

Юдеева Татьяна Васильевна,

*канд. психол. наук, ст. преподаватель кафедры психологии,
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»,
г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В представленной статье рассматривается проблема коррекции девиантного поведения детей и подростков. Рассматривается специфика психолого-педагогического воздействия на личность подростка с девиантным поведением.

Ключевые слова: коррекция, девиантное поведение.

The article deals with the problem of correction of deviant behavior of children and adolescents. The specificity of psychological and pedagogical influence on the personality of a teenager with deviant behavior is considered.

Keywords: correction, deviant behavior.

Эффективная борьба с любыми проявлениями девиантного поведения возможна при условии чёткого представления об основных психологических детерминантах, определяющих мотивацию и направленность дезадаптивной деятельности. Девиантное поведение несовершеннолетних тесно связано с глубинными отклонениями в личностном развитии, формированием определенных симптомокомплексов, которые порождают склонность к различным формам девиантного поведения [1].

Проявления девиантного поведения несовершеннолетних иногда приобретают опасные формы. Рост детской преступности, приобщение к алкоголю и наркотикам несут реальную угрозу здоровью и жизни, как самого ребёнка, так и людей, которые его окружают. Поэтому одной из актуальных проблем практической психологии и педагогики является поиск эффективных путей коррекции девиантного поведения несовершеннолетних. Эффективная коррекция любых проявлений девиантного поведения возможна при условии чёткого представления об основных психологических детерминантах и

факторах, определяющих мотивацию и направленность дезадаптивной деятельности.

Разработанные в современной психологической практике методы коррекции и коррекционные программы направлены преимущественно на преодоление определённых трудностей характера и поведения подростков. До сих пор ведущая роль в процессе коррекции принадлежит психологу, тогда как собственные возможности самого подростка в этом плане используются совершенно недостаточно, что не способствует развитию у ребёнка ответственности за собственное поведение. Наиболее распространённой формой коррекции является тренинг социальных навыков, который предусматривает групповую форму работы [2]. Однако коррекция девиантных форм поведения не решает проблемы взаимоотношений девианта с окружением. Диапазон проявлений девиантного поведения довольно широк: от поступков, нарушающих стереотипные представления, – к криминальным действиям [3].

Специфику психолого-педагогических воздействий и степень их интенсивности нужно определять, учитывая вид девиантного поведения. Н.Ю. Максимова выделяет три уровня проявлений девиантного поведения.

Первый уровень охватывает отклонения, которые не соответствуют стереотипным представлениям общества о тех или иных нормах поведения (у лиц с нарушением психофизического развития), а также к этому уровню можно отнести и поведение чудаков, оригиналов, что обусловлено личностными чертами, в частности, высоким уровнем креативности.

Второй уровень девиантного поведения охватывает поступки человека, которые затрагивают права других людей, что происходит в случае нарушения моральных норм (лица с социально дезадаптированным поведением). Контингент социально дезадаптированных преимущественно составляют дети, подростки, то есть несовершеннолетние.

Третий уровень девиантного поведения представлен уголовной частью: делинквентным и аддиктивным поведением, что часто является продолжением социальной дезадаптации.

Таким образом, воспитательные воздействия должны четко соответствовать разновидности девиантного поведения, присущей ребенку [1].

Условием построения программ коррекционной работы с несовершеннолетними правонарушителями является знание структуры девиантного поведения, то есть связей и иерархии её составляющих. Только знание структуры девиантного поведения даёт возможность понять динамику перехода от незначительных девиаций к более глубоким; понять качественное отличие разновидностей девиантного поведения; найти первоисточники имеющихся нарушений. Установить психологическую сущность девиаций на основе неструктурированного описания негативных поведенческих проявлений малоэффективно, что в свою очередь затрудняет подбор методического инструментария для диагностики и организации коррекционных мероприятий. Построение структуры девиантного поведения возможно при условии выяснения его детерминант.

Н.Ю. Максимова считает, что девиантное поведение личности часто связано с её трудновоспитуемостью в детстве. Автор отмечает, что длительное неудовлетворение жизненно важных потребностей личности может привести к активизации психологических защит, результатом чего является формирование личностных новообразований, которые искажают восприятие окружающей среды в пользу представлений, которые удовлетворяют субъекта. Поведение в этом случае становится суррогатом той социально ценной деятельности, которая действительно привела к удовлетворению жизненно важных потребностей. По результатам исследования девиантного поведения подростков, Н.Ю. Максимова обратила внимание на то, что различные формы поведения, отклоняющегося от нормы, являются следствием недостаточного усвоения индивидом положительного социального опыта.

Основные задачи коррекционной работы с девиантными подростками:

- формирование позитивной самооценки («Я – особенный»), чувства собственного достоинства, отношения к себе как к независимой, самостоятельной личности;
- формирование ценностного и одновременно ответственного отношения к себе;
- тренировка навыков принятия ответственных решений, отстаивания убеждений и позиций (ролевые тренинги: правильные решения как основа успеха);
- накопление знаний факторов и ситуаций риска; правил безопасного адаптивного, ответственного поведения в ситуациях риска; приемов ухода от риска, в том числе при внешнем давлении (умение сказать «нет»);
- закрепление навыков конструктивного и позитивного (содержательного и эффективного) общения между собой и с взрослыми;
- формирование адекватных представлений о чувствах, эмоциях, настроении, их влиянии на поведение; управление чувствами, преодоление «стрессов»;
- формирование ценностного отношения к своему, адекватная регуляция своего состояния и самочувствия.

Коррекционное воздействие становится оптимальным, если оно учитывает особенности развития личности, совпадает с ее внутренними побуждениями. Процесс внешнего коррекционного воздействия как бы сливается с процессом самовоспитания, саморазвития. Результаты такого слияния в коррекции отклонений зависят не столько от силы внешнего воздействия, сколько от умения привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности подростка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юдеева Т.В., Жихарева Л.В. Проблема девиантного поведения детей и подростков: анализ причин // Наука и образование: новое время. – 2017 – №3 (20). – С. 442-446.

2. Юдеева Т.В. Особенности ценностно-смысловой сферы личности подростков с девиантным поведением // Электронный периодический научный журнал «SCI-ARTICLE.RU». – 2014. – №11. – С. 93-99. – Режим доступа: <http://sci-article.ru>.

3. Юдеева Т.В. Особенности образа «Я» подростков с девиантным поведением // Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции (с международным участием) «Интеграция науки и практики: проблемы, перспективы, развитие», г. Старый Оскол, 2015. – С. 86-90.