

Захарова Жанна Анатольевна,

д-р пед. наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования;

Коровкина Татьяна Евгеньевна,

канд. пед. наук, доцент кафедры психолого-педагогического образования,

ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет»,

г. Кострома, Россия

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

Многообразие социальных проблем, сопутствующих преобразованиям в обществе и армии, сегодня в большей мере затронуло семью. Среди социально уязвимых категорий семей особенно сложным оказалось положение семьи военнослужащего. Сегодня в семье военнослужащего отмечается устойчивая тенденция падения уровня психологического здоровья и, соответственно, её воспитательных возможностей. Проблематичными для этой категории семей представляются вопросы достижения схождения семейных ценностей, сохранения социально-ролевой адекватности ее членов, активности семьи в отношении перспектив. Все это в целом способствует развитию внутрисемейной эмоциональной неудовлетворенности и социальной пассивности, стимулирующих уход военнослужащих от участия в проведении армейских реформ.

С позиций сегодняшнего дня противодействовать влиянию негативных факторов и способствовать решению проблем семей военнослужащих может служба психолого-педагогического сопровождения семей.

В педагогической научной литературе и практике явление «психолого-педагогическое сопровождение» понимается неоднозначно.

По мнению Л.А. Метляковой, педагогическое сопровождение – восстановление, сохранение и развитие воспитательного потенциала семьи на основе объединения усилий и ресурсов самой семьи и социальных институтов, интеграции социальных и педагогических мер в обеспечении ее защиты и

оказании ей помощи в самостоятельном решении социально-педагогических проблем [2, с. 12].

Е.В. Баранова дает определение психологической помощи, близкой к пониманию к поддержке, подразумевая под ним профессиональную поддержку и содействие, оказываемые человеку, семье или социальной группе в решении их проблем, социальной адаптации, саморазвитии, самореализации, реабилитации, преодолении сложной психологической ситуации [1, с. 2].

Обобщая определения различных исследователей можно сказать, что психолого-педагогическое сопровождение – процесс оказания своевременной психологической и педагогической помощи, а также создание условий для позитивного развития детей и взрослых.

Одной из первостепенных задач службы психолого-педагогического сопровождения сегодня представляется объективный анализ психолого-педагогических проблем семей, проживающих в военном городке (гарнизоне, части) и создание условий для их разрешения.

Наше исследование по организации психолого-педагогического сопровождения семьи военнослужащего осуществлялось на базе Войсковой части 7408 Приволжского округа войск национальной гвардии РФ. В исследовании приняли участие 39 семей военнослужащих.

Исследование включало в себя несколько этапов. На первом, диагностическом, осуществлялось пилотажное исследование семей военнослужащих. Второй этап предполагал реализацию разработанной программы психолого-педагогического сопровождения семьи военнослужащего. На третьем этапе осуществлялась вторичная диагностика семей.

С целью выяснения наиболее значимых проблем, возникающих у военнослужащих и их жен, нами было проведено анкетирование, в результате анализа которого были получены следующие данные. Среди военнослужащих высок процент тех, кто в качестве значимых проблем выделяют невозможность полноценно отдохнуть и проводить отпуск с семьёй (82%), ненормированный

рабочий день (69,2%), нахождение в состоянии стресса (74,4%). Жены военнослужащих выделяют частое отсутствие супруга дома, отстраненность от жизни семьи (94,9%), проблемы с образованием и воспитанием детей, вызванные сменой образовательных учреждений, необходимостью адаптироваться к новому коллективу и педагогам (84,6%), отсутствием мужского влияния на воспитание ребенка (89,7%), неустроенность быта (92,3%).

Анализируя данные первичной и вторичной диагностик теста на удовлетворенность браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, можно сделать выводы о наличии положительной динамики у большинства семейных пар. После реализации программы сопровождения семей наибольшее число респондентов оказались значительно удовлетворены своим браком (33,3%), сократилось число тех, кто испытывает скорее неудовлетворенность (с 7,7% до 5,1%), чем удовлетворенность, увеличилось количество респондентов, скорее удовлетворенных своим браком (с 23,1% до 25,5%). Опросник А.В. Руденко направлен на выяснение мотивов вступления в брак, стажа брака и т. п., а также факторов, которые члены семей военнослужащих считают главными для стабильности семейных отношений. После реализации программы подавляющее большинство опрошенных к факторам, определяющим семейное благополучие, стали относить взаимопонимание и общность культурных интересов (с 28,2% до 33,3%), нежели материально благополучие или физическую привлекательность. Что касается предпочитаемых стратегий семейного воспитания, то увеличилось количество респондентов, придерживающихся авторитетного стиля воспитания детей (с 25,6% до 43,6% – отцы, с 38,5% до 56,4% – матери), то есть осознающих свою важную роль в становлении личности ребенка, но и признающих их право на саморазвитие, поощряющих личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Положительная динамика по различным диагностикам стала возможна благодаря реализации разработанной нами программы психолого-педагогического сопровождения семьи военнослужащего.

Программа реализовывалась службой психолого-педагогического сопровождения, специалистами которой являются офицеры, отвечающие за работу с семьей, психолог, инструктор по работе с членами семей военнослужащего, юрист. Задачами службы сопровождения являются:

- определение насущных потребностей конкретных семей;
- на основании определенных потребностей предоставление семьям необходимых им видов и форм психолого-педагогических и социальных услуг;
- оказание помощи семьям, способным решить собственные проблемы самостоятельно;
- осуществление социального патронажа семей, которым необходима психолого-педагогическая помощь и поддержка;
- осуществление прогнозирования потребностей конкретных семей на основе анализа имеющихся у семьи проблем и уровня их разрешения и т.д.

Нами было определено содержание психолого-педагогического сопровождения семей военнослужащих, которое представляет собой взаимосвязь следующих компонентов.

Диагностическое, которое включает изучение психологического здоровья семьи, семейных ценностей, воспитательного потенциала, на основе данных которого осуществляется анализ наиболее важных проблем конкретной семьи, являющихся основой для психолого-педагогического сопровождения. Целью этого направления является получение информации о специфике сопровождаемой семьи, выявление её особенностей и проблем.

Коррекционно-развивающее, в рамках которого предусмотрено как сопровождение семей в решении конкретных проблем, так и создание условий для развития семьи, актуализации ее собственных ресурсов и потенциалов (консультации, лектории, родительские чтения, круглые столы, тренинговые занятия и т.д.).

Рекреационное, охватывающее досуговое обеспечение детей и взрослых (кружки, секции, курсы, семинары, встречи с интересными людьми) с использованием активных форм работы (тренинги, групповые занятия) и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Е.В. Психологическая помощь семье, находящейся в кризисе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/5/psix/baranova.pdf
2. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие. – Пермь: Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2013. – 330 с.