

*Апанович Татьяна Ивановна,*

*ассистент кафедры дифференциальных уравнений и геометрии,*

*Таврическая академия (структурное подразделение)*

*ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»,*

*г. Симферополь, Республика Крым, Россия*

## **ГОТОВНОСТЬ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ БУДУЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ**

В статье конкретизировано понятие и структура готовности будущего преподавателя математики к применению ИКТ в профессиональной деятельности, показаны основные направления использования ИКТ в различных формах организации профессиональной деятельности преподавателя математики.

**Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, готовность будущих преподавателей математики.

*Tatiana I. Apanovich,*

*Assistant of the Department of Differential Equations and Geometry,*

*Taurida Academy (structural subdivision)*

*FSAEI of HE «V.I. Vernadsky Crimean Federal University»,*

*Simferopol, the Republic of Crimea, Russia*

## **READINESS OF THE FUTURE TEACHER OF MATHEMATICS TO USE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

The concept and structure of the readiness of the perspective teachers of mathematics for using information communication technologies in their professional activity are elaborated in the article. The mainstreams of information communication technologies use in various forms of organization of professional activity of teacher of mathematics are shown.

**Keywords:** information and communication technologies, readiness of future mathematics teachers.

**Постановка проблемы.** Процессы глобализации и информатизации общества, быстрая смена идей, техники и инновационных технологий влекут за собой и обновления профессионального образования. В этой связи важное

значение приобретают не только прочные фундаментальные знания будущего специалиста-преподавателя, но и его способность оперативно реагировать на запросы динамично меняющейся действительности, постоянно пополняя свой интеллектуальный багаж новой информацией, непрерывно занимаясь самообразованием и максимально эффективно используя источники информации для решения образовательных проблем. Качественная подготовка высококвалифицированных специалистов, профессиональный уровень которых соответствовал бы требованиям информационного общества – одна из главных задач, которые ставит перед высшей школой государство. Основные направления, требования к профессиональной подготовке современного преподавателя математики освещены в ФГОС ВО [1].

Таким образом, современный социальный заказ требует совершенствования профессиональной подготовки специалистов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ). Поэтому, прежде всего, ИКТ должны стать неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих преподавателей математики.

***Анализ исследований и публикаций.*** Проблема внедрения информационно-коммуникационных технологий в образование исследовалась в трудах Н.В. Апатовой, Ю.К. Бабанского, Я.А. Врагаменко, О.Н. Гончаровой, М.И. Жалдака, Н.В. Морзе, Д.Е. Прокудина, И.В. Роберт, А.В. Спиваковского и других ученых.

***Целью данной статьи*** является исследование готовности будущих преподавателей математики к использованию информационно-коммуникационных технологий как составляющей профессиональной подготовки.

***Изложение основного материала исследования.*** Проблема профессиональной подготовки будущих преподавателей к профессиональной деятельности была предметом изучения многих ученых. Такие исследования ведутся в нескольких плоскостях, а именно: выявление сущности и структуры педагогической деятельности; обоснование теоретических основ

совершенствования профессиональной подготовки; освещение общих вопросов проблемы формирования личности преподавателя; усовершенствование и разработка новых педагогических технологий учебно-воспитательного процесса в высших учебных заведениях; определение критериев эффективности инновационного учебно-воспитательного процесса.

Анализ психолого-педагогической и профессиональной литературы, диссертационных исследований, посвященных профессиональной подготовке преподавателей математики, показал, что современный преподаватель математики – это преподаватель-профессионал, имеющий основательную общекультурную, профессиональную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, занимающий гуманистическую педагогическую позицию, обладающий исследовательской и информационной культурой, умеющий оперативно, своевременно реагировать на изменения в направлениях развития системы образования.

В исследованиях речь идёт не просто о совершенствовании профессиональной подготовки, а именно о разностороннем развитии личности, которое обеспечивает высокую степень трудовой активности, предприимчивости, мобильности и адаптивности к экономическим, производственным и социальным требованиям, которые быстро меняются, – ведь профессиональное развитие неотделимо от личностного. Профессионал, так же как личность, существует только в процессе самоопределения, становления, в развитии.

В течение последних двух десятилетий ощутима интенсивная информатизация образования, широкое использование ИКТ и применение компьютерной техники в различных ракурсах деятельности и сферах жизни человека. Поэтому когда речь идет о профессиональной подготовке будущего преподавателя математики, к традиционному комплексу знаний, умений и навыков присоединяется способность использовать ИКТ, новейшее программное обеспечение.

