

Джелилова Алие Асановна,

студентка группы 41-ПП;

научный руководитель – Ерина Инобат Аъзамкуловна,

канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)

ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

г. Ялта, Республика Крым, Россия

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ: ЭТАП ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

В статье рассмотрено понятие профессиональное самоопределение, которое выступает важнейшим элементом в работе психолога в школе. Представлены результаты исследования, доказывающие наличие различий в выборе будущей профессии среди старшеклассников (юношей и девушек).

Ключевые слова: старшеклассники, самоопределение, профессиональное самоопределение.

Alie A. Dzhelilova,

student of 41-PP group,

research adviser –Inobat A. Erina,

candidate of psychological sciences,

assistant professor of the psychology chair,

Humanities and Education Science Academy (branch)

of V.I. Vernadsky Crimean Federal University

Yalta, the Republic of Crimea, Russia

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS: THE STAGE OF PROFESSION SELECTION

The article is devoted to the concept of professional self-determination, which is an important element in job of a psychologist at school. The results of the study proving the existence of differences

in the choice of future profession among senior high school students (boys and girls) are presented in the article.

Keywords: senior high school students, self-determination, professional self-determination.

Ранняя молодость представляет собой важнейший этап в жизни каждого человека, в становлении его мировоззрения.

Важнейшая отличительная особенность современной молодежи – это формирование своей жизненной стратегии в своем профессиональном самоопределении [3, с. 76].

Под данным термином «профессиональное самоопределение» на сегодня понимается индивидуальная форма выбора личности, которая подразумевает поиск, а также приобретение определённой профессии.

В основном такой выбор может быть реализован в ходе анализа собственных знаний и умений, которые нужны для овладения выбранной профессией [5, с. 46].

Данное понятие на сегодня ставят на уровне с понятиями самоопределения личности, потому что в ходе работы учитывается влияние окружающего мира и людей на соответствующий выбор учащихся. Также данное понятие соотносят с рынком труда и умениями человека проявлять себя в различных ситуациях, которые возникают в ходе выбора профессии и в дальнейшей своей профессиональной работе.

Понятие «профессиональное самоопределение учащихся» включает в себе не только соответствие выбора работы индивидом с социальными требованиями, но также их соотношение с личностным отношением субъекта к той или иной сфере деятельности [2, с. 60].

Именно данный фактор является одним из важнейших при общем выборе профессии. На этом этапе происходит процесс выбора образа жизни, связанного с профессией, которую в дальнейшем хочет получить учащейся.

На сегодня существует ряд методов, с помощью которых можно сделать правильный выбор своей будущей профессии. Социологический метод заключается в том, что социум выдвигает перед индивидом определённые требования, которые должны повлиять на результат выбора. Социально-психологическая методика заключается в сочетании потребностей социума и умений индивида для овладения выбранной профессией.

Третий метод, дифференциально-психологический, является сугубо индивидуальным для каждой личности [1, с. 135].

В различных научных трудах, как российских, так и зарубежных ученых, рассматривалось понятие «профессиональное самоопределение учащихся» как механизм сравнения своих умений и навыков для выполнения выбранной роли, с учётом психологических особенностей субъекта в разрезе выбранного вида труда. В основном, этот процесс зависит от возраста. Приобретённые умения сравнивают с конкретным этапом развития индивида. Например, в дошкольном возрасте дети предпочитают различные социально-ролевые игры, в ходе которых они подражают взрослым и их профессиональным умениям. В таких играх роли несложные и упрощённые, так как основаны на наблюдениях детей за взрослыми. На данном этапе дети приобретают основные навыки и умения, знакомятся с элементами трудовых разновидностей, которые получают логическое продолжение в младших классах. Именно там и формируется гораздо больший спектр профессионального предпочтения ребенка.

В подростковом возрасте уже начинают формироваться профессиональные предпочтения, начинают развиваться различные трудовые навыки.

Суть профессионального самоопределения проявляется в самостоятельном и осознанном понимании смысла выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической ситуации.

Изучая эту проблему, И.А. Климов создал модель профессионального самоопределения, которая была в дальнейшем представлена как схема личного

профессионального плана – ЛПИ, дополненная ценностно-нравственными компонентами самоопределения (осознание ценности честного труда; общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране и престиж выбранной профессии; осознанность необходимости профессиональной подготовки, общая ориентировка в мире профессионального труда; знания о выборе профессии, соответствующих учебных заведений и местах трудоустройства; выделение дальней профессиональной цели и её согласование с другими важными жизненными целями; представление об основных внешних и внутренних препятствиях на пути к овладению выбранной профессией).

Чёткое понимание своей индивидуальности происходит у учащихся 5-7 классов. Первые этапы овладения профессиональным самоопределением можно уже наблюдать к 8-9 классам. В этом возрасте начинается формирование трудового самопознания и понимание дальнейшего выбора профессии.

Выбор будущей профессии у старшеклассников – это один из основных факторов общего самоопределения. Данный выбор зависит от оценки личностных качеств и навыков в соответствии с требованиями к выбранной профессии и дальнейшей реализацией сделанного выбора.

В основном подростки в возрасте 15 лет в выборе профессии часто делают не правильный выбор или же ничего не могут решить без чей-либо посторонней помощи. Старшеклассники чаще делают инертный выбор под влиянием романтических идей, советов родителей, старших родственников или же выбора друзей, и, как правило, такой выбор сложно реализовать в будущем.

