

Жила Юлия Михайловна,

преподаватель юридических дисциплин и истории,

ЧПОУ «Красноярский гуманитарно-экономический техникум»,

г. Красноярск, Россия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ

В статье доказывается эффективность использования ТРИЗ как педагогической технологии при работе с учащимися старшего школьного возраста с учётом их психолого-возрастных особенностей.

Ключевые слова: ТРИЗ-технология, ФГОС, ЕГЭ, возрастной период, критическое мышление, старший школьный возраст, психолого-возрастные особенности.

Успех в процессе обучения зависит, прежде всего, от того, насколько хорошо преподаватель знает закономерности возрастного развития обучающихся и умеет выявить индивидуальные особенности каждого ученика.

Существует несколько возрастных периодов, которые выделяют педагоги и психологи [3, с. 35]:

- 1) младенческий – от рождения до 1 года, причём в нём выделяется специально первый месяц – период новорожденности;
- 2) преддошкольный возраст – от 1 года до 3 лет;
- 3) дошкольный возраст – от 3 до 7 лет;
- 4) младший школьный возраст – от 7 до 11-12 лет;
- 5) средний школьный возраст (подростковый) – от 12 до 15 лет;
- 6) старший школьный возраст (юношеский) – от 15 до 18 лет.

Стоит отметить, что границы данных периодов условны, так как, например, подростковый возраст, может начаться у одного ребёнка раньше, у другого – позднее. Однако нужно принимать во внимание, что образовательная и иная активность детей должна быть организована в системе, т.е. с учётом последующего перехода к новому возрастному периоду. Известный педагог-психолог Е.Е. Вяземский также подчёркивает необходимость при постановке

учебных целей и способов ведения занятий ориентироваться на психолого-возрастные особенности школьников [2, с. 110].

ФГОС предполагает выполнение следующих Требований к условиям реализации основной образовательной программы:

- обеспечивающих достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;

- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;

- преимущества по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся» [1].

Старший школьный возраст является рубежным (пороговым) этапом в жизни школьника. В 15-18 лет человек осуществляет переход от детства к взрослой жизни. Тогда же у него формируется профессиональная направленность. Поэтому учебно-профессиональная деятельность становится у старшеклассника ведущей. От результатов этой деятельности зависит будущее ученика. При этом и поэтому роль учителя в жизни старшеклассника возрастает. Старшеклассники начинают рассматривать учебу как средство продолжения образования. Они начинают проявлять к ней больший интерес если не в целом, то к отдельным школьным предметам. По мнению Г.И. Щукиной, интерес является одним из ведущих мотивов у подростка, и он, интерес, через деятельность способствует формированию общей направленности личности [5, с. 115].

Однако от методов, которые выбирает учитель, зависят мотивация и дальнейшее развитие способностей учеников. ФГОС требует от преподавателя учёта психолого-возрастных особенностей при выборе методов и форм обучения [1]. Сухое изложение, отсутствие творческой активности среди

учеников приводит к негативным результатам. У учащиеся должны быть развиты необходимые навыки, которые будут важны при поступлении в высшие или средние специальные учебные заведения и в будущей профессиональной деятельности.

Помимо прочего, учащимся старших классов необходимо овладеть не только прочными предметными знаниями, но и умениями. Например, умение критически воспринимать полученную информацию, аргументировать своё мнение, устанавливать причинно-следственную связь между событиями. Отметим, что все эти умения и навыки проверяются в ЕГЭ (Едином государственном экзамене).

На наш взгляд, эффективной технологией, способной подготовить учащегося к самостоятельной жизни, воспитать в нём индивидуальную личность, способную критически мыслить и самостоятельно решать стоящие перед ней задачи, является ТРИЗ-технология (Теория Решения Изобретательских Задач). Основоположником ТРИЗ является советский учёный Г.С. Альшуллер, который разработал основные понятия и принципы работы ТРИЗ-технологии сначала для точных наук, а потом изучал способы применения ТРИЗ в других областях знаний, в том числе и в педагогике [4].

ТРИЗ является моделью перспективного образования, так как она представляет собой уникальный инструмент для поиска нетривиальных идей, развития творческого и сильного мышления, формирования творческой личности. Благодаря данной технологии меняется позиция обучающегося, он становится любознательным и начинает понимать, что навык решения образовательных проблем поможет ему в будущем решать проблемы жизненные.

ТРИЗ-технология характеризуется наличием какой-то нестандартной (творческой) задачи, с которой учащиеся прежде не сталкивались и должны использовать все имеющиеся знания и навыки для того что бы её решить. Причём, вариантов правильных решений может быть множество.

Методы и приёмы ТРИЗ направлены на развитие навыков критического, творческого мышления. В процессе использования в обучении ТРИЗ-технологии у учащихся формируется стиль мышления, умение видеть, ставить и решать проблемные задачи, умение выделять закономерности, складывается навык восприятия жизни как пространства для решения открытых задач.

ТРИЗ-технология учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося, что соответствует требованиям ФГОС. А также вырабатываются навыки поиска решений в нестандартных ситуациях, которые пригодятся учащимся в их дальнейшей профессиональной деятельности.

Поэтому автор статьи считает, что благодаря ТРИЗ-технологии учащиеся старших классов способны устанавливать связь между целью своей деятельности и конечным результатом, они учатся анализировать и оценивать свою работу и критически относиться к полученной информации. Всё перечисленное, несомненно, – важные навыки, необходимые в дальнейшей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480).*
- 2. Вяземский Е.Е., Стрелова О Ю. Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов. – Владос, 2003. – 384 с.*
- 3. Ковалев Н.Е., Матюхина М.В., Патрина К.Т. Введение в педагогику. – М.: Просвещение, 1975.*
- 4. Хоменко Н.Н. Теория Решения Изобретательских Задач – ТРИЗ (краткая справка). 1997-2001 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://otsm-triz.com/otsm-triz.com/otsm-triz.org/en/node/120.html>.*
- 5. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М., 1971. – 351 с.*