

Нечаев Михаил Петрович,

д-р пед. наук, заведующий кафедрой воспитательных систем

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,

академик МАНПО,

г. Москва, Россия

«ВОСПИТАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Статья посвящена педагогической проблеме «воспитания родителей» в образовательной среде современной школы. Отмечаются типичные затруднения в отношениях семьи и образовательной организации. Определяются основные направления работы классного руководителя по преодолению этих затруднений.

Ключевые слова: воспитание, воспитание родителей, взаимодействие образовательной организации с семьёй, работа классного руководителя с родителями обучающихся.

Mikhail P. Nechaev,

doctor of Pedagogical Sciences, head of the Department of Educational Systems,

SBEI of HE of the Moscow Region «Academy of Social Management»,

academic of the International Teacher's Training Academy of Science,

Moscow, Russia

«EDUCATION PARENTS »AS A PEDAGOGICAL PROBLEM IN THE WORK OF THE CLASS LEADER

The article deals with the pedagogical problem of «education of parents» in the educational environment of modern schools. Points out typical difficulties in family relations and educational organizations. The main directions of work of the class teacher to overcome these difficulties.

Keywords: education, training of parents, interaction of the educational organization with the family, the work of the class teacher with parents of students.

Реализация современной гуманистической концепции образования наглядно демонстрирует необходимость решения многих задач, связанных с проблемой развития образовательной среды школы, а также активизации и актуализации её воспитывающего потенциала [2].

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Правительством России, обозначила необходимость решения задачи по обеспечению повышения уровня семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей. В этой связи необычайно остро актуализировалась работа образовательной организации с родителями обучающихся.

По мнению педагогов, сегодня типичными проблемами в отношениях семьи и образовательной организации являются:

- имеющее место расслоение населения на разные социальные группы, усиление дифференциации очень богатых и очень бедных семей, а значит, и появление социально незащищенных родителей и детей;
- сокращение времени на воспитание детей, обусловленное чрезмерной занятостью родителей – добыванием средств к существованию;
- повышение уровня социально-психологической тревожности, усталости людей, их недовольство жизненным укладом и материальным положением;
- значительное увеличение числа неполных семей;
- алкоголизация некоторой части населения, что приводит к пьянству как принятому в обществе времяпрепровождению;
- недостаточное внимание родителей к образованию своих детей и нежелание участвовать в общешкольных делах;
- низкий уровень доверия родителей к образовательной организации и, как следствие, негативное отношение к воспитательной деятельности в образовательной среде школы;
- недостаточно высокий уровень духовно-нравственной культуры родителей и смещённые ценностные ориентиры, нередко повторяющиеся затем и у их детей [3].

Д.А. Герман (Гранин) в своей повести «Обратный билет» отмечал, что никто не учит родителей, как «работать» родителями. Это самая ответственная

из всех работ, а делают её, кто как сможет, руководствуясь лишь опасными советами любви [1].

Нельзя не согласиться с этими словами советского и российского писателя. Ведь все мы в течение жизни получаем знания, сначала в школе, затем в институте, учимся своей профессии. Но многие ли родители учатся «работе родителя», задумываются о методах и проблемах воспитания своего ребёнка, просто осознают ответственность быть родителями? Конечно, нет.

Зачастую многие родители проявляют недостаточную грамотность в вопросах развития и воспитания своих детей, и это совсем не зависит от того, есть ли у родителей высшее образование. Можно прочитать много специальной литературы, можно иметь высшее образование, но всё это не является гарантией успешного воспитания ребёнка, гарантией взаимопонимания и взаимного доверия между родителями и детьми. Большая часть родителей не являются профессиональными воспитателями, не имеют специальных педагогических знаний. К тому же родители часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми.

Поскольку в ряде случаев родители не имеют достаточных знаний в области педагогики и психологии, образовательная организация должна оказывать им необходимую научно-методическую помощь, развивать культуру семейного воспитания. Поэтому педагоги ищут эффективные способы разрешения этой проблемы, определяют вариативное содержание и новые формы педагогического просвещения родителей обучающихся. Ведь от успехов или неудач воспитания зависит благополучие или неуспешность нашего общества.

Современная общеобразовательная организация должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и активизировать воспитательную деятельность родителей, повышать у них чувство ответственности за результативность воспитания собственных детей.