Большинство старшеклассников спустя некоторое время начинают осознавать ошибку в выборе профессии, чувствовать «своё» место в мире и желание заниматься определённой деятельностью. Такое немного запоздалое понимание выступает практической основой и в дальнейшем помогает сделать правильный и адекватный выбор профессии.

Учащийся, который только закончил школу, может уже точно осознать свои реальные способности и возможности, оценить те или иные варианты для выбора профессии.

На данном этапе для учеников главными выступают приобретённые умения и навыки, которые они получили в процессе освоения школьной программы и самообразования [4, с. 87].

Проблема профессионально самоопределения заключается в том, что у многих школьников наблюдается отсутствие адекватных знаний своих способностей.

Для подтверждения вышесказанного при профориентации старшеклассников была проведена диагностика отбора различных типов профессий в соответствии с их классификацией, с использованием методики «Дифференциально-диагностического опросника» (ДДО) Е.А. Климовой (см. Таблицу 1).

Таблица 1 – Соотношение выбора типов профессий испытуемыми двух групп

Типы профессий	Юноши, % / кол-во человек	Девушки, % / кол-во человек
Человек природа	21,7 / 5	32 / 8
Человек–техника	56,5 / 13	0
Человек–человек	4,34 / 1	12 / 3
Человек–знаковая система	17,3 / 4	4 / 1
Человек–художественный образ	0	52 / 13

Полученные эмпирические данные показывают различия выбираемых типов профессий 23 юношами и 25 девушками.

Тип профессии связанный с системой «человек–природа» выбрали 5 юношей и 8 девушек-старшеклассниц. В системе «человек–техника» выбор сделали только 13 юношей. Профессии в системе «человек–человек» выбрали 1 юноша и 3 девушки. В системе «человек–знаковая система» – 4 юноши, 1

девушка. В системе «человек–художественный образ» выбор сделали только 13 девушек.

При проведении сравнительного анализа показателей выбора юношей и девушек по данной методике были обнаружены статистически достоверные различия по типам профессий «человек–техника» (6,3% – выбор девушек и 57,1% – выбор юношей: $p \leq 0,01$, $\varphi = 4,17$) и «человек–художественный образ» (0% – выбор юношей и 37,5% – выбор девушек: $p \leq 0,01$, $\varphi = 4,32$).

Сравнительный анализ уровней профессиональных интересов более точно раскрывает картину выбора типов профессий юношами и девушками (Таблица 2).

Таблица 2 – Различия между уровнями профессиональных интересов юношей и девушек

Типы профессий	Уровни выборов	юноши		девушки	
		кол-во чел.	%	кол-во чел.	%
Человек–природа	Высокий уровень	2	14,2	7	43,8
	Средний уровень	0	0	5	31,3
	Низкий уровень	12	85,7	4	25
Человек–техника	Высокий уровень	3	21,4	0	0
	Средний уровень	2	14,2	0	0
	Низкий уровень	9	64,3	16	100
Человек–человек	Высокий уровень	4	28,5	2	12,5
	Средний уровень	2	14,2	0	0
	Низкий уровень	8	57,1	14	87,5
Человек–знаковая система	Высокий уровень	3	21,4	0	0
	Средний уровень	1	7,1	2	12,5
	Низкий уровень	10	71,4	14	87,5
Человек–художественный образ	Высокий уровень			0	0
	Средний уровень			3	18,8
	Низкий уровень			13	81,3

Таким образом подтвердились различия в изучаемых выборах:

Человек–человек – в высоком уровне выбора: $p \leq 0,05$, $\varphi = 1,9$; в среднем уровне: $p \leq 0,01$ $\varphi = 3,3$.

Человек–техника – в высоком уровне выбора: $p \leq 0,01$, $\varphi = 3,3$; в среднем уровне: $p \leq 0,01$ $\varphi = 2,9$.

Человек–знаковая система – в высоком уровне выбора: $p \leq 0,01$, $\varphi = 2,5$.

Человек–художественный образ – в высоком уровне выбора: $p \leq 0,01$, $\varphi = 4,6$.

Исходя из вышеизложенного следует сделать вывод, что деятельность профконсультанта должна быть, по большей части, информационной и формирующей, чтобы позволить старшекласснику научиться самостоятельно осуществлять выбор, следуя личностному анализу возможных вариантов будущей профессии.

В этом возрасте исследование подобных вопросов приобретает особое значение, так как с этим периодом развития личности связан уровень развития ценностных ориентаций, который даёт возможность функционированию особой системы, оказывающей определяющее воздействие на направленность личности, её социально активную позицию в выборе будущей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. Артюхова И.С. Проблема выбора профиля обучения в старшей школе // Педагогика. – 2004. – №2. – С. 28-33.*
- 2. Ключко О.И. Гендерные аспекты психологического изучения современной молодежи // Вестник Мордовского ун-та. – Саранск, 2007. – №2. Гуманитарные науки. – С. 59-62..*
- 3. Ерина И.А. Жизненные стратегии современной российской молодежи // Гуманитарные науки. Научно-практический журнал. – 2016. – №1 (33). – С. 76-81.*
- 4. Костикова И. Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога // Высшая школа в России. – 2001. – №2. – С. 68-75.*
- 5. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии: учеб. пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 928 с.*