Не менее полезным в профессиональной подготовке специалистов математиков выступает Интернет как мощное средство модернизации учебного процесса. Не вызывает сомнений утверждение Петера Шлобински о том, что «ни одна школа, ни одна форма или степень образования не сможет в будущем игнорировать Интернет, поскольку общественное развитие, связанное с ИКТ, есть и будет настолько радикальным, что каждое звено социализации современного информационного общества будет чувствовать его влияние». Работа в Интернете может включать использование Интернет-приложений, ориентированных на три основных вида учебной деятельности: самостоятельное изучение предлагаемого материала; практическая отработка уже изученного материала; дистанционное (on-line) обучение и тестирование .

Попробуем систематизировать, где и как целесообразно использовать информационные технологии в обучении математическим дисциплинам, учитывая, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, видеоклипы, высококачественные фотоизображения, достаточно большие объемы полноэкранного видео, качество которого не уступает телевизионному – см. рис. 1.

В научно-педагогической литературе существует три основных подхода к определению понятия «готовность к профессиональной деятельности».

*Функциональный подход.* Готовность – это психическое состояние личности, то есть система свойств, обусловленная всей ее структурой, профессиональная готовность включает положительные мотивы, необходимые знания, умения, навыки, а также профессионально важные качества (Д.Н. Узнадзе)

*Личностный подход.* Готовность – это результат подготовки, представляет собой комплекс определенных компонентов, профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и личностных качеств, адекватных требованиям деятельности (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович).

*Личностно-деятельностный* подход. Готовность будущих преподавателей правомерно рассматриваться только в единстве и взаимосвязи с педагогической деятельностью (И.А. Зязюн, А. А. Леонтьев).

В нашем исследовании будем придерживаться мнения, что готовность будущих преподавателей к профессиональной деятельности является результатом специально организованной подготовки к указанному виду деятельности через реализацию основных функций культуры: коммуникативную, познавательную, ценностно-ориентационную, технологическую, поскольку культура современного специалиста – это результат нравственного и интеллектуального самосовершенствования, усвоение лучших профессиональных связей, творческой реализации личных качеств в продуктивной деятельности.

Под готовностью студента к профессиональной деятельности на основе полученных в вузе знаний будем понимать:

- овладение навыками профессиональной деятельности;
- воспитание у будущих преподавателей математики положительного отношения к будущей профессии;
- стремление повышать свою квалификацию после окончания вуза;
- понимание и внутреннего принятия целей и задач их будущей профессиональной деятельности; изучение и использование в профессиональной деятельности современных информационно-коммуникативных технологий.

Под применением ИКТ в профессиональной деятельности понимаем целенаправленный, осознанный процесс организации учебно-воспитательной и научно-исследовательской деятельности преподавателя математики с целью более эффективного решения его профессионально-педагогических задач.

Таким образом, под готовностью будущего преподавателя математики к применению ИКТ в профессиональной деятельности будем считать результат специально организованной профессиональной подготовки студентов, под которой понимаем деятельность, направленную на изменения в их мотивах,

знаниях и умениях; самообразования и самовоспитания, и определяем указанную готовность как интегрированное качество личности, проявляющееся в повышении продуктивности мышления, развития памяти, навыков, распространении и углублении знаний посредством использования новых информационных технологий и их средств; в предоставлении возможности выбирать способы действий, осуществлять самоконтроль за выполнением собственных действий и прогнозировать пути повышения производительности работы в процессе информатизации общества.

**Выводы.** Проведенный анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что реализация социального заказа в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации современного общества является подготовка профессиональных кадров и специалистов, компетентных в области реализации возможностей средств и методов ИКТ в соответствующей сфере жизнедеятельности членов информационного общества возможно только при интенсификации всех уровней образовательного процесса системы непрерывного образования: повышение эффективности и качества образовательного процесса за счет реализации уникальных с точки зрения педагогических приложений, возможностей ИКТ.

Дальнейшими направлениями исследования является изучение интеграционных процессов в подготовке будущих преподавателей математики, разработка системы методического обеспечения.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

1. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 № 943 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 01.03.01 Математика (уровень бакалавриата)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/010301\\_Matematika.pdf](http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/010301_Matematika.pdf).
2. Анатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Институт общеобразовательной школы РАО, 1994. – 228 с.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 312 с.

