

Алексеева Ольга Владимировна,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования;

Арасланова Анастасия Александровна,

канд. пед. наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования;

Лисейко Мария Васильевна,

студентка 4 курса,

БУ ВО «Сургутский государственный педагогический университет»,

г. Сургут, ХМАО-Югра, Россия

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА
(НА ПРИМЕРЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ХОЧУ БЫТЬ ПЕРВЫМ!»)**

Данная статья посвящена организации проектной деятельности кураторов и студентов. Содержание раскрывает особенности образовательного процесса студентов 1 и 2 курсов по направленности «Начальное образование», подходы к организации воспитательной деятельности, а также реализованный сценарий мероприятия.

Ключевые слова: проектная деятельность, кураторский час.

Olga V. Alekseeva,

*PhD in Ped. Sciences, Associate professor of the department
Theory and Methods of preschool and primary education;*

Anastasia A. Araslanova,

*PhD in Ped. Sciences, Associate professor of the department
Theory and Methods of preschool and primary education;*

Mariya V. Liseyko,

Student 4 year,

BI HE Surgut State Pedagogic University,

Surgut, KhMAD-Yugra, Russia

**THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES STUDENTS
WITHIN COMPETENCE APPROACH
(ON THE EXAMPLE PROJECT IMPLEMENTATION
«WANT TO BE THE FIRST!»)**

This article is devoted to the organization of project activities between curators and students. The content reveals the peculiarities of the educational process of students of 1 and 2 courses on the orientation of "Primary education", approaches to the organization of educational activities, as well as the implemented scenario of the event.

Keywords: project activities, curatorial hour.

Переход российского образования к компетентностной парадигме развития предъявляет новые требования к различным аспектам образовательной деятельности, которые закреплены в основных нормативных документах, таких как Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации на период 2025г., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 гг.» и др. Одним из направлений деятельности в этих документах определена профессиональная подготовка будущих педагогических кадров.

Анализ документов [9; 10] позволил описать «портрет» личности современного педагога. Это специалист, который осознает ценности педагогической деятельности, ориентируется в информационном поле, эффективно владеет технологиями и методиками работы с разными категориями обучающихся, проявляет способность к нестандартным трудовым действиям, несёт ответственность и проявляет самостоятельность в принятии решений, принимает значимость непрерывного образования в своем профессиональном становлении и развитии.

Как указывает Н.А. Жокина [7], профессорско-преподавательский состав испытывает определённые трудности в воспитательной работе со студентами, что объясняется тем, что привычные, традиционные схемы организации воспитательного процесса в современных условиях не работают. В самом деле, каждое новое поколение при всей схожести возрастных особенностей всё-таки отличается от предшественников и своими мировоззренческими позициями, и ценностными ориентациями, и способами самореализации в новых жизненных условиях. В связи с этим встаёт вопрос о формировании новой культуры

воспитания в вузе.

Н.И. Тихоненков считает, что в воспитательной деятельности студентов необходимо руководствоваться *концепцией профессионального воспитания*, которая предусматривает такие аспекты, как:

- социальный (идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей);
- индивидуальный (выделение себя из среды: самоопределение, самостановление, самореализация и прочие «само-», которые определяют самооценку человека в жизни и деятельности);
- коммуникативный (взаимодействие со средой: обмен влияниями; не только принятие ценностей среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения).

«Субъектная профессионально-личностная позиция понимается как система ценностно-смысловых отношений специалиста к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности. Анализ сущностных характеристик субъектной позиции и её значения в индивидуально-личностном становлении студента позволяет в качестве основных выделить функции *самопонимания* (рефлексивная мыследеятельность субъекта, «произведение» личностного смысла), *самореализации* (выявление, раскрытие и опредмечивание своих сущностных сил), *самоутверждения* (осознание себя и отношение к себе через предъявление своего «конкретного Я» другим людям, для которых оно выступает в качестве объекта), *саморазвития* (самосозидание человека, обеспечивающее неповторимость и открытость его индивидуальности) и *самооценки* (сопоставление потенциала, стратегии, процесса и результата учебно-профессиональной деятельности, своей и других)» [3, с. 27].

