

*Толбухина Ирина Георгиевна,
воспитатель,
«Ближнеигуменская СОШ»
структурное подразделение «детский сад».
С. Ближняя Игуменка, Белгородская обл.*

Организованная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие» с элементами лепки для детей подготовительной группы на тему: «Обитатели океанов»

Аннотация. В статье представлен конспект занятия с использованием глобуса, карты, часов для детей подготовительной группы по познавательному развитию, а затем речевого и художественного творчества.

Ключевые слова: познавательная активность, развивающая среда, ориентировка на листе бумаги, время, загадки, творчество из пластилина.

Детям уже в дошкольном возрасте жизненно необходимо самим ориентироваться во времени: определять, измерять время (правильно обозначая в речи), чувствовать его длительность (чтобы регулировать и планировать деятельность во времени), менять темп и ритм своих действий в зависимости от наличия времени. Умение регулировать и планировать деятельность во времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни. К 6-7 годам усложняются задания и добавляются слуховые диктанты. Ребенка просят расположить на листе бумаги в определенном месте ту или иную геометрическую фигуру или предмет-это способствует развитию пространственно-ориентировочных знаний.

Интеграция с образовательной областью «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».

Цели и задачи: упражнять раскладывать число 9 на два меньших, а из двух меньших составлять одно большое число; закреплять навыки измерения

величины предметов с помощью линейки; чертить линии; уточнять знания плоских геометрических фигур; совершенствовать умение определять время по часам; отражать в речи результаты измерения, решение логических задач, аргументируя свои высказывания и строя простейшие умозаключения; формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества; формировать приемы умственных действий (аналогия, сравнение, обобщение); общеучебные умения и навыки (обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий).

Материал: картинки морские обитатели океана, карта, глобус, набор геометрических фигур, рисунок корабля, глобуса, линейка, карандаши, набор цифр, сундук, часы, нарисованный макет глобуса.

Предварительная работа: цикл познавательных занятий; рассматривание иллюстраций, плакатов «Живой мир океана»; чтение рассказов о морских жителях и путешественниках; лепка и рисование «Подводный мир», работа с глобусом и картой, слуховые диктанты.

Ход занятия:

1) Загадка: на столе передо мной закрутился шар земной Арктика, экватор, полюс, уместил всю землю... (глобус), внести и рассмотреть глобус.

2) Что вы знаете о глобусе? (ответы детей)

3) Сегодня мы совершим путешествие в глубины океана, увидим и узнаем много неизвестного и загадочного, поиграем с морскими жителями и, возможно, найдем клад. Около экватора находится остров «Осьминог», где много затонувших сокровищ; к нему мы проложим маршрут и поплывем на всех парусах.

4) Дети садятся за столы. Нарисован макет парусника без парусов. (Выложить из плоскостных геометрических фигур по чертежу паруса, назвать фигуры.)

5) Парусник готов, теперь на карте определим части света, полюса, экватор, наше местоположение и маршрут (по каким океанам мы поплывем,

какие страны находятся на западе, востоке, какие материки?) Работа на листе бумаги А 4, с нарисованным глобусом.

6) Проложить на карте маршрут с помощью линейки (до экватора путь трудный: надо обойти подводные рифы и холодное течение, поэтому мы поплывем сначала на запад к острову «Медуз», а потом возьмем курс на экватор.)

7) 1 см на линейке - 1 час пути. Топлива хватит всего на 9 часов. Отплытие в 2 часа дня из Белгорода. Проложить маршрут с помощью линейки. Предлагается определить сколько времени будем двигаться до острова «Медуз» (5 час.)

Вопросы: мы отплыли из Белгорода в 2 часа дня, во сколько часов будем на острове «Медуз»? (в 7 час. вечера). Сколько времени осталось еще плыть, если общее время в пути 9 час? (4 час). С острова «Медуз» мы отплывем в 7 час. вечера, 4 часа в пути, во сколько прибудем на остров «Осьминога»? сравнить числа 4 и 5; какой отрезок пути плыли дольше по времени, почему? (11 час. ночи). В какое время суток мы плыли? (день, вечер, ночь).

8) работа с картой и часами. Поставить стрелки на заданное время и правильно назвать время. Проложить маршрут на листе бумаги, где нарисован глобус. Назвать части света, продолжительность маршрута.

9) по заданному направлению плывем на запад (в музыкальный зал);

10) Физкультурная пауза на острове «Медуз»: под музыку дети кружатся, на паузу останавливаются, рассматривают медузу, описывая форму и цвет, изображают ее (Зрза);

11) рассматривание иллюстраций с морскими обитателями:

Морской конек: «Он держится там, где поросшее дно,

Плыть вверх или вниз для него все равно,

Меньше ослика и пони он поместится в ладони.

«Иго-го» он не кричит, затаится и молчит».

Краб: «Живет в море паук, восемь ног, пара рук.

В руках клещи. Он по дну шагает, мусор собирает».

Морская звезда: «Я глубоко на дне одна, даже в небе не видна. Не свечу я и не грею, потому что не умею».

12) Виден остров «Осьминога», конец нашего пути.

Выходит осьминог: «Ты со мною не знаком, я живу на дне морском.

Голова и 8 ног вот и весь я осьминог»

На остров можно причалить, решив 3 морских задачи:

1. Семь коньков в траве таились и совсем не шевелились,

У кого ответ готов, сколько же теперь коньков?»

2. Два краба на песке сидели и по три рыбешки съели,

Час сидят и очень рады, сколько рыбок съели крабы?»

3. «5 морских ежей сидят и на камбалу глядят.

Еще еж к ним подплывет, даже места не хватает.

Сколько же сейчас сидят и на камбалу глядят?»

13) На острове дети ищут сундук с сокровищами. Лежит записка:

«Найдите пары чисел, которые образуют число 9 –эти числа и будут кодом для открытия сундука».

3 детей выкладывают цифры, сундук открывается.

13) В сундуке письмо и пластилин:

«Настоящие сокровища- это не богатства, а ваши знания! Сегодня вы поделились ими с друзьями и гостями. Сделайте подарок малышам, слепите для них красоту морских глубин и расскажите о загадочном подводном мире».

Понятия «пространство» и «время» являются неотъемлемой составной частью картины мира в целом; это не абсолютные величины, они не существуют вне материи и независимо от нее. Понимание времени связано с пониманием неразрывной связи между прошедшим, настоящим и будущим, и ощущением его движения. Непрерывность и цикличность являются основными свойствами времени.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

3. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. М.: Аркти, 2003.

4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления. Астрель: АСТ: ВКТ, 2008.