4. Співаковський О.В. Теорія й практика використання інформаційних технологій у процесі підготовки студентів математичних спеціальностей : Монографія / О.В. Співаковський. – Херсон : Айлант. – 2003 – 229 с.

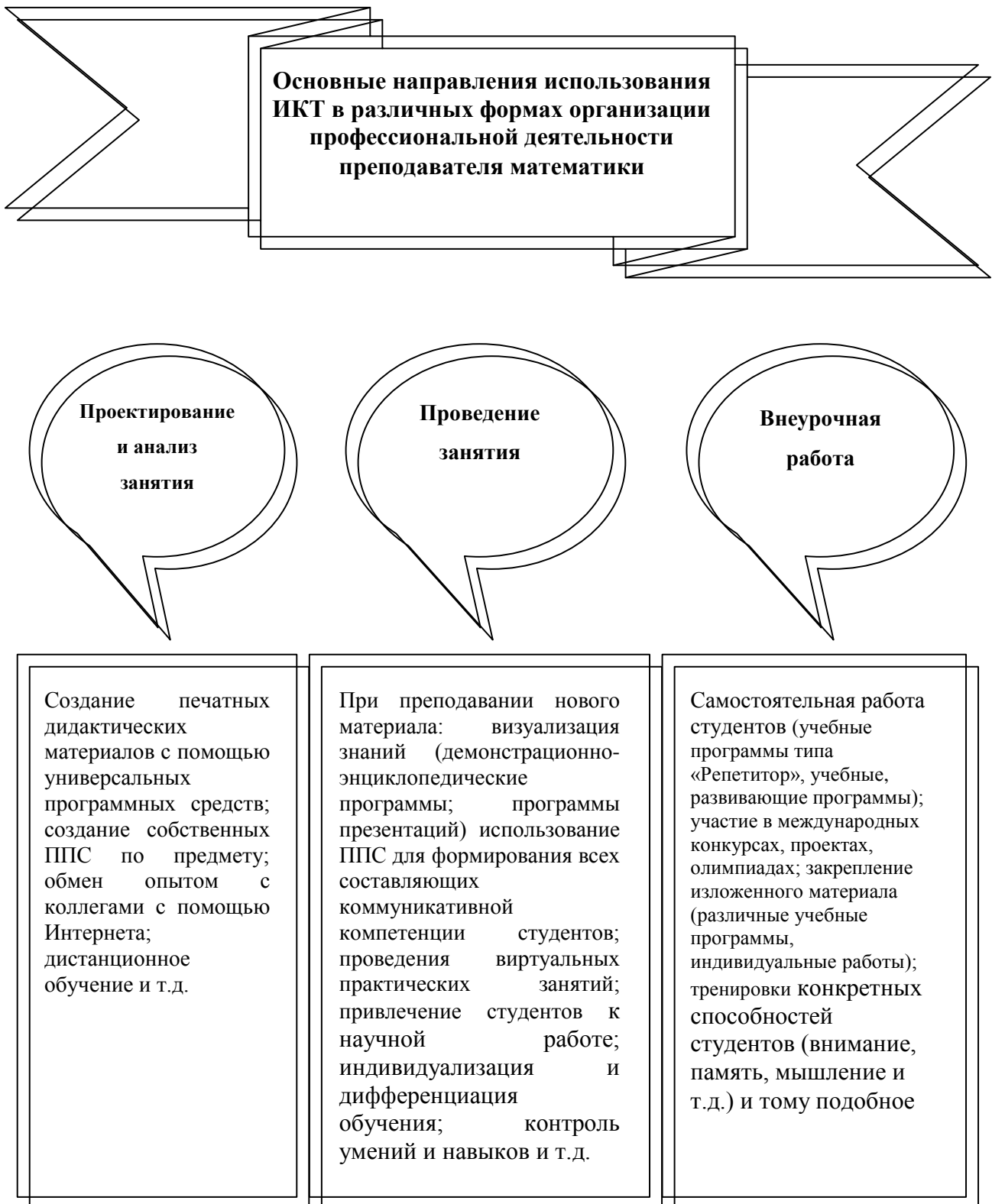


Рисунок 1 – Основные направления использования ИКТ в различных формах организации профессиональной деятельности преподавателя математики