По мнению О.В. Щербаковой [11], профессиональная подготовка обучающегося должна быть направлена не только на овладение им миром знаний, умений, практического опыта, но и на успешное выполнение обязанностей, связанных с будущей педагогической деятельностью. Что в свою

очередь, требует практической ориентации системы высшего педагогического образования, требует создания модели образовательной среды, где бы будущий педагог мог получать такой опыт.

С учетом утверждённых учебных планов, с целью повышения эффективности профессионального воспитания необходимо учитывать следующие особенности образовательного процесса студентов 1 и 2 курсов по направленности «Начальное образование».

На I курсе:

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;

- необходимо уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;

- необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;

- необходимо включение в активную студенческую жизнь университета и приобщение к корпоративной культуре университета;

- необходимо сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

На II курсе:

- необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни университета;

- необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;

- необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета.

Все эти умения можно формировать в проектной деятельности. При этом предпочтение следует отдавать межкурсовым проектам. Разработка подобных проектов основывается на следующих подходах к организации воспитательной

деятельности, предусмотренных в компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование» (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Подходы к организации воспитательной деятельности

Название подхода	Описание
Аксиологический	Вводит формирующуюся личность в мир ценностей, помогает в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций
Деятельностный	Личность проявляется и формируется в деятельности
Личностно ориентированный	Личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в фасилитации, т.е. стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития
Системно-целостный	Позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определённых, специально создаваемых условиях, что даёт возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении; требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения
Компетентностный	В основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных и общекультурных компетенций

В ходе исследования, проведённого в УрФУ, были выявлены навыки, наиболее востребованные работодателями [5]:

- опыт руководства проектами, умение принимать решения;
- отличные результаты учёбы;

- умение брать на себя ответственность, проявлять инициативу;
- наличие именных стипендий за высокие результаты в учёбе и в научной работе, опыт занятий в творческих коллективах, спортивных секциях, клубах по интересам;

- опыт участия в конкурсах, фестивалях по специальности.

Одним из современных требований работодателей является наличие у выпускников проектного мышления, владение проектной культурой, что позволяет в комплексе решать поставленные задачи, продумывать ресурсную базу, эффективно планировать процессы, видеть и уметь оценить результат, а также определять риски и перспективы развития проекта. В настоящее время в СурГПУ студентам предоставляется возможности сформировать навыки разработки и реализации проектов в рамках конкурса «Мой проект – вузу».

Цель проекта сегодня – профессиональное воспитание бакалавров педагогики через выстраивание взаимодействия разных субъектов образовательного пространства направления подготовки «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование».

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающего освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Субъектами проекта в настоящее время являются: потенциальные абитуриенты, студенты всех курсов направленности «Начальное образование», магистранты, молодые специалисты – выпускники СурГПУ, преподаватели СурГПУ, подразделения воспитательной деятельности СурГПУ. Опыт прошедшего учебного года и реализация проекта «Хочу быть начальником» показал, что именно взаимодействие по вертикали обеспечивает эффективность деятельности и её результативность.

Опишем проведение первого мероприятия по данному проекту – совместный кураторский час у студентов первого и второго курса – запуск проекта.

Подготовительная работа была начата за две недели до кураторского часа. Сокуратор второго курса Лисейко М., студентка 4 курса, написала сценарий кураторского часа. Затем была организована творческая группа из студентов, ранее участвовавших в реализации проекта «Хочу быть начальником» в предшествующем году. Эта группа и помогла сокуратору провести данное мероприятие. Кураторы групп первого и второго курса выступали в роли консультантов в ходе подготовки кураторского часа и экспертов во время него.

Адресат – участники проекта «Хочу быть ПЕРВЫМ!» (студенты 1 и 2 курса направленности «Начальное образование», партнёры – студенты 3 и 4 курсов).

Актуальность выбранной темы заключалась в том, что это был первый кураторский час в учебном году, на котором происходил запуск проекта. Необходимо было не просто познакомить студентов друг с другом, но создать условия для совместной деятельности, в ходе которой сами студенты попытались бы определить основную цель, задачи проекта, опираясь на опыт второкурсников по реализации проекта в предшествующем учебном году.