Воспитание родителей – это сложный и даже щепетильный вопрос, потому что это – «проникновение извне», а не каждый родитель готов к этому

«проникновению». К тому же, проблему воспитания родителей можно назвать парадоксальной. Парадокс состоит в том, что, при всей важности проблемы, педагоги, но чаще всего родители, её не замечают (или не хотят замечать).

В узком значении *воспитание родителей* – это накопление педагогических знаний. Но *задача педагога* – не только дать педагогические знания родителям, но и подвести родителей к пониманию педагогических принципов, к умению анализировать воспитательные явления, к умению предугадывать последствия тех или иных воспитательных мер, поступков.

Говоря об организации процесса «воспитания родителей», необходимо иметь в виду, что речь идёт, прежде всего, о конечной цели достижения благополучия, здоровья и счастья всей семьи, о дальнейшем развитии позитивных взаимоотношений между всеми членами семьи, основанных на их стремлении и умении общаться между собой. Подобные цели достигаются только путём передачи родителям знаний о правильном воспитании детей и о законах гармоничного развития семьи в целом.

Аккумулируя свои педагогические усилия, педагоги и родители обучающихся должны осознавать те проблемы, над решением которых они должны работать во взаимодействии, объединяясь в стремлении помочь ребёнку. Круг этих проблем довольно разнообразен и широк, условно их можно их можно разделить на три основных группы:

1) проблемы, связанные с целями и содержанием воспитательной работы семьи и образовательной организации;

2) проблемы стимулирования обучающихся в семье к работе над своим личностным развитием и формированием;

3) проблемы учёта половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе семейного воспитания.

Родители обучающихся должны помогать общеобразовательной организации готовить высокообразованных, инициативных и компетентных граждан нашего Отечества, содействовать формированию у них принципиальности и прогрессивных убеждений. Взаимодействие семьи и

школы в этом направлении должно охватывать широкий ряд вопросов воспитания и развития детей. Очень важно, чтобы родители обучающихся глубоко осознавали целевые установки современного воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского становления личности, и уделяли серьёзное внимание не только учебным достижениям детей, но и также проявляли постоянную заботу об их трудовом, физическом, духовно-нравственном, экологическом и эстетическом воспитании.

Общеизвестно, что многие родители свои основные усилия прикладывают лишь к повышению успеваемости детей и не уделяют должного внимания другим сторонам их всестороннего развития. Ведь воспитание также предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей обучающихся. Поддерживая тесные связи с семьёй, учителя-предметники и классные руководители имеют возможность глубже изучить интересы, увлечения, образовательные и личностные потребности детей, корректируя и развивая их в нужном русле. В то же время образовательная организация нуждается в том, чтобы родители обучающихся поощряли творческие занятия детей, с должным пониманием относились к их участию в работе кружков, секций и клубов по интересам, внеурочной деятельности обучающихся, помогали им в создании домашних рабочих уголков, условий для содержательного досуга и т.д.

Широкий круг сложных вопросов охватывают проблемы стимулирования и поддержания активности обучающихся к работе над своим личностным развитием и самосовершенствованием. Жизненная практика подтверждает, что наиболее эффективно развиваются те обучающиеся, родители которых умеют поддерживать благоприятный в семье психологический микроклимат и служат для них образцом и положительным примером трудолюбия, профессионализма, доброжелательности и высокой общественной активности.

Замечательный русский писатель Л.Н. Толстой в своих дневниках отмечал, что воспитание кажется сложным и трудным только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей. Автор дневниковых

записей подчёркивал: «Я не знаю ни одного действия воспитания детей, которое не включало бы воспитания себя. Два правила дал бы я для воспитания: самому не только жить хорошо, но и работать над собой, постоянно совершенствуясь, и ничего не скрывать из своей жизни от детей» [4, с. 1].

Если родители пользуются у своих детей заслуженным авторитетом, демонстрирующим им образцы высокой духовно-нравственной культуры и постоянной работы над собой, то в таких случаях слова и дела взрослых имеют значительный вес и побуждают обучающихся к постоянному добросовестному выполнению своих школьных обязанностей. Те же дети, в семьях которых не достигнуто согласие между родителями и главенствует обстановка недоброжелательности и нервозности, часто приходят в школу с плохим настроением, с трудом сосредоточиваются на восприятии изучаемого предметного материала, не имеют необходимых условий для домашнего учения и самоподготовки к учебным занятиям.

