

***Покусаева Татьяна Николаевна,***

*канд. пед. наук, доцент,  
кафедра английского языка и методики его преподавания;*

***Иванова Юлия Андреевна,***

*канд. пед. наук, доцент,  
кафедра английского языка и методики его преподавания.*

*ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический  
университет»,  
г. Волгоград, Россия*

## **ФОНЕТИЧЕСКИЙ КОНКУРС КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Цель данной статьи – определить методические возможности фонетического конкурса как средства формирования социокультурной компетенции у учащихся в процессе их иноязычного образования. Также проведен анализ ежегодного областного мероприятия.

**Ключевые слова:** фонетический конкурс, учащиеся, познавательный интерес, иноязычное образование.

***Tatyana N. Pokoussayeva,***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
English Language and Teaching Methods Department;*

***Julia A. Ivanova,***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
English Language and Teaching Methods Department,*

*Volgograd State Socio-Pedagogical University  
Volgograd, Russia*

## **PHONETIC CONTEST AS A MEANS OF INVOLVING SCHOOLCHILDREN IN ENGLISH**

The purpose of this article is to determine the methodological possibilities of the phonetic contest as a means of forming the students' socio-cultural competence in the process of their foreign language education. The analysis of the annual Regional event has been carried out as well.

**Keywords:** phonetic contest, schoolchildren, cognitive interest, foreign language education.

В современных условиях стремительного развития международных общественных и экономических отношений всё большую значимость приобретает обучение иностранным языкам, а от образования требуют подготовки личности, обладающей обширными коммуникативными умениями и навыками. В соответствии с ФГОС нового поколения, одним из основных результатов обучения иностранному языку является то, что «...учащийся должен владеть хотя бы одним иностранным языком на уровне разговорного». В связи со сказанным, необходимым является формирование социокультурной и коммуникативной компетенций, а также развитие познавательного интереса учащихся к изучению иностранного языка, поддержания его на высоком уровне, то есть осознанного стремления учащегося развивать свои способности и возможности, желания переходить на более высокий уровень знаний и умений и понимания необходимости владения иностранным языком.

Существуют фундаментальные труды в области формирования социокультурной и коммуникативной компетенций в сфере обучения иностранному языку (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Г.А. Китайгородская, Е.И. Пассов и др.), а также научные труды по формированию и развитию познавательных интересов учащихся на разных этапах (Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.И. Селиванов, Р.А. Жданова и др.).

Средством формирования коммуникативной и социокультурной компетенций и развития познавательного интереса к иностранному языку у учащихся авторы статьи считают проведение Волгоградского областного фонетического конкурса на английском языке, где к организации мероприятия привлекаются не только опытные педагоги, но и студенты неязыковых специальностей социально-педагогического вуза, а к оцениванию результатов – студенты – будущие специалисты в области иностранных языков (всего 40 человек); в качестве участников мероприятия выступают учащиеся 3-11 классов не только образовательных учреждений с углублённым изучением, но и с базовым уровнем изучения английского языка (300 человек). Школьников и студентов помещают в условия иноязычного коммуникативного

взаимодействия, что даёт возможность формировать у них коммуникативную и социокультурную компетенции. Для учителей иностранного языка в это же время появляется дополнительная возможность для формирования мотивации к обучению у школьников и демонстрации значимости и необходимости владения способами иноязычного взаимодействия в современном обществе.

Известно, что владение корректными фонетическими навыками является «визитной карточкой говорящего», поскольку иноязычная звуковая сторона – это и есть обладание фонетическими навыками. Слухо-произносительные навыки – это обязательное условие общения в любой его форме. Процесс коммуникации может не состояться или может быть осложнен в случае нарушения фонетических норм языка.

В связи со сказанным, слухо-произносительные навыки необходимо целенаправленно формировать, в том числе во внеклассной деятельности, которая позволяет снизить внешний контроль, но повышает эффективность презентационной компетентности и мобильности личности, а перечисленное, в совокупности, способствует развитию креативных способностей учащихся.

Авторы данной статьи ставили своей целью определить познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся.

Для достижения поставленной цели каждый год проводится областной (Волгоградский) фонетический конкурс на английском языке на базе муниципального образовательного учреждения средней школы № 61 г. Волгограда среди учащихся 3-11 классов образовательных учреждений Волгограда и Волгоградской области. В 2017 г. данное мероприятие было проведено уже в четвертый раз. Организатором конкурса выступает кафедра английского языка и методики его преподавания Института иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» при поддержке кафедры иностранных языков и методики их преподавания ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования», администрации МОУ СШ № 61

г. Волгограда и методического объединения учителей английского языка муниципального образовательного учреждения средней школы № 61 г. Волгограда. Партнёрами конкурса выступают Авторизованный центр по приёму Кембриджских экзаменов «Ин Яз» и, с 2016 года, НОУ Центр иностранных языков «Ревод», которые предоставляют призы для победителей конкурса, а также проводят семинары и интерактивные занятия с учителями английского языка, подготовившими участников конкурса. В состав организационного комитета входят не только преподаватели Волгоградского государственного социально-педагогического университета и Волгоградской государственной академии последипломного образования, но и студенты неязыковых факультетов Волгоградского государственного социально-педагогического университета. В состав экспертной комиссии входят преподаватели, доценты и профессора Института Иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГСПУ», доценты кафедры иностранных языков и методики их преподавания ГАУ ДПО «ВГАПО», учителя английского языка МОУ СШ № 61 г. Волгограда, а также студенты Института Иностранных языков ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». К оцениванию выступлений участников с 2016 года привлекаются также носители английского языка – преподаватели Центра иностранных языков «Ревод» из Великобритании и США [2, с. 43].