Идея – это проект, который объединяет. В нём есть место, чтобы реализоваться каждому.

Условия реализации мероприятия: место проведения – г. Сургут, СурГПУ, ул. Артема 9, ауд. 3-301; время – 14.30-16.00; количество участников – 57 человек.

Форма проведения мероприятия – кураторский час.

Формируемые компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Цель кураторского часа – позиционирование профессии «Учитель начальных классов» посредством проектной деятельности.

Задачи мероприятия.

1) образовательные: создание условий для подтверждения правильности выбора профессии;

2) развивающие: развитие самостоятельности, стремления к сотрудничеству, творческих способностей студентов, развитие мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

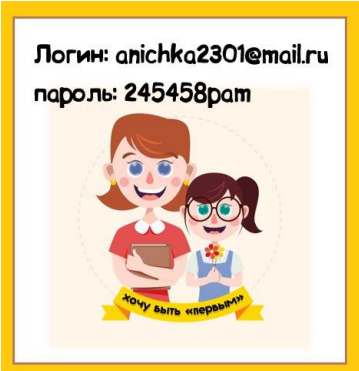
3) воспитательные: воспитание интереса к выбранной профессии, сплочение коллективов групп.

Оборудование и материалы: Хэнд-бук (справочник для первокурсника, бумажный и электронный варианты), автоматизированное рабочее место учителя, материалы для подготовки статей.

Ход мероприятия

Этапы	Дидактическая задача	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося
1. Организационный момент	Мотивация деятельности	<i>Проект «Хочу быть начальником!»</i> Самый неоднозначный, непредсказуемый, скандальный, но очень живучий проект! Я очень хочу, чтобы сегодня состоялся откровенный разговор, чтобы участники проекта рассказали о нём, а вместе мы определили	Приветствуют преподавателя. Активно включаются в процесс и осознают важность происходящего мероприятия.

		<p>направления нашего сотрудничества.</p> <p>Сегодня наш проект имеет своей главной целью позиционирование профессии «Учитель начальных классов», частью этой работы является создание условий для привлечения абитуриентов, помощь в адаптации первокурсников и профессиональное воспитание будущих учителей! Первых учителей! Учителей самых любимых! Мы педагоги, и знаем, что результатом любой деятельности должен быть продукт. Так привыкли мы жить и в учебной деятельности, когда пишем конспекты уроков, и в проектной.</p>	
<p>2. Основная часть.</p> <p>2.1. Подготовка к работе в группах</p>	<p>Сообщение темы и плана предстоящего занятия</p>	<p>Сегодня мы вместе с вами будем говорить о нашей совместной деятельности и каждый этап диалога будем сопровождать конкретным продуктом.</p> <p>Сейчас мы пожеланию разделимся на группы, перед каждой будет стоять непростая задача и разрешить которую придется на протяжении кураторского часа. Работать будет каждый: кто-то головой, кто-то руками. Представляем вам наши группы. Выдаю вам задание и даю 15 минут времени.</p> <p>Дорогие первокурсники, вы можете присоединиться к любой группе, вам будут рады! А можете спокойно созерцать все происходящее и найти</p>	<p>Студенты получают необходимые задания и формируются в группы</p>

		свое место в проекте	
2.2. Работа в группах	Задания для работы в группах	<p>1 группа – «Сажаем дерево!». Лиза, Настя.</p> <p><i>Задание:</i> рассказать о несостоявшейся традиции. Придумать, как её возобновить. Что делать с горшком? <i>Продукт:</i> посадка нового дерева.</p> <p>2 группа – «Наши ХЕНД-Бук!» <i>Руководители:</i> студентки 2 и 4 курса, авторы-составители справочника для первокурсника, его обложки и электронной версии <i>Задание:</i> рассказать, как он создавался и обсуждался, как будем его совершенствовать. <i>Продукт:</i> презентация электронного ХЕНД-Бука. (Ссылка https://4portfolio.ru/user/anichka2301-mail-ru/page-13?login)</p> 	<p>Ответственный за дерево проекта рассказывает о том, как происходила посадка туи в прошлом году, что случилось с предыдущем деревом и какие действия необходимо выполнять, чтобы новое дерево росло. Происходит посадка дерева</p> <p>Обсуждение важных разделов, которые отражены в хенд-буке, их дальнейшее развитие. Предложения и замечания</p>