Задача родителей – развивать у своих детей здоровые духовные потребности и широкую сферу интересов. В этом смысле большое значение имеет та нравственная атмосфера, которая складывается в семье. Если у родителей преобладают «вещностные интересы» и постоянная забота о поисках материальных выгод и благ, если личный расчёт затеняет гражданский долг и чувства, то это весьма отрицательно сказывается на гармоничном воспитании детей. Вот почему педагогам следует проводить целенаправленную работу по обогащению духовных потребностей родителей обучающихся, просвещать их по вопросам развития искусства и литературы, науки и техники, направлять их внимание на всемерное развитие здоровых духовных потребностей обучающихся, побуждать их к непрерывному овладению знаниями, к литературному чтению, приобщать к искусству, художественному и техническому творчеству.

Необычайно высокий эффект в семейном воспитании даёт умелое использование принципа требовательности в сочетании с уважением и гуманным отношением к детям.

Задача педагогов – ориентировать родителей обучающихся на внимательное отношение к своим детям. Необходимо учитывать их запросы, потребности и интересы, связанные с чтением художественных и научных книг, просмотром образовательных телепередач, а также с их участием в мероприятиях художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности. Действительно стимулирующим фактором личностного развития обучающихся является также и создание трудовой атмосферы в семье. Семья должна быть организована по типу трудового коллектива, в котором дети вносят свой посильный вклад в создание материального благополучия и умеют соизмерять свои потребности с общим материальным достатком семьи. Согласно идеям А.С. Макаренко, необходимо приучать детей ценить свой и чужой труд, а не формировать у них иждивенческие и потребительские настроения.

Весьма значительную роль в побуждении обучающихся к выработке и совершенствованию своих личностных качеств играет контроль семьи за их поведением. Грамотный и обоснованный родительский контроль помогает обучающимся более ответственно относиться к выполнению своих обязанностей и преодолевать влияние отрицательных соблазнов и негативных интересов. Родителям обучающихся нужно следить за выполнением детьми режима дня, знать, с кем они дружат и общаются, где и как проводят свой досуг, побуждать к аккуратному и повседневному выполнению школьных домашних заданий.

Наконец, много сложных вопросов включает проблема учёта гендерных, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в процессе совместной работы семьи и образовательной организации. К сожалению, значительная часть родителей не всегда с пониманием относятся к тем изменениям, которые накладывает возраст и индивидуальные черты характера

на поведение детей и их учебную деятельность. Иногда бывает, что в семье не учитывают того, что подростки уже тяготятся излишней родительской опекой и стремятся к проявлению самостоятельности и собственной индивидуальности, что происходящие в их организме физиологические процессы периодически сопровождаются повышением нервозности и раздражительности.

Серьёзные вопросы встают перед родителями в деле учёта индивидуальных особенностей и интересов детей. Далёко не все родители бережно относятся к склонностям обучающихся, когда речь идёт о внеурочной деятельности, кружковых и секционных занятиях, литературных увлечениях и участии в спортивно-массовой работе, проводимой в образовательной организации. В некоторых семьях не создают должных условий для трудовых занятий детей, не всегда поощряют их стремления к практической деятельности в сфере материального производства и самообслуживанию. Между тем, правильный подход родителей к этим вопросам создаёт благоприятную основу для интенсивного развития и воспитания детей, как в семье, так и в учебном заведении.

Учителя и особенно классные руководители играют определяющую роль в создании союза «педагог-родители». Педагогам необходимо забыть о менторских поучениях и назиданиях; только совет, размышления, совместные действия тактично подводят родителей к пониманию необходимости приобретения педагогических знаний. Педагогам и классным руководителям в работе с родителями обучающихся следует чаще задавать вопросы: «А как вы думаете? Какое ваше мнение?». Необходимо постоянно показывать, что педагог *нуждается* в родителях как в союзниках, нуждается в объединении всех усилий ради воспитания ребёнка.

В педагогической науке разработаны технологии, которые призваны помочь учителям и классным руководителям в проведении воспитательной работы с родителями обучающихся.

Каковы же эти технологии, формы работы с родителями? Кратко рассмотрим их:

- 1) воспитательные технологии;
- 2) просветительские технологии;
- 3) социально-реабилитационные технологии;
- 4) диагностические (человековедческие) и др. технологии.

