

Анисимова Элина Сергеевна,

старший преподаватель кафедры математики и прикладной информатики,

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

г. Елабуга, Республика Татарстан, Россия

ОБ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЮ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТАМИ ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ «НЕМЕЦКИЙ И АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

В данной статье поднимается вопрос обучения применению дистанционных технологий будущими учителями немецкого и английского языка. Даны примеры предлагаемых заданий, методические рекомендации к их выполнению. Работа осуществляется на платформе LMS MOODLE. Весь комплекс заданий выполняется по выбранной каждым студентом теме и может быть использован в его будущей педагогической деятельности.

Ключевые слова: информационные технологии, дистанционные технологии, MOODLE.

В настоящее время значимую роль в образовательном процессе занимают дистанционные образовательные технологии [3, с. 144]. Дистанционные технологии обладают целым рядом преимуществ. Это гибкость во времени – ученики могут проходить обучение в любое удобное им время; неограниченность в расстоянии – учащиеся могут проходить обучение в любом удобном месте; также экономичность – уменьшаются расходы на поездки.

Деятельность учителей немецкого и английского языка неразрывно связана с применением наглядных материалов, большая часть из них сегодня представлена в электронной цифровой форме и может быть использована для организации дистанционного обучения. Поэтому очевидна необходимость обучению использованию дистанционных технологий будущими учителями немецкого и английского языка [1, с. 42].

Рассмотрим процесс обучения работе с дистанционными технологиями студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки)), профиль «Немецкий и английский язык» в ходе изучения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании». Данная дисциплина входит в блок Б1 (Б1.Б9) и изучается в седьмом семестре на четвёртом курсе. Основной целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков разработки систем дистанционного обучения в образовательном процессе. Дисциплина охватывает две зачётные единицы (72 часа), включая в себя 54 часа контактной работы (18 часов лекций, 36 часов лабораторных занятий) и 18 часов самостоятельной работы. Данной дисциплине предшествует изучение дисциплины «Информационные технологии», изучаемой во втором семестре первого курса и служащей подготовительной базой для освоения дистанционных образовательных технологий. Именно дисциплине «Дистанционные технологии в образовании» следует уделить большее внимание, так как она будет оказывать определяющее влияние на формирование информационной компетентности студентов как будущих педагогов в связи с большей направленностью на педагогическую деятельность [2, с. 196].

На первых занятиях студенты знакомятся с основными требованиями к дистанционным ресурсам, знакомятся и анализируют предложенные им образовательные платформы.

Далее студенты приступают к практической работе по созданию собственного курса. Они знакомятся с добавлением тем, также различных ресурсов, в частности файлов: *.doc, *.pdf, *.ppt, *.jpg, *.mp3 и т.п., добавляют пояснения к элементам.

Далее предлагается задание по добавлению элемента «Тест». Здесь могут быть добавлены тестовые задания различных типов: «Верно / неверно», «Множественный выбор» «На соответствие», «Короткий ответ», «Эссе» и т.д.

После этого предлагается задание по конструированию лекции. Это задание обычно вызывает у студентов определённые трудности. Много связано с недопониманием терминологии, реализованной на платформе MOODLE и недостаточным уровнем подготовки студентов в области ИТ.

Далее студентам предлагается разработка элемента «Задание». Студентам здесь тоже следует пояснить, что задание должно быть грамотно оформлено для понимания его учениками и что не следует ограничиваться только добавлением текстового файла с заданием. Также следует продумать ответ ученика, как необходимо его оформить.

Следующее задание – создание глоссария. Это задание имеет невысокую степень сложности, обычно оно не вызывает труда.

Заключение

Предлагаемые задания способствуют формированию готовности студентов к саморазвитию в области информационных технологий, важной для повышения квалификации и реализации в профессиональной деятельности. Весь комплекс заданий направлен на формирование в студентах информационной компетентности, являющейся необходимым качеством современного педагога.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Костенко С. Л., Симаков М. А. Информационная компетентность как планируемый результат освоения ФГОС // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (Челябинск, февраль 2015 г.). – Челябинск, 2015. – С. 143-145.*
- 2. Муромцева А.В. Мультимедийные средства в системе дистанционного обучения // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011. - №1. – С. 195-198.*
- 3. Горшенина М.В., Фирсова Е.Ю. Реализация принципа индивидуализации в условиях дистанционного обучения // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2010. – №6. – С. 41-47.*