

*Илькевич Татьяна Геннадьевна,*

*преподаватель,*

*ГБПОУ МО «Московский областной медицинский колледж №2»,*

*г. Люберцы, Московская область, Россия*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ  
ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
МДК 01.01. «ЛЕКАРСТВОВЕДЕНИЕ»**

Требования к знаниям, которыми должен обладать выпускник фармацевтического профиля медицинского училища, постоянно увеличиваются. Ассортимент лекарственных препаратов (ЛП), изделий медицинского назначения и биологических добавок увеличивается с каждым днём. Постоянно меняется законодательство, регламентирующее отпуск ЛП и товаров аптечного ассортимента.

Согласно ФГОС-4 СПО по специальность «Фармация», выпускник должен обладать следующими ПК: отпускать лекарственные средства и товары аптечного ассортимента и информировать население о лекарственных средствах. Согласно закону №403 работник первого стола (фармацевт или провизор) обязан оказывать услуги по фармацевтическому консультированию, фармацевтическому информированию и фармацевтической опеке [2, с. 202].

Знания о ЛП и ЛРС студенты получают в рамках изучения МДК 01.01 «Лекарствоведение». В данный МДК входят два раздела «Фармакология и фармакогнозия». Общее количество часов на МДК 01.01 «Лекарствоведение» в ГБПОУ МО Московский областной медицинский колледж №2, Люберецкий филиал составляет 603 часа, из них 402 – аудиторные и 201 – внеаудиторная работа студентов (ВСР); также предусмотрены учебная и производственная практики. Распределение часов на данные разделы и принцип их преподавания осуществляется по усмотрению преподавателя. Вся учебная программа по МДК разделена на 11 модулей. Каждый модуль включает 2 раздела: фармакологию и фармакогнозию, – и заканчивается промежуточным зачётом. Аудиторные

занятия традиционно представлены теоретическими и практическими занятиями.

С целью структурирования материала и представления его в виде логических, легко запоминающихся схем теоретический материал лекций представлен в виде опорных конспектов. Каждая лекция разделена на 6 блоков.

*1 блок* – тема, актуальность, рефлексия. В блоке рефлексия рассматривается материал по анатомии и патологии, что позволяет повторить анатомическое строение, функционирование органов и систем, а также развитие патологического процесса в организме, без знания которого невозможно изучение механизмов действия и фармакодинамических особенностей ЛП.

*2 блок* – информации: классификация ЛС, входящих в данную фармакологическую группу; даётся определение фармакологической группе; выделяются особенности группы и осуществляется работа со справочником Машковского по изучению номенклатуры ЛП.

*3 блок* – схематичное изображение механизмов действия и точек приложения действия ЛП изучаемых фармакологических групп.

*4 блок* – представлен в виде опорной таблицы, в которую студенты вместе с преподавателем вносят информацию по ЛП и синонимам, механизму действия, фармакологическим и побочным эффектам.

*5 блок* – выходной контроль – представлен в виде задания «установите соответствие» между названием препарата и его фармакологической подгруппой.

*6 блок* – задание для ВСР.

1-3 блоки проходят в виде дискуссии и предусматривают активное участие студентов в обсуждении, полученная информация заносится в рабочие тетради в виде блоков. 4 блок предусматривает работу, как в группе, так и индивидуально. Задания 5 блока выполняются непосредственно в рабочей тетради. 6 блок – задание для ВСР – обязательно записывается в рабочую тетрадь. Таким образом, весь необходимый материал теоретического занятия

представлен у преподавателя на 6 слайдах, а у студентов – в тетради на 6-ти страницах. В тетради каждый блок начинается с новой страницы, что позволяет структурировать материал и легче ориентироваться в нем, а также остаётся место для внесения дополнительной информации во время работы с учебником при выполнении ВСР.

Работа на практических занятиях направлена на изучение ассортимента и конкретных ЛП, которые представлены в аптеках. Особое внимание уделяется безрецептурным препаратам. Практическое занятие направлено на отработку навыков по фармацевтическому консультированию и информированию. На практическом занятии студенты работают с упаковками препаратов и их инструкциями, справочником РЛС или Видаль в печатном и электронном виде.

Практическое занятие разделено на три блока.

*1 блок* – работа с ассортиментом, изучение синонимов, аналогов, форм выпуска и правил отпуска из аптеки.

*2 блок* – изучение особенностей применения: режим дозирования, особенности применения, побочные эффекты, взаимодействия.

*3 блок* сравнительный анализ препаратов-аналогов одной фармакологической группы – формы выпуска, дозировка, начало и продолжительность действия, особенности фармакологических и побочных эффектов, возраст, ценовая доступность. Полученная информация позволяет выделить достоинства конкретного ЛС перед аналогичными в группе.

ВСР предусматривает работу с учебником и занесение дополнительной информации в опорный конспект, заполнение фармакологического и фармакогностического словаря, составление майнд-карт по модулю, по фармакологической группе и по конкретному препарату, проведение сравнительного анализа комбинированных ЛП с оформлением результатов в виде таблицы.

Опорные конспекты и майнд-карты представляют собой особую интерактивную форму организации представления теоретического учебного материала в виде графического изображения, кратких выводов, поясняющих

рисунков, таблиц, схем, ассоциативных образов и картинок [1, с. 20]. Они позволяют зрительно подчеркнуть соотношение зависимости явлений, начиная от механизма действия до особенностей применения и хранения ЛП. Данные формы представления информации в виде изображений создаются в упрощенно-обобщенном виде. Работа по опорным конспектам проводится в течение всех теоретических занятий, что помогает более глубокому пониманию и постепенному запоминанию необходимого теоретического материала, а не «зазубриванию» его.

Представление теоретической информации в виде опорных конспектов и майнд-карт:

- освобождает студентов от утомительного механического записывания лекции под диктовку преподавателя и оставляет больше времени на диалог с обучающимися;
- позволяет активно вовлекать студентов в процесс обучения через дискуссию и решение заданий опорного конспекта;
- позволяет контролировать процесс и качество усвоения студентами нового знания [3, с. 45];
- систематизирует знания и позволяет упрощать сложные разделы, понятия;
- сокращает затраты времени на изучение материала и увеличивает объем времени на практическую и аналитическую работу;
- приучает студентов практически использовать современные технологии интенсификации учебного процесса;
- создаёт процесс сотворчества, вовлекает студентов создавать коллективный научный продукт;
- приучает студентов к работе с тестовыми заданиями, учит самостоятельно составлять тесты по изученным темам.

Грамотно применяемые опорные конспекты и майнд-карты способны придать сложному многоплановому процессу изучения лекарственных

препаратов определённую цельность, ясность, логичность, последовательность и стабильность.

*СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

- 1. Илькевич Б.В., Усманова Л.Т. Использование интеллектуально-мотивирующих карт в процессе философии студентов художественных специальностей: учебное пособие. – Гжель: ГГУ, 2016. – 63 с.: ил.*
- 2. Илькевич Т.Г. Активные методы обучения как средство мотивации самостоятельной работы студентов / Образование. Наука. Культура: материалы V Международной научно-практической конференции. – Гжель: ГГХПИ, 2013. – С. 201-206.*
- 3. Семушкина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 280 с.*