкзак» и др.

Примеры:

а). На уроках литературного чтения после изучения произведения «Лягушка-путешественница» В. Гаршина дети получили задание написать синквейн.

Тема: лягушка

изобретательная, хвастливая;

наслаждалась, прицепилась, бултыхнулась;
изобрела необыкновенный способ;
путешественница

б). Итоговые вопросы. Какие знания нам пригодились на уроке? Какое задание было самым интересным? В чём испытывали затруднения?

в). Определите «лестницу» своих успехов на уроке и запишите соответствующее число в тетрадь: 1 ступенька – многое понял, но остались вопросы; 2 ступенька – во время работы было много трудностей; 3 ступенька – многое понял, но были ошибки; 4 ступенька – трудности преодолены.

г). «Мишень настроения».

С каким настроением вы уходите с урока? Прикрепите кружочки на мишень в зависимости от того, как вы поработали: радостное настроение – оранжевый цвет в центре мишени, спокойное – зелёный цвет внутри круга, печальное – синий цвет за мишенью.

Или возьмите смайлики, оцените свою работу на уроке и нарисуйте на смайлике соответствующее личико.

Деятельностный подход в обучении позволяет учителю использовать в своей практике различные способы организации учебного процесса. Основными элементами работы обучающихся становятся учебно-исследовательская, творческая, поисково-конструкторская деятельность, проектная и др. В ходе работы обучающийся перестаёт быть пассивным потребителем знаний, он становится субъектом образовательной деятельности. Всё это позволяет уйти от однообразия, создаёт условия для смены видов деятельности, помогает понять учащимся роль знаний в жизни. При этом повышается эффективность образования – оно становится по-настоящему динамичным и современным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Современный урок – удивление, удовольствие, усилие, успех! // Начальная школа. – 2005. – №3.

2. Винокурова Н.К. *Развиваем познавательные возможности учащихся.* – М.: Центральное издательство, 2005.
3. Давыдов В.В. *О понятии развивающего обучения.* – М.: Педагогика, 1986.
4. Дусавицкая А.К., Кондратюк Е.М., Толмачёва И.Н., Шилкунова З.И. *Урок в развивающем обучении: Книга для учителя.* – М.: Вита-Пресс, 2008.
5. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. *Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы.* – Волгоград: Учитель, 2006.
6. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. *Деятельностный подход к обучению в начальной школе.* – М.: Вита-Пресс, 2011.
7. Цукерман Г.А. *Как младшие школьники учатся учиться?* – Рига: Эксперимент, 2000.