

УДК 377.5



**Шпакова Ольга Сергеевна,**  
*студентка магистратуры 1 курса,*  
*программа «Руководитель образовательной организации»,*  
*психолого-педагогический факультет,*  
*ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический*  
*университет им. И.Я. Яковлева»,*  
*г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*

## **МОДЕЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ - ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В данной статье представлена общая характеристика сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций и предприятий (работодателей), а также описана деятельность методиста по организации данного взаимодействия.

**Ключевые слова:** профессиональная образовательная организация, специалист среднего звена, ФГОС СПО, ППСЗ, профстандарт, методист, сетевое взаимодействие.

**Olga S. Shpakova,**  
*first-year student of master's degree programme,*  
*programme «Head of the educational institution»,*  
*Psycho-pedagogical faculty,*  
*FSBEI of HE «Chuvash State Pedagogical University*  
*named after I. Y. Yakovlev»,*  
*Cheboksary, Chuvash Republic, Russia*

## **THE MODEL «PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION – ENTERPRISE» AS A FORM OF EDUCATIONAL PROGRAMS IMPLEMENTATION**

This article presents a general description of the interactive operation of professional educational institutions and enterprises (employers), and describes the activities of the methodologist concerning the arrangement of this interaction.

**Keywords:** professional educational institution, middle-level specialist, FSES SPE, training programme for middle-level specialists, professional standard, methodist, interactive operation.

Актуальной темой для обсуждения в профессиональном педагогическом сообществе и в среде работодателей остается качество подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, несоответствие уровня их подготовки требованиям реального сектора экономики. Современные требования, предъявляемые работодателями к будущему специалисту, диктуют необходимость серьезного изменения целей, содержания и функций профессионального образования.

В соответствии с профстандартом, трудовая функция по организации и проведению изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и/или ДПО и/или профессионального обучения возложена на методиста образовательной организации. Одним из требований к деятельности методиста является умение организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся и выпускников программ СПО и/или ДПП и/или программ профессионального обучения, по содержанию и формам взаимодействия с работодателями при реализации программ [1].

Наиболее удачным вариантом взаимодействия представителей работодателей и профессиональных образовательных организаций является сетевая форма реализации образовательных программ. Данная форма реализации образовательной программы позволяет решать проблему результативного взаимодействия образовательной организации и работодателя.

Образовательная организация на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственной материально-технической базы и необходимость привлечения ресурса организации-партнера. К разработке программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) привлекаются управленческие и педагогические кадры, которые впоследствии будут непосредственно участвовать в реализации данной программы. Как правило, к ним относятся заместители директора, курирующие учебную, методическую, научную,

воспитательную работу, специалисты методической службы (методисты, заведующие методическими кабинетами и т.п.), председатели цикловых комиссий, преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Однако ключевым звеном при разработке ППССЗ является методист, т.к. именно на него возлагается обязанность по изучению соответствующего ФГОС СПО.

Методист при разработке ППССЗ должен обозначить следующие моменты:

- 1) наличие примерной ППССЗ;
- 2) перечень обязательных дисциплин и междисциплинарных курсов, обеспечивающих приобретение компетенций;
- 3) виды практик;
- 4) необходимость разработки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ППССЗ, в том числе УМД по внеаудиторной работе;
- 5) наличие учебных изданий, соответствующих требованиям ФГОС СПО, в библиотечном фонде образовательного учреждения;
- 6) наличие учебных кабинетов и лабораторий, мастерских и других помещений, необходимых для реализации ППССЗ;
- 7) привлечение работодателей для оценки фондов оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации.

Исходя из собственного опыта, автор отмечает, что профессиональные образовательные организации чаще всего не располагают всеми необходимыми учебными помещениями и оборудованием, необходимыми для отработки практических навыков обучающимися. Здесь и возникает необходимость привлечения работодателя, обладающего необходимыми ресурсами для реализации ППССЗ, и заключения с ним договора о сетевом взаимодействии.

Участниками договора о сетевом взаимодействии могут выступать научные организации, медицинские организации, организации культуры,

физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [2]. Таким образом, Федеральный закон не ограничивает перечень организаций, привлекаемых к реализации образовательных программ в сетевой форме. Организация-партнёр представляет свою материально-техническую базу и другие ресурсы для реализации, в первую очередь, практической части учебного процесса, в том числе для прохождения учебной и производственной практик. Данная форма сотрудничества особенно активно используется в обучении инженерно-технического персонала и имеет множество различных способов внедрения и реализации, в зависимости от направления подготовки и уровня развития соответствующего промышленного производства.

В этом процессе одинаково важно участие педагогов и специалистов предприятия, обладающих актуальными знаниями. В процессе совместного обучения студентов происходит взаимообогащение обучающихся, преподавателей – они погружаются в реальную тематику профессиональной деятельности, а также специалистов предприятий – последние осваивают современные научные подходы к исследованию и оптимизации технологических процессов, новые подходы к проектированию, моделированию и конструированию [3].

Положительными сторонами данной формы сотрудничества являются:

- немедленное практическое применение полученных теоретических знаний;
- регулярная смена теории и практики;
- психологическая подготовка обучающихся к реальной действительности: студенты перестают испытывать страх перед будущей производственной деятельностью;
- развитие общих и профессиональных компетенций в процессе обучения;

- экономия времени при интеграции теории и практики, так как не требуется дополнительный блок практического обучения после завершения теоретического;

- вероятность трудоустройства на предприятии после обучения;

- работодатель получает готового специалиста, ознакомленного с условиями работы на предприятии.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»». –

Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях». – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71075428/>