

Морозова Вера Владимировна,
сурдопедагог дошкольного отделения,
ГБОУ «Казанская школа-интернат им. Е.Г. Ласточкиной для детей
с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Казань, Республика Татарстан, Россия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Формирование речевого общения у детей с нарушенной слуховой функцией – главная задача сурдопедагога-дошкольника. Огромную помощь в её решении оказывают ИТ-технологии: компьютер, интернет, телевидение, аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы для формирования речи: «Игры для Тигры», «Дельфа-142», Верботон, мультимедийные презентации.

Ключевые слова: нарушение слуховой функции, коррекционная работа, особенности формирования устной речи, ИТ-технологии, мультимедийные презентации, взаимодействие с родителями, успех.

Vera V. Morozova,
deaf educator of preschool department,
SBEI «The Kazan boarding school named E.G. Lastochkina
for children with disabilities»,
Kazan, Tatarstan Republic, Russia

THE USE OF IT-TECHNOLOGIES IN TRAINING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

The formation of verbal communication in children with impaired auditory function is the main task of the deaf educator of preschool department. A huge help in its decision goes to IT technologies: a computer, the Internet, the TV, audio and video materials, computer programs for speech formation: «Games for the Tigers», «Delfa-142», Verboton, multimedia presentations.

Keywords: impaired hearing function, correctional work, peculiarities of formation of oral speech, IT technology, multimedia presentations, interaction with parents, success.

Формирование речевого общения у детей с нарушенной слуховой функцией – главная задача сурдопедагога-дошкольника. Решение этой задачи

осуществляется на протяжении всего пребывания детей в дошкольном отделении и продолжается до конца их обучения в школе. Дети, поступающие к нам в возрасте трёх лет, являются, в основном, неслышащими с рождения, с полным отсутствием речи и непониманием обращённой к ним речи. Учитывая это обстоятельство, мы строим работу по их абилитации таким образом, чтобы овладение всеми иными знаниями шло параллельно с формированием у детей речевого общения. Основная работа по формированию устной речи дошкольников с нарушенной слуховой функцией проходит на занятиях по ознакомлению с окружающим и развитию речи. Если на занятиях по ознакомлению с окружающим, проводимых воспитателями группы, дети знакомятся с предметами и явлениями окружающего мира, то на занятиях сурдопедагога по развитию речи они овладевают умением общаться с помощью устной речи по поводу объектов и явлений окружающего мира. На занятиях сурдопедагога дети овладевают словарём в парадигме форм, знакомятся с некоторыми грамматическими категориями, учатся спрашивать и отвечать, правильно строить высказывания. Овладение устной речью идёт на основе письменной (печатных текстов и дактиля). Большинство тем по ознакомлению с окружающим и развитию речи изучаются с первого года обучения до последнего, четвёртого, с постепенным усложнением. Дети знакомятся со словарём русского языка, сгруппированным по темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Учебные вещи», «Транспорт», «Семья», «Строения», «Одежда», «Обувь», «Домашние животные», «Дикие животные» и другие.

Воспитатель на своих занятиях и в повседневной жизни стремится как можно более полно и многосторонне ознакомить детей с объектом изучения. Так, знакомя детей с овощами, он не только называет их, но и даёт их подержать в руках, рассмотреть получше, получить более полное представление об их форме, цвете, тактильных и вкусовых ощущениях; готовит из них в присутствии детей блюда, которые возможно приготовить с участием детей на занятиях. А во время кормления обращает внимание детей на то, из

каких овощей приготовлены щи, борщ, свекольник, винегрет, салат, рагу, сок. Тогда как задача сурдопедагога не только научить детей называть предметы и явления соответствующим словом-понятием, но и научить изменять в речи эти слова-понятия в соответствии с их родовой принадлежностью, количеством, употреблением с определёнными предлогами и падежными окончаниями; научить заменять существительные соответствующими местоимениями. Если воспитатель чаще всего использует в работе натуральные предметы, впервые знакомя с ними детей, то сурдопедагог использует разнообразную наглядность, изображающую те же предметы: муляжи, картинки, игрушки. Поскольку ведущим анализатором у детей с нарушением слуха является зрительный, то одним из самых эффективных средств, помогающих детям овладеть русской речью, являются мультимедийные презентации, созданные нами почти ко всем темам программы по развитию речи. Они позволяют не только закрепить знания детей о разных объектах окружающего мира, но и дают неслышащему малышу наглядное представление о внешнем виде этих предметов, показывая одноимённые объекты разного вида, формируют абстрактное мышление ребёнка, помогают представить, каким словом называют единичные предметы, а каким – множества; какими личными местоимениями можно заменить данные существительные, помогают лучше запомнить структуру слова, поддерживая интерес ребёнка к предлагаемым упражнениям с помощью спрятанных в презентации проверочных ответов в виде предметных картинок с подписями под ними. Дают возможность поупражняться в самостоятельном составлении предложений к помещённым картинкам, опираясь на вопросы. Все задания по овладению детьми устной речью предлагаются с постепенным усложнением.

