

Субботина Наталия Алексеевна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей № 4»,

г. Пермь, Пермский край, Россия

РОЛЬ ЛИНГВОКРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются возможности лингвокраеведческой деятельности в формировании метапредметных образовательных результатов обучения русскому языку младших школьников. Цель такой деятельности – формирование особой культурологической компетенции, включающей в себя сведения о родном языке и овладение духовно-нравственным опытом своего народа. В соответствии с логикой достижения метапредметных компетенций и опираясь на важность включения в учебный процесс лингвокраеведческой деятельности, были разработаны некоторые виды заданий и упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка в начальных классах. Упражнения составлены на основе произведений поэтов и писателей Урала, фольклорных, исторических и деловых региональных текстов и опробованы на уроках в начальных классах.

Ключевые слова: начальная школа, универсальные учебные действия, метапредметный подход, урочная деятельность, родной язык, краеведческие тексты, лингвокраеведческие компетентности.

Natalia A. Subbotina,

primary school teacher,

MAEI «Lyceum № 4»,

Perm, Russia

THE ROLE OF LINGUISTIC AND TERRITORIAL STUDIES IN ACHIEVING META-SUBJECT RESULTS OF TEACHING RUSSIAN LANGUAGE OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

The article deals with the possibilities of linguistic and territorial activity in the formation of meta-subject educational results of teaching Russian to younger schoolchildren. The purpose of such activities is the formation of a special cultural competence including information on the native

language and mastery of the spiritual and moral experience of its people. In accordance with the logic of achieving meta-subject competencies and relying on the importance of including linguistic activity in the teaching process some types of tasks and exercises were developed that can be used in Russian classes in primary classes. Exercises are made on the basis of works of poets and writers of the Urals, folklore, historical and business regional texts and tested in lessons in primary classes.

Keywords: elementary school, universal educational activities, meta-subject approach, lesson activity, native language, local lore texts, linguistic-territorial competence.

В концепции ФГОС НОО определяются основные методологические подходы, направленные на обеспечение связи качества образования с актуальными вызовами современного общества. Системно-деятельностный элемент обучения как механизм реализации компетентностного подхода обеспечивает личностные, предметные и метапредметные результаты начального образования. Именно метапредметные результаты интегрируются в систему личностных достижений, которые обеспечивают каждому ребенку возможность адаптироваться к сложной модели окружающей жизни и стать её активным участником.

Метапредметная деятельность, являясь более широкой по своему содержанию, чем общеучебная, обеспечивает целостное, философское понимание картины окружающего мира. Ю.В. Громыко считает метапредметность основным требованием к организации образовательного процесса, смысл которого состоит «в обучении школьников общим приёмам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом» [2].

Одним из важных педагогических ресурсов современного образования автор статьи считает краеведческое воспитание. Именно краеведческая работа, являясь живой, доступной, интересной, социально-значимой деятельностью, позволяет учителю создать условия для формирования коммуникативных, личностных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, а школьникам получить возможности для освоения способов и приёмов деятельности, для получения знаний о природе, истории, культуре и

экономике родного края, для воспитания гражданской идентичности и патриотизма.

За преподавание краеведения ратовали основатель научной педагогики К.Д. Ушинский и его последователь Д.Д. Семенов: «Если справедлива та педагогическая истина, что во всяком первоначальном преподавании должен быть соблюден постоянный переход от близкого и знакомого, от лёгкого к трудному, то и в преподавании следует начинать с изучения местности, на которой живет ребенок» [1]. Уроки краеведения вводились в школе уже на рубеже XIX-XX веков. В то время предмет назывался родиноведением. Тогда же появились первые школьные историко-культурные экскурсии.

Особое место среди современных направлений краеведения занимает лингвистическое краеведение. Элементы лингвокраеведческой деятельности доступны и интересны для учащихся начальных классов. Цель такой деятельности – формирование особой культурологической компетенции, включающей в себя сведения о родном языке и духовно-нравственный опыт своего народа. Задачами являются изучение языка родного региона, особенностей литературных, художественных, публицистических, топонимических памятников, красоты устной речи народов своего края, сопоставление говоров сельских и городских жителей, совершенствование речевой культуры школьников, воспитание уважения к родной речи. Среди УУД, формируемых в ходе лингвокраеведческой деятельности, можно выделить такие, как поиск и выделение новой информации, коммуникативное сотрудничество в процессе работы над проектами, логическая критериальная работа по сравнению, классификации и сериации объектов, формирование основ гражданской идентичности, развитие эмоционально-ценностного отношения к получаемой информации.

Самыми важными и интересными объектами лингвокраеведения большинство учёных признают следующие: диалектная лексика, ономастика, топонимика родного края, произведения местных писателей и поэтов, региональные фольклорные жанры, памятники местной деловой и

исторической письменности. В соответствии с логикой достижения метапредметных компетенций и опираясь на важность включения в учебный процесс лингвокраеведческой деятельности, были разработаны некоторые виды заданий и упражнений, которые могут быть использованы на уроках русского языка в начальных классах.

Упражнение 1.

На Урале много красивых озер: Зюраткуль, Песчаное, Тургояк, Аргази, Чебаркуль, Касли, Шарташ, Увильды, Еловое.