		<p>3 группа – «Профориентационная работа» <i>Руководители</i> – студентки 4 курса, которые в прошедшем году проводили подобные мероприятия <i>Задание:</i> рассказать куда ходили, что делали. <i>Продукт:</i> 1) список 3 человека для проведения профориентационной работы 02.10.2017г. (понедельник); 2) список желающих принять участие в этом виде деятельности в течении учебного года.</p> <p>4 группа – «Почему мы сменили название, и никто об этом не знает?» – один из разработчиков проекта прошлого года. <i>Задание:</i> рассказать о причинах изменения названия проекта. <i>Продукт:</i> статья на сайт СурГПУ в новостную ленту на основе материала, написанного преподавателями.</p> <p>5 группа – «Пусть о нас узнают все!». <i>Задание:</i> 1) подготовка материалов для участия в Международном конкурсе проектов в сфере образования Intercllover.</p>	<p>Формируются группы для работы в «Педагогической гостиной», которая будет проходить на базе школ города. Уточняется информация о том, с какой информацией о профессии учитель начальных классов, направлении подготовки «Начальное образование» надо выступать перед абитуриентами</p> <p>Студентка рассказывает о том, почему проект был вынужден сменить название. В группе готовят материалы для будущей статьи.</p> <p>Студентки знакомятся с условиями проведения конкурса. Обсуждают идеи для</p>
--	--	--	---

		<p><i>Продукт:</i> подготовка пакета документов по проекту для участия в конкурсе.</p> <p>2) подготовка к участию в конкурсе статей на III Международном педагогическом форуме молодых ученых «Педагогическая наука и педагогическая практика» (Москва)</p> <p>6 группа – «Самые умные и красивые девочки участники нашего кураторского часа»</p>	<p>написания научной статьи.</p> <p>Создание перечня действий, которые позволят создать собственный стиль проекта</p>
3. Подведение итогов мероприятия, обсуждение «продукта»	Подведение итогов занятия	Настало время подвести первые итоги. Каждой группе выделяется 4 минуты, чтобы предоставить свои предполагаемые продукты	Каждая группа представляет результаты своей работы
4. Рефлексия	Развитие умений обсуждать и анализировать процесс своей деятельности	На доску прикрепляется плакат с изображением ладони. Большой палец – «Над этой темой я хотел(а) бы еще поработать», указательный – «Здесь мне были даны конкретные указания», средний – «Мне здесь совсем не понравилось», безымянный – «Психологическая атмосфера», мизинец – «Мне здесь не хватало...».	Студенты в каждой группе рисуют на листах бумаги свою руку и вписывают внутри контура свои ответы на вопросы. Затем участникам предоставляется время для знакомства с ответами друг друга. В круге обсуждаются результаты работы

Студенческая жизнь состоит из множества слагаемых компонентов, одним из которых является участие в студенческих мероприятиях, проводимых как на уровне университета, так и на уровне группы. Успех воспитательного процесса в группе зависит от эффективности двухсторонних связей куратор – студент. Их укрепляют и совершенствуют нестандартные формы и методы работы, которые дают более высокий результат. Основной формой взаимодействия является кураторский час.

В рамках проекта «Хочу быть Первым» был организован кураторский час между группами Б-6021 и Б-7021 под руководством кураторов Араслановой А.А., Алексеевой О.В. На мероприятии обсуждались традиции проекта, его дальнейшее развитие. Студенткам была предоставлена возможность разделиться на группы по своему предпочтению. В творческих группах вместе с кураторами были выделены руководители, а у остальных участников была возможность присоединиться и вносить свой вклад в работу и результат той группы, которая им близка.

Результатом работы групп являлся «продукт», который студентки представляли при подведении итогов.

Каковы же результаты?

Дерево проекта – туя – находится в холле факультета психологии и педагогики СурГПУ, на котором обучаются участники проекта.

Организована группа студентов по доработке ХЕНД-бука, в которую входят представители всех курсов. Было проведено несколько исследований, направленных на улучшения справочника первокурсника. Результаты опросов сейчас обрабатываются. Студенты анализируют разнообразные программные продукты, которые помогут перевести справочник в мобильную версию.

