

Запивахина Светлана Владимировна,

учитель математики, МБОУ СОШ №6,

г. Ноябрьск, ЯНАО, Россия

КАК СДЕЛАТЬ ОБУЧЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫМ?

МАСТЕР-КЛАСС

В представленном мастер-классе рассматривается обучение составлению компетентностно-ориентированной задачи. Предлагается ответ на основной вопрос мастер-класса «Как сделать обучение практико-ориентированным?»

Ключевые слова: практико-ориентированное обучение, компетентностно-ориентированные задания.

Svetlana V. Zapivahina,

teacher of mathematics, MBEI secondary school №6,

Noyabrsk, Yamalo-Nenets Autonomous Okrug, Russia

HOW TO MAKE LEARNING PRACTICE-ORIENTED?

MASTER-CLASS

Competence-oriented tasks preparation learning is considered in the presented masterclass. The article gives an answer to the main question of the master class «how to make learning practice-oriented?»

Keywords: practice-oriented learning, competence-oriented tasks.

1. Вступление. Введение в проблему.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Долгие годы в Театре на Таганке шел спектакль «Антимиры» по стихотворениям Андрея Вознесенского. Там была сцена «разговор поэта с циником». Поэт – Смехов – парил, мечтал, взывал. Циник – Высоцкий – возлежал на сцене с гитарой и рефреном заканчивал каждый текст поэта...

Внимание на экран (*просмотр фрагмента спектакля «Антимиры»*).

Коллеги, как вы думаете, почему с этого фрагмента я начала свой мастер-класс? Пожалуйста, поделитесь своим мнением.

Какие ассоциации, связанные со школой, у вас вызывает этот отрывок? В каких ситуациях мы можем этот вопрос слышать от учеников?

Коллеги, переведите на литературный язык фразу: «А на фига?»

Действительно, ученик часто задает вопрос: а зачем мне это надо? Этот вопрос мы слышим и на уроке математики, и на уроке химии, и на любом другом. Нам, учителям, важно дать ученику ответ, что знания необходимы для решения важных задач, с которыми нас постоянно сталкивает жизнь. Некоторые из них достаточно простые, некоторые сложнее, некоторые порой вообще кажутся неразрешимыми.

Соответственно возникает вопрос, КАК преподавать, чтобы внешняя мотивация учения превратилась во внутреннюю необходимость и потребность ученика совершенствовать свои знания?

Ответом на вопрос «КАК?» является выбор технологии, методов обучения, форм и приёмов.... По сути, это – средство, либо алгоритм решения любой задачи.

Скажите, а современные дети вообще хотят решать задачи? (*по-разному...*)

А какие задачи они хотели бы решать? (*жизненные, интересные*)

То есть, задачи должны затрагивать их личные интересы.

2. Обозначение темы мастер-класса, основного вопроса.

Одним из таких средств я вижу использование в обучении практико-ориентированных задач.

Мой мастер-класс позволит ответить на вопрос «Как сделать обучение практико-ориентированным?»

Вспомним, какова цель применения компетентностно-ориентированных задач: научить учащихся использовать накопленные знания в жизни.

3. Обозначение актуальности темы и обоснование противоречия.

Скажите, коллеги, а достаточно ли в учебниках по разным предметам таких заданий?

Анализ содержания одного из учебников по математике 2002 года и 2015 года, выпущенных в соответствии с требованиями ФГОС, показывает, что содержание, в основном, осталось без изменения (см. Таблица сравнения заданий старых учебников и современных). Действительно, существует противоречие между требованиями ФГОС и учебниками, по которым мы учим детей.

Таким образом, предметное содержание наших учебников необходимо наполнить практико-ориентированными заданиями. И один из путей решения – преобразование задач из учебника в компетентностно-ориентированные задания.

4. Обучение составлению компетентностно-ориентированной задачи.

Как же разработать компетентностно-ориентированную задачу?

Напомню, коллеги, структуру компетентностно-ориентированного задания, предполагающую, как правило, наличие *5 компонентов*. Надеюсь, что вопросы в скобках помогут понять назначение каждого компонента.

- стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);
- задачная формулировка (указывает на деятельность ученика, необходимую для выполнения задания);
- источник информации (содержит необходимый материал для успешного выполнения задания);
- задание содержит вопросы по работе с данной информацией или представляет собой бланк для выполнения задания структурированного ответа;
- инструмент оценивания – это или модельный ответ, или оценочный бланк, ключ.

Можно выделить несколько способов преобразования. Например, добавить жизненную ситуацию или задание на межпредметные связи.

Коллеги! Акцентирую внимание на стимуле, который является основой моделирования жизненной ситуации. Он должен быть кратким, не отвлекать учащегося от содержания задания.

А сейчас предлагаю поработать всем вместе (*работаем всем залом*).

Посмотрите на слайд, прочитайте задачу. Прошу Вас, прочитайте:

«Изобразите график, на котором будет отражено изменение температуры воздуха в течение дня от -7° до -36° Цельсия».

Как вы думаете, будет интересно ученику решать такую задачу?

Давайте преобразуем эту предметную задачу в компетентностно-ориентированную с опорой на вышеназванную структуру и вопросы (*на слайде*).

1. Коллеги, предложите ситуацию, мотивирующую выполнение данной задачи. Что можно добавить в качестве стимула?

Спасибо за интересные версии, а я предлагаю такой вариант: «Ваня рассказывал своему другу Джону о погоде в Ноябрьске, начертил график изменения температуры и выслал ему письмом».

Итак, стимул есть.

2. Что можно ещё добавить, чтобы привлечь детей к поиску информации в дополнительных источниках. Напекаю, что Джон может жить в Америке. А там температуру измеряют по... Фаренгейту.

Догадались, что Джону этот график будет непонятен.

И тогда наша задача может иметь следующее содержание: «Ваня рассказывал своему другу Джону о погоде в Ноябрьске: температура воздуха изменилась в течение дня от -7° до -36° по Цельсию. Ваня начертил график изменения температуры и выслал Джону (*даётся график изменения температуры*). Но, к сожалению, для Джона информация не была понятной, так как в их стране температура воздуха измеряется в градусах по Фаренгейту.

Изобразите график функции, на котором будет отражено изменение температуры воздуха в г. Ноябрьске в течение дня в градусах по Фаренгейту.

Определите, какие слова явились стимулом? Какие слова привлекают детей к поиску дополнительного источника?

Вывод: Итак, мы преобразовали предметную задачу в компетентностно-ориентированную, используя сразу 2 способа: добавили жизненную ситуацию и межпредметные связи. Коллеги, мастер-класс предполагает обучение универсальным методам, приёмам...

Предлагаю Вам закрепить знание о структуре компетентностно-ориентированной задачи.

На слайде вы видите часть задачи. Определите, какому компоненту структуры она соответствует? (*Элемент структуры / Части задачи*).

Итак, коллеги, Вы верно определили структурные элементы. Если их соединить, то получится компетентностно-ориентированная задача.

Итак, коллеги, мы рассмотрели и структуру и способы преобразования предметной задачи в компетентностно-ориентированную. Надеюсь, этот материал будет Вам полезен и пригодится в работе.

Какой ответ вы бы предложили на основной вопрос мастер-класса «Как сделать обучение практико-ориентированным»? Верно, один из способов – использовать компетентностно-ориентированные задачи.

Желаю каждому успехов в решении не только предметных, но и жизненных задач!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. *Секреты орфографии*. – М., 1991.
2. Иванова В.В., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. *Занимательно о русском языке*. – Л., 1990.
3. Пичурин Л.Ф. *За страницами учебника алгебры*. – М., 1990.
4. Зайцева О.Б. *Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий: Автореф. дис. ...канд. пед. наук*. – Брянск, 2002.
5. Хуторской А.В. *Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения*. – М.: Изд-во МГУ, 2003.
6. Хуторской А.В. *Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской. Ученик в обновляющейся школе*. – М.: ИОСО РАО, 2002.