В зависимости от образовательных потребностей презентация позволяет менять как сами картинки, так и их размер, местоположение, располагать текст по-разному, менять шрифт по размеру и виду, что закрепляет навыки чтения детей, позволяет увеличивать фразу за счёт вновь введённых слов или, наоборот, заменять её совсем короткой.

В презентации мы включаем тексты, чтение которых упражняет детей в самостоятельном проговаривании слов по теме, употребляя их в нужных грамматических формах. Причём, уже освоенные тексты, меняем на новые. В качестве примера можно привести мультимедийную презентацию по теме «Транспорт». Следует подчеркнуть, что одну и ту же мультимедийную презентацию с некоторыми изменениями в зависимости от поставленных задач, мы используем на протяжении всех лет обучения детей в дошкольном отделении, предъявляя её не всю сразу, а только те слайды, которые отвечают конкретным образовательным задачам, решаемым в данный момент на занятии. При создании и использовании этих презентаций всегда учитывается контингент детей, которым она адресуется. Так, в презентации «Транспорт», учитывая тяжесть нарушений у детей, нам пришлось отказаться от анимационных эффектов в заданиях на усвоение буквенного состава слов, чтобы не отвлекать их от поставленной задачи, увеличить время выполнения задания, показывать им правильный ответ без анимационных эффектов. Кроме мультимедийных презентаций, нами используются и другие средства обучения. Для овладения правильной артикуляцией мы используем видео с артикуляционными упражнениями. Компьютер располагается рядом с зеркалом, в котором ребёнок, подражая тому, что видит на мониторе, сравнивает с тем, что делает сам, глядя в зеркало. Для работы над просодикой речи мы постоянно используем «Игры для Тигры». Учитывая, что тотально глухие дети встречаются редко, мы систематически обучаем детей умению пользоваться остаточным слухом. С этой целью мы собрали фонотеку голосов животных, бытовых звуков (например, звуков ванны и кухни), звучания разных музыкальных инструментов, которые могут предъявляться детям то тише, то громче, с увеличением расстояния от источника звука, тренируя, таким образом, их умение слушать, опираясь на остаточный слух, с аппаратом и без него. Материал предъявляется детям через аудионосители.

Огромную помощь в работе по формированию устной речи наших дошкольников оказали нам найденные в интернете материалы из опыта работы

Зеленоградской школы. Её директор Руленкова Л.И. разместила в интернете лекцию о работе над речью детей с нарушением слуха с использованием ВЕРБОТОНА по методике сербского педагога П. Губерины. В качестве иллюстраций к лекции были выложены видеоролики проведения фонетической ритмики, индивидуального занятия по развитию слухового восприятия и сюжетно-ролевой игре. Полученная информация преобразовала и значительно улучшила работу в нашем учреждении. В дошкольном отделении появился кабинет слухо-речевой реабилитации, где установили приобретённый ВЕРБОТОН и всё необходимое для работы с ним. Начали появляться первые положительные результаты в овладении детьми устной речью в результате работы с ВЕРБОТОНОМ. Особенно радуют успехи детей со значительным снижением слуха. Книга Л.И. Руленковой, подробно рассказывающая об опыте работы с ВЕРБОТОНОМ в их школе, также была приобретена нами через интернет, и оказывает нам неоценимую помощь. И хотя мы только в начале пути работы с ВЕРБОТОНОМ, но отдаём должное существующим информационным технологиям, позволяющим добиться положительных результатов в нашем нелёгком труде.

IT-технологии используются нами и в работе с родителями наших детей во время индивидуальных консультаций, родительских собраний, общения через электронную почту. Родители получают наши консультации и рекомендации не только устно и в печатном варианте. Мы демонстрируем также видеозаписи занятий с детьми, что позволяет родителям быть в курсе знаний и умений их детей на данный момент; определённым образом общаться со своими детьми, учитывая уровень сформированности их речи, а также повторять материал, усвоенный слабее.

Информация по методике формирования устной речи дошкольников с нарушенной слуховой функцией, полученная в интернете, позволяет нам корректировать и совершенствовать собственные занятия, добиваться определённых успехов.

Таким образом, IT-технологии оказывают существенную помощь в формировании устной речи дошкольников с нарушением слуха; в сочетании с другими технологиями обучения позволяют совершенно немому малышу максимально приблизить к общению со сверстниками в обществе слышащих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие / Сост. М.Н. Солоневичева. – СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2008. – 88 с.*
- 2. Осьмакова М.В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников. Интернет-ресурс: <http://do.gendocs.ru/docs/index-268744.html>*
- 3. Письмо МО РФ «Об информатизации дошкольного образования в России» №753/23 – 16 от 25.05.01.*