К организации областного фонетического конкурса на английском языке и оцениванию выступлений конкурсантов неслучайно привлекаются студенты вуза – данный вид деятельности развивает у будущих специалистов способность к организации воспитательных мероприятий в школах, познавательный интерес к изучению иностранного языка, желание совершенствоваться в своей будущей профессиональной деятельности, а также даёт стимул к их дальнейшему саморазвитию и самообразованию.

Конкурс носит открытый характер. Он позволяет выявить талантливых учащихся и поощрить их, формирует и развивает познавательный интерес к английскому языку.

Цели и задачи конкурса следующие:

- стимулирование познавательного интереса к иностранному (английскому) языку, активизация творческой, интеллектуальной инициативы учащихся, студентов и педагогов;
- формирование коммуникативной и социокультурной компетенций у школьников и студентов – будущих педагогов;
- выявление талантливых учащихся, их поддержка, поощрение, общественное признание;
- эстетическое воспитание подрастающего поколения средствами иностранного языка на примере поэзии и прозы авторов-носителей английского языка;
- интеграция учебной и воспитательной работы на иностранном языке [1].

Мы полагаем, что данный конкурс объединяет любителей английского языка, расширяет кругозор, заставляет проявлять свои лучшие качества, чтобы показать не только свои языковые навыки, но и артистичность. Фонетический конкурс выполняет не только образовательную, познавательную, культурную, но и воспитательную функции.

Информация о проведении областного фонетического конкурса и его итогах размещается на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Призёры конкурса награждаются грамотами за II и III места, а победители (I место и Гран-при) – дипломами и подарками от партнёров конкурса. Все конкурсанты получают сертификаты участников конкурса. Учителя, подготовившие участников конкурса, награждаются благодарственными письмами.

Проведению областного фонетического конкурса на английском языке предшествует огромная подготовительная работа школьных учителей. На основе оригинальных английских текстов они проводят практическую отработку произношения, интонирования, мелодики, ритма и скорости чтения. Учитель выбирает тех школьников, которые будут представлять учебное

заведение на конкурсе, т.к. количество участников от школы ограничено (4-5 человек от одного образовательного учреждения).

Критериями для определения призёров и победителей являются:

- фонетически правильное звучание речи (0-7 баллов);
- интонационное оформление речи (0-7 баллов);
- знание текста (0-5 баллов);
- выразительность речи – артистизм (жесты, мимика, эмоциональность) (0-3 баллов);
- сложность произведения (0-3 баллов).

Максимальное количество баллов – 25.

Длительность каждого выступления:

- 3-4 классы – от 1 до 3 минут;
- 5-6 классы – от 1,5 до 5 минут;
- 7-8 классы – от 2 до 5 минут;
- 9-11 классы – от 2 до 7 минут.

При оценивании конкурса не учитывается музыкальное сопровождение.

Каждый год на областном фонетическом конкурсе царит деловая и, в то же время, дружеская атмосфера взаимопонимания и заинтересованности. Психологическая атмосфера располагает к плодотворному сотрудничеству учителей английского языка, преподавателей вузов, учащихся и студентов, что способствует достижению поставленных целей мероприятия.

Таким образом, содержание и форма проведения областного фонетического конкурса полностью соответствуют запланированным целям и поставленным задачам, а именно: это методические, образовательные и воспитательные возможности конкурса как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся:

- мероприятие имеет большую познавательную ценность, т.к. учащиеся знакомятся с аутентичными англоязычными произведениями;
- воспитывает интерес к английскому языку и стране изучаемого языка,

- повышает мотивацию учащихся и студентов к изучению иностранного языка и интерес к английской литературе;
- способствует формированию всесторонне и гармонически развитой личности учащихся и студентов;
- воспитывает у студентов способность к сотрудничеству и взаимодействию;
- форма проведения мероприятия выбирается с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся [1; 3].

В целом, мероприятие отличается высоким уровнем организации и благоприятным психологическим климатом. Данная внеучебная форма иноязычного образования учащихся выбрана удачно и является достаточно эффективной для представленной (начальной, средней и старшей) ступени обучения.

Отметим, что областной фонетический конкурс на английском языке способствует интеграции учебной и воспитательной работы на иностранном языке, так как он не только помогает развитию навыков владения иностранным языком, но и помогает раскрыться с другой стороны. Обращаясь к аутентичным литературным произведениям на английском языке, учащиеся увеличивают объём своих знаний о социокультурной специфике англоязычных стран. Данное мероприятие также несёт в себе задачу эстетического воспитания подрастающего поколения, так как школьникам предоставляется возможность не только познакомиться с поэтическими и прозаическими литературными произведениями авторов-носителей английского языка, но и продекламировать их, «прочувствовав» эмоциональное содержание.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что фонетический конкурс, как средство приобщения учащихся к английскому языку, имеет свою структуру, цели, задачи и критерии, которые должны отвечать образовательному стандарту. При этом конкурс, являясь формой внеурочной деятельности, должен не только способствовать развитию необходимых компетенций, в частности, социокультурной, но и становлению творческого

потенциала, определенного способа мышления, позволяющего получать, производить и систематизировать полученные знания, а также навыков саморазвития учащихся, что является актуальным на современном этапе обучения иностранным языкам.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Приказ об организации и проведении IV областного (Волгоград) фонетического конкурса на английском языке, ноябрь 2017 года.*
- 2. Роговская Н.И., Покусаева Т.Н. Познавательные и воспитательные возможности фонетического конкурса на английском языке как формы внеурочной деятельности в процессе иноязычного образования учащихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – №7(111). – С. 41-44.*
- 3. Хромов С.С. Фонетика английского языка. – М., 2012. – 56 с.*