

*Егорова Светлана Викторовна, педагог - психолог,  
Романова Татьяна Леонидовна, учитель – логопед,  
МАДОУ «Детский сад №29»,  
г. Кириши, Ленинградская область*

### **Незаметное обучение в повседневной реальности.**

### **Нетрадиционные формы взаимодействия педагога–психолога и учителя–логопеда с родителями детей с ОВЗ.**

**Аннотация.** Данная статья описывает систему работы с родителями детей старшего дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), направленную на понимание родителями важности своей позиции в воспитании и подготовке детей к школе, в дальнейшем и в их обучении.

**Ключевые слова:** совместная работа педагога – психолога и учителя – логопеда, взаимодействие с родителями, развитие через игровую деятельность, родительская самоэффективность, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В последнее время мы наблюдаем огромное количество детей с различными нарушениями в развитии. Количество таких детей с каждым годом увеличивается. Это не только дети с нарушениями речи, слуха, зрения и с развитием высших психических функций не соответствующих возрасту, но и с нарушением эмоционально-волевой сферы, регуляторной функции и коммуникативных потребностей. Несмотря на то, что в сфере российского образования создаются специальные условия для обучения таких детей, без активного участия родителей в воспитании и обучении поставленные задачи реализовать очень сложно.

Эта проблема становится явной в средней образовательной школе уже на ступени начального общего образования. И не всегда родители и педагоги связывают это с ошибками семейного воспитания, с пониманием родителей

важности своевременной поддержки развития ребенка, с перекладыванием ответственности на дошкольное и школьное образование. И только когда проблема становится видимой для окружающих, родители обращаются к специалистам: учителям-логопедам, педагогам-психологам, учителям-дефектологам.

Имея большой опыт работы в общеобразовательной школе, ежедневно сталкиваясь с данной проблемой, мы создали на базе школы «Клуб Мудрых и Заботливых родителей». Это помогло нам реализовать следующие важные задачи: актуализация понимания родителей важности своей позиции в воспитании детей, роли главного участника педагогического процесса, принятие ответственности; активное приобщение родителей к развитию познавательных способностей детей и формированию успешной личности ребенка; с помощью всестороннего сотрудничества педагогов и родителей значительно повысили уровень адаптации детей к условиям школьного обучения; заинтересовали родителей в использовании игровых методов развития детей с перспективой использования на протяжении всего школьного обучения.

В нашу школу приходили дети из групп компенсирующей направленности и коррекционных групп дошкольных учреждений, с которыми была проведена огромная работа специалистов. Многие из них нуждались в продолжении работы и в психолого-педагогической поддержке. Но не в меньшей мере поддержка требовалась и их родителям.

Мы включили в работу нашего школьного клуба родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). На протяжении нескольких лет мы взаимодействовали с родителями в общеобразовательной школе, но пришли к выводу, что такую работу нужно начинать задолго до поступления в школу. Поэтому дополнительной площадкой нашего клуба стало дошкольное учреждение, реализующее адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Именно при работе с родителями дошкольников, мы выявили, что истоками неправильного формирования и социализации личности в большинстве случаев являются ошибки в воспитании, такие как

гиперопека, гипоопека, хаотичное бессистемное воспитание, непонимание важности своевременной поддержки развития ребенка. С поступлением ребенка в дошкольное образовательное учреждение родители перекладывают ответственность за воспитание и развитие ребенка на педагогов. Эта тенденция продолжает наблюдаться в школе.

После многолетних исследований мы создали авторскую программу работы с родителями по подготовке детей к обучению в школе, включающую не только развитие познавательных процессов, но и социальную, эмоциональную и волевую готовность. Но основной целью нашей программы, все-таки, является развитие родительской ответственности и демонстрация родительской самоэффективности, как основного источника развития и поддержки успешной личности ребенка и его благополучной адаптации к условиям школьной жизни.

Вся работа Клуба рассчитана на несколько встреч, количество, которых может увеличиваться от конкретного запроса, и проводится с применением различных технологий, таких как: активные мини–лекции, обсуждения, игровые упражнения, тренинг общения, круглый стол, мозговой штурм.

Предлагаем Вашему вниманию темы встреч Клуба.

«Готовность ребенка к школе». Цель: актуализировать имеющиеся знания о подготовке, дать рекомендации по развитию волевой и мотивационной сферы ребенка, помочь осознать свое собственное отношение к новому этапу в жизни родителей и детей.

«Развитие познавательных процессов детей 6-8 лет». Цель: познакомить с особенностями развития психических процессов детей, в том числе и детей с ОВЗ, с игровыми методами диагностики этих процессов, а также с играми и упражнениями на развитие познавательной сферы ребенка, с литературными и Интернет – ресурсами по данной теме.

«Развитие речи детей. Игровой практикум для родителей». Цель: познакомить родителей с основными аспектами развития устной и письменной речи, игровыми формами развития грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи.

«Формирование пространственно-временных ориентировок, как профилактика проблем обучения в школе». Цель: познакомить с этапами формирования пространственно-временных представлений у детей, с особенностями развития у детей с ОВЗ, с доступными игровыми методами диагностики и их развития в быту.

«Способы эффективного общения с детьми». Цель: познакомить родителей со стилями воспитания, обсудить принятые в разных семьях методы общения с ребенком, познакомить с методами «активное слушание» и «Я - высказывание».

Совместный детско-родительский тренинг «В школу вместе!». Цель: актуализация полученных знаний в практической форме с детьми, профилактика проблем общения.

На протяжении всей работы мы получали большое количество положительных отзывов педагогов, родителей и других родственников детей, посещавших наши занятия, что оправдало наши ожидания. Мы не только смогли массово приобщить родителей к развитию познавательных способностей детей, увлекли их, качественно повысили уровень выполнения домашних заданий, а также повысили уровень адаптации детей к условиям школьного обучения.

**Такая совместная работа помогает реализовать следующие важные задачи:**

- актуализация понимания родителями важности своей позиции в воспитании детей, роли главного участника педагогического процесса, принятие ответственности;
- активное приобщение родителей к развитию познавательных способностей детей и формированию успешной личности ребенка;
- с помощью всестороннего сотрудничества педагогов и родителей значительно повысили уровень адаптации детей к условиям школьного обучения;
- заинтересовали родителей в использовании игровых методов развития детей с перспективой использования на протяжении всего школьного обучения.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Тетради из серии «Грамматика в картинках» СПб, 2005.
2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития: учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2000.
3. Волков Б. С., Волкова Н. В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2008.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд. перераб. о доп.- СПб.: Питер, 2004.
5. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи: формирование представлений о пространстве и времени: методическое пособие / Научн. Ред. О.В. Заширинская. – СПб: Речь, 2006.
6. Жукова О. С. Развивающие игры для будущих первоклассников. - М.: Астрель; СПб: Сова, 2008.
7. Косинова Е.М. Грамматические тетради № 1,2,3,4. М., 2008.
8. Лопухина И. Логопедия: упражнения для развития речи. СПб, 1997.