Вышеперечисленные технологии современные педагоги используют при работе с родителями и прародителями обучающихся, с семьёй. Формы работы могут быть разными, в зависимости от способов организации совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетать как коллективные, групповые, так и индивидуальные формы взаимодействия с родителями.

Основными формами этой помощи являются:

- организационно-педагогическая работа с родителями;
- осуществление педагогического просвещения;
- проведение систематической индивидуальной работы по повышению качества обучения и воспитания детей.

Говоря о вышеперечисленных формах, мы подошли еще к одной проблеме – наличию педагогов-профессионалов, готовых и способных вести системную воспитательную работу с родителями. Все ли педагоги грамотно работают с родителями? К сожалению, нет. Качество работы с родителями зависит от уровня профессиональной компетентности педагога, от его стремления расти и профессионально совершенствоваться. К сожалению, иногда наблюдается попустительский стиль в работе классного руководителя с родителями. Классный руководитель хочет быть или казаться хорошим, а это, по его мнению, – не создавать проблем родителям, не сообщать о существующих трудностях обучающихся их родителям. Такие классные руководители не хотят «лишний раз тревожить родителей». Но рано или поздно накопившиеся проблемы прорываются, и тогда родители (когда их приглашают уже на педсовет или психолого-педагогический консилиум) спрашивают своего классного руководителя: «Почему вы не говорили мне о проблемах? Вы говорили, что всё хорошо».

Почему некоторые педагоги работают попустительски? Потому что так им легче, ведь работа с родителями, с семьёй требует душевных и эмоциональных затрат, требует много времени.

Кто как не педагог, особенно классный руководитель, подскажет родителям обучающихся, в каком направлении двигаться в воспитании детей, как лучше понять своего ребёнка и уметь предвидеть проблему? Ведь педагог видит ребёнка с несколько другой стороны, чем его родители. К сожалению, современные родители не имеют достаточного количества времени на простое общение с детьми. Многие родители заняты зарабатыванием денег, решением различных жизненных и бытовых проблем. Современные родители в рабочие дни общаются с ребёнком всего лишь 15-20 минут в день. При этом зачастую общение сводится к тому, чтобы узнать, сделал ли ребёнок уроки и какие оценки получил.

Часто педагог больше времени проводят с детьми, чем их родители. Работу опытного педагога с семьёй можно сравнить с работой врача, который опытным взглядом способен оценить состояние пациента, может прогнозировать, как разовьётся та или иная ситуация, как разрешить (вылечить) проблему.

По данным многочисленных социологических опросов и наших наблюдений, около 30% педагогов выражают озабоченность тем, что ребёнок в семье воспитывается недолжным образом. Родители предпочитают не думать о том, кого они хотят вырастить, каким будет их ребёнок, чувство ответственности в этих вопросах невелико. Одновременно родители не очень положительно оценивают действия педагогов. Некоторые из них отмечают, что у педагогов недостаточный профессиональный уровень, не все учителя обладают высокими моральными качествами (к сожалению, доля правды в этом есть). Попав в своеобразные «ножницы» между семьёй и школой, обучающиеся вынуждены хитрить, лавировать, приспосабливаться, что приводит, в конечном счёте, к безнравственности.

Таким образом, в преодолении трудной педагогической проблемы «воспитания родителей» классному руководителю необходимо решить следующие задачи:

- изучить психолого-педагогические предпосылки, направленные на понимание педагогического взаимодействия с родителями обучающихся в качестве их воспитания;

- усвоить содержание воспитания родителей, ознакомиться с эффективными технологиями работы с семьёй;

- внедрить передовой имеющийся опыт и новые технологии работы с семьёй как ресурс, способствующий повышению эффективности в развитии ребёнка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гранин Д.А. *Обратный билет*. – М.: Современник, 1978. – 286 с.

2. Нечаев М.П. *Предпосылки и условия реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»* // *Academia. Педагогический журнал Подмосковья*. – М.: АСОУ, 2015. – № 2. – С. 9-14.

3. Нечаев М.П. *Управление воспитательным процессом в общеобразовательной организации: учебное пособие*. – М.: АСОУ, 2017. – 148 с.

4. Толстой Л.Н. *Воспитание в свободе. Избранные педагогические статьи* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lev-tolstoy/101042-vozpitanie-v-svobode-izbrannye-pedagogicheskie-stati-lev-tolstoy/read/page-9.htm>.