Студенты по желанию участвовали в работе «Педагогической гостиной» совместно с педагогами кафедры ТиМДиНО в школах г. Сургута (Ссылка: <http://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/produktivnyj-dialog/>).

Статья Лятифовой З.Э., Петровой А.М., Ахмедовой А.М. «Особенности организации проектной деятельности в педагогическом вузе (на примере

реализации проекта «Хочу быть ПЕРВЫМ!»)» стала победителем конкурса статей на III Международном педагогическом форуме молодых ученых «Педагогическая наука и педагогическая практика» в номинации «Высшее, послевузовское и непрерывное образование» (г. Москва).

На новостной ленте СурГПУ выложена информация, почему проект носит название «Хочу быть ПЕРВЫМ» (Ссылка: <http://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/kak-byt-nachalnikom/>).

Создан логотип проекта. Под каждое значимое мероприятие разрабатывается свой уникальный дизайн (Ссылка: <http://www.surgpu.ru/sveden/common/novosti/pervyj-kinofestival-moj-put-v-professiyu/>).

Самый ценный вклад, который был внесен в развитие мероприятия, это – создание ситуации успеха. Ситуация успеха – целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, это результат продуманной, подготовленной стратегии, тактики. Что оказало влияние на благоприятный климат между коллективами, повысило мотивацию студентов и на протяжении всего мероприятия стимулировало к высокой результативности труда. У студентов формируются востребованные работодателями умения и компетенции.

Реализация межкурсовых проектов дает возможность получать следующие результаты в профессиональном воспитании будущих учителей начальной школы:

- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств учителя начальных классов;
- активная пропаганда позитивного образа выпускника СурГПУ, корпоративной культуры университета, ценностей гражданственности, патриотизма, социальной ответственности, университетских корпоративных традиций посредством социальных сетей;

- уменьшение количества студентов «группы риска»;
- доля студентов, развивающих информационные проекты и принимающих участие в конкурсах – не менее 50%;
- успешное позиционирование СурГПУ через творческое участие студентов в профессиональных конкурсах, фестивалях в сети Интернет;
- наличие постоянно действующих коммуникативных площадок для взаимодействия между студентами, экспертами, представителями социальных партнёров;
- создание репутации студенческим группам, реализующих проект, на факультете, как творческим и общественно успешным.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева Л.А., Лопарева Д.Д., Четвертных М.И., Алексеева О.В., Арасланова А.А. *Профессиональное воспитание бакалавров педагогики через реализацию проекта «Хочу быть Первым!»* <https://emc21.ru/wp-content/uploads/2017/09/merged.pdf>
2. Арасланова А.А., Андреева Л.А. *Проект «Хочу быть «Начальником» как средство формирования профессиональных умений у будущих педагогов* / Молодой исследователь: вызовы и перспективы: сборник статей по материалам XXVII международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 37-41.
3. Борытко Н.М., Сергеев Н.К., Мацкайлова О.А. *Концептуальный подход в проектировании профессионального воспитания специалиста в вузе / Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: Материалы межрегиональной научно-практической конференции / Под ред. И.Ф. Бережной, Л.А. Кунаковской. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. – С. 26-29.*
4. *Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ. ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с.*
5. *Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А.В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – С. 85.*
6. Ефимович Я.А. *Методическая разработка «Технологическая карта внеурочного мероприятия по ФГОС» // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 945-948.*
7. Жокина Н.А. *Профессиональное воспитание студентов // Высшее образование в России. – 2009. – №1. – С.97.*

8. Лятифова З.Э., Петрова А. М., Ахмедова А.М. Особенности организации проектной деятельности в педагогическом вузе (на примере реализации проекта «Хочу быть Первым!») / Педагогическая наука и педагогическая практика: сборник научных трудов по материалам III Международного педагогического форума молодых ученых, 10 октября 2017 г. Москва: НОО «Профессиональная наука», 2017. – С. 34-41.
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
11. Щербакова О.В. Особенности формирования профессионально-субъектной позиции будущих педагогов (на примере реализации модели образовательной среды гуманитарного колледжа) // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2-2 (115). – С. 256-259.