

Тимошенкова Людмила Ивановна,

руководитель МО специалистов ДО,

Казенное общеобразовательное учреждение Омской области,

г. Калачинск, Омская область, Россия

ОРГАНИЗАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ ДОУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства специалистов ДО, развитие творческого потенциала всего коллектива, повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

В соответствии с требованиями новых нормативных документов в области дошкольного образования каждый специалист ОУ должен обладать теоретическими психолого-педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять образовательный процесс, реализуя принцип интеграции, а также систематически повышать свой профессиональный уровень.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО – процесс, который имеет определённые этапы и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов и форм, методик, технологий, программ).

Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. В 2017-2018 уч. году в поддержке инновационной деятельности специалистов ДО новшеством стало использование технологии активных методов обучения и внедрение современных педагогических технологий, способствующих эффективному формированию образовательного и воспитательного процесса в коррекционном образовании ОУ в условиях внедрения ФГОС ДО:

- использование технологии активных методов обучения в организации учебных занятий (курсов) с дошкольниками с ОВЗ;

- разработка и использование в работе специалистов ДО современных педагогических технологий (проектные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, социоигровые технологии (театрализованная деятельность)), ИКТ-технологии, авторские программы.

В перспективе деятельности методического объединения в 2017-2018 учебном году – ***продолжение работы перехода ДОУ на ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.***

Методическая тема: «Педагогическое и методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Цель методического сопровождения – это правильно организовать действия (процесс) по организации введения ФГОС ДО в образовательном учреждении, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

Основополагающим принципом развития современного дошкольного образования, предложенным ФГОС ДО, является принцип интеграции образовательных областей. В ДОУ идёт постоянный поиск путей работы МО в инновационном режиме, поиск решения разных проблем. Поэтому одной из главных (обязательных) задач в деятельности методического объединения стало ***включение и использование современных педагогических технологий и активных методов обучения в образовательный процесс в работе с дошкольниками с ОВЗ.***

Инновационная деятельность осуществляется по двум направлениям:

1. Инновации в работе с педагогическими кадрами.
2. Инновации в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий).

Инновации в работе с педагогическими кадрами.

1. *Цель* – обеспечение активного участия специалистов ДО в методической работе: обобщение опыта через создание презентаций, публикаций, участие в конкурсах.

2. *Задача*: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования специалистов ДО через формы инновационной методической работы (публикации из опыта работы в СМИ, компьютерные презентации, участие в конкурсах, работа в творческих микрогруппах, мастер-классы).

3. *Предполагаемый результат*: активное участие специалистов в методической работе ДОУ.

Инновации в содержании образования.

1. *Цель*: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

2. *Задача*: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, образовательные проекты, авторские программы, методические статьи, здоровье-сберегающие и игровые технологии и т.д.).

3. *Предполагаемый результат*: повышение уровня качества образования детей дошкольного возраста с ОВЗ через игровые, здоровьесберегающие, проектные, социоигровые (театрализованная деятельность и ИКТ технологии в образовательном процессе).

Ведётся работа по повышению профессиональной квалификации каждого специалиста МО, профессионального уровня, мотивации к творческому подходу в профессиональной образовательной деятельности, к дальнейшему профессиональному развитию и участию в профессиональных конкурсах:

- активное освоение ИКТ-технологий (реализация ФГОС ДО);
- создание условий для организации образовательного пространства и проведения ФГОС ДО;
- занятия с помощью современных образовательных педагогических технологий, согласно требованиям ФГОС ДО (отбор структурных компонентов занятия по технологии активных методов обучения, разработка структуры занятия по технологии АМО, отбор этапов занятия по технологии АМО в

соответствии с типом занятия, разработка активных методов обучения для каждого этапа занятия, владение одной из современных технологий обучения; разработка структуры занятий по технологии активных методов обучения в соответствии с требованиями ФГОС и грамотное их проведение);

- разработка и проведение открытых занятий для дошкольников с ОВЗ по технологии развития и использования активных методов обучения в условиях внедрения ФГОС ДО в учебно-воспитательном процессе;

- участие каждого специалиста в школьном профессиональном конкурсе «Открытое занятие-2018» через проведение разнообразных по структуре и форме ряда открытых занятий, специалисты предоставили возможность подхода грамотного выбора методов, приёмов, средств и форм организации эффективной работы детей на ФГОС-занятиях;

- методические (педагогические) подходы к обучению детей с ОВЗ;

- разработка технологических карт занятий, построенных с учетом требований ФГОС дошкольного образования;

- написание самоанализа проведённого открытого занятия в соответствии ФГОС ДО.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединяется с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности МО стало оказание действенной помощи всем специалистам объединения.

Важным в деятельности методического объединения стало *создание методической папки* «Инновационные подходы к реализации ФГОС ДО с дошкольниками с ОВЗ», состоящая из 3-х частей:

1. Проектная деятельность – инновационный подход к организации педагогического процесса с дошкольниками с ОВЗ.

2. Авторские программы – обеспечение функционирования системы образования дошкольников с ОВЗ.

3. Авторские методические разработки (повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения дошкольников с ОВЗ).

Анализ деятельности МО специалистов ДО, позволил увидеть, что инновационная деятельность принесла результаты. Значительно увеличился уровень познавательной активности детей. Воспитанники и педагоги принимают активное участие во всероссийских, областных, районных и школьных конкурсах и награждены дипломами. Родители в большинстве своём активно сотрудничают с дошкольным учреждением, активно участвуют в совместной работе, и это помогает специалистам решать воспитательно-образовательные задачи.

Проведённый анализ образовательной деятельности МО показал, что педагогический состав специалистов ДО не останавливается на достигнутых результатах, внедряет современные технологии, методики, разрабатывает и апробирует проекты, авторские программы в соответствии с ФГОС ДО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адольф В. Подготовка педагога к инновационной деятельности в процессе профессионального становления // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2006. – № 10. – С. 18-20.
2. Белая К.Ю. *Инновационная деятельность в ДОУ: Методическое пособие*. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Будаева Т.И. *Инновационный потенциал молодого педагог: проблемы и пути решения* // *Преподаватель XXI век*. – 2009. – № 2. – С. 32-36.
4. Волобуева Л.М. *Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами*. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.
5. Волобуева В.Я., Газина О.М., Фокина В.Г. *Организация работы методиста детского сада*. – М.: АПО, 2008.
6. Черных Т.П. *Мониторинг эффективности инновационной экспериментальной деятельности* // *Педагогическая диагностика*. – 2007. – № 2. – С. 140-160.
7. Шерман Л.И. *Инновационная деятельность как фактор развития профессионализма педагогов ДОУ* // *Управление дошкольным образовательным учреждением*. – 2011. – № 4. – С. 32-33.
8. Яковлева Г. *Готов ли педагог к инновациям?* // *Дошкольное воспитание*. – 2009. – № 7. – С. 101-104.