Выпиши названия озер в алфавитном порядке. Подчеркни заглавные буквы.

Упражнение 2.

Прочитай статью Евгения Пермяка «Шумливое море».

Текст статьи: «И о чем только не рассказывает Говорливый камень на реке Вишере! Может быть, вы не поверите, только там, где сейчас растут леса, высятся Уральские горы, было Пермское море. Вскоре Море стекло Печорой, Камой, Вычегдой, Вяткой и другими реками. На его месте зазеленели леса, поселились звери и птицы. А много тысяч лет спустя появился человек, построивший деревни, села и города».

Выпиши имена собственные, составив из них несколько групп. Попробуй найти не один признак для классификации.

Упражнение 6.

Прочитай стихотворение Алексея Решетова:

«**Зеница ока!** Родина моя!

Что без тебя на этом свете я?

Без белых рощ, без пушкинской строки

Я не жилец, я **сгину** от тоски» [7].

Догадайся, что обозначают выделенные слова. Выбери для них подходящее название.

1. Неологизмы – новые слова, которые недавно появились в языке.

2. Архаизмы – устаревшие слова, старинные названия явлений и предметов.

Упражнение 7.

Прочитай отрывок из рассказа Альмиры Зебзеевой:

«У каждого человека есть малая родина, край, где он родился и живёт. Край, где живем мы с тобой, называют по-разному: Урал, Прикамье, Пермский край, Пермь Великая. Пермский край – частица России» [7].

Найди в тексте синонимы–имена собственные и запиши их в алфавитном порядке.

Упражнение 8.

Полюд, Ветлан и Вишера (Коми-пермяцкий миф):

«Давным-давно жили на Урале богатыри Полюд и Ветлан. Полюбили они чудесную красавицу Вишеру. Часто уходили богатыри в лесную чащу и бились друг с другом за любовь Вишеры. Не могла красавица смотреть, как сражаются Полюд и Ветлан. Положила она между ними свой синий платок, и в этом месте потекла широкая чудная река. С тех пор стали богатыри скалами. Полюд стоит на правом берегу, Ветлан – на левом, а красавица Вишера катит в тишине свои воды между ними».

Выпиши слова с орфограммой «Написание гласных после шипящих». Проверь себя: слов должно быть столько же, сколько звуков в слове «широкая».

Упражнение 9.

Прочитай стихотворение Алексея Домнина:

«...И течет, набравши силу,
Кама, звезды отражая,
Как сказан...е о России,
Как суд...ба её бол...шая» [7].

Вставь в слова пропущенные буквы. Как ты думаешь, одинаковую ли роль выполняет мягкий знак в этих словах? Какое слово может быть лишним?

Упражнение 10.

Прочитай отрывок из рассказа Натальи Ключаревой «Детский мир растений. Шиповник»:

«В кустах шиповника хорошо скрываться, когда играешь в прятки. Можно, конечно, поцарапаться колючками, но это вряд ли: там внутри давно протоптаны безопасные тропинки. Еще это отличный домик для котят и щенят. Шиповник съедобен. В середине лета в пищу идут большие круглые ягоды» [7].

Подчеркни в тексте все известные тебе орфограммы. Объясни написание.

Упражнение 11.

Прочитай стихотворение Алексея Решетова:

«Солнечные зайчики на траве лежат,

А над ними бабочки весело кружат:

- Поднимайтесь, зайчики, вместе полетим,

Из цветочной чашечки меду поедим» [7].

Сосчитай и запиши, сколько раз встречается звук [Й] в стихотворении.

Упражнение 12.

Отгадай загадку, сочиненную писателем Андреем Зелениным:

«Хоть с хвостом, а не кот.

Сама в речке живет.

А коту попадается,

Так котом и съедается» [7].

Запиши отгадку. Проведите соревнование с соседом по парте – допишите как можно больше однокоренных слов к слову-отгадке, а потом поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.

Упражнение 13.

«Наша главная река – Кама. Она течет через весь наш край. Потому и называют его Прикамье» [7].

Используя данное объяснение, проведи словообразовательный анализ слова «Прикамье».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверина М.А. Лингвокраеведение Южного Урала на уроках русского языка в средней школе / *Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXIV междунар. науч.-практ. конф. № 8(21).* – Новосибирск: СибАК, 2013.
2. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика: теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства. – Минск, 2000. - 376 с.
3. Кадола Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Т.А. Кадола // *Вестник ТГПУ.* – 2012. – № 2 (117). – С. 126-130.
4. *Наш Пермский край: учеб. пособие для нач. шк.* / Л.А. Боровская, Н.П. Петрова, Л.В. Селькина и др.– Пермь: Перм. гос. пед. ун-т. – 2011. – 105 с.
5. *Произведения пермских писателей в начальной школе: тексты и методические рекомендации для учителей начальной школы* / ред. О.П. Суркова. – Пермь: ПОИПКРО, 1993. – 140 с.
6. Хуторской А.В. *Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие.* – М.: Изд-во «Эйдос»; Изд-во Института образования человека, 2012. – 73 с.
7. *Чудесное Прикамье: сказки, стихи, рассказы и загадки о Пермском крае* / ред. К. Гашева. – Пермь, 2014. – 135 с.