

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДОУ И ОУ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ

Афанасьева Ирина Олеговна,

Волкова Ольга Алексеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

учитель начальных классов,

МАОУ «СОШ №4»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрываются вопросы преемственности между ДОУ и НОО в условиях ФГОС. Использование в обучении групповых форм работы.

Ключевые слова: ФГОС, преемственность, системно-деятельный подход, технология групповой работы.

PROVIDING THE CONTINUITY BETWEEN THE PEI AND EI IN USING TECHNOLOGY FOR GROUP WORK

Irina O. Aphanasyeva

Olga A. Volkova

Deputy director for educational work,

primary school teacher,

MAEI «SES №4»,

Krasnokamensk, Zabaikalsky Krai

Abstract. The article reveals the issues of continuity between the PEI and the EI in the FSES. The use of group forms of work.

Key words: FSES, continuity, system-active approach, the technology of group work.

*«...Школа не должна вносить резкой
перемены в жизнь детей.*

*Пусть, став учеником, ребёнок продолжает
делать сегодня то, что делал вчера...*

*Пусть новое проявляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет
лавиной впечатлений...»*

(Сухомлинский В.А.)

Актуальным на сегодняшний день является осуществление процесса преемственности дошкольного и начального общего образования. Принятие Федеральных государственных образовательных стандартов – важный этап преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

Ребенок впервые включается в систему образования, поступая в детский сад, потом впервые приходит на новую образовательную ступень – начальную

Научно-методическая работа в образовательной организации

школу. Именно в этот переходный момент «подушкой безопасности» должно стать сотрудничество образовательных учреждений разных уровней.

Несомненно, преемственность – двухсторонний процесс и этот процесс, понимается как согласованность и сохранение целей, задач и содержания образования.

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального общего образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами ДООУ и школы.

На протяжении многих лет между педагогами ДООУ города и МАОУ «СОШ №4» осуществляется тесное сотрудничество.

В течение учебного года проводятся круглые столы, мастер-классы, взаимное посещение уроков и занятий, совместное проведение каникул, экскурсий. Воспитанники ДООУ принимают активное участие во внеурочной деятельности школы (День знаний, посвящение в пешеходы, день открытых дверей, день добрых дел и другое).

На совместных круглых столах и дискуссионных площадках активно обсуждаются темы по реализации современных образовательных технологий, как в дошкольном образовании, так и в начальной школе.

В 2016 -2017 учебном году МАОУ «СОШ №4» и ДООУ № 10 уделили особое внимание технологии организации групповой работы и ее преемственности.

Технологию парного обучения в ДООУ № 10 применяют в старших и подготовительных к школе группах. Она очень удобна тем, что ее можно использовать на любом занятии и на любом этапе. Чаще всего такую работу включают как фрагмент занятия на 5 -10 минут.

Педагоги ДООУ № 10 продумывают алгоритм работы в паре. В начале овладения технологией используются очень простые алгоритмы работы из 2-3 элементов, показывают алгоритм выполнения задания перед группой в паре «педагог – ребенок», повторно «ребенок – ребенок».

Очень важный элемент работы – рефлексия. Дети оценивают работу друг друга и пары в целом, обсуждая недочеты и успехи.

Изменения в стандартах образования на уровне НОО связаны с тем, что главной целью и результатом образования в школе является формирование у детей умения учиться, готовности обучающихся к овладению современными средствами информации и способность актуализировать их для самостоятельного постижения знаний.

Педагогу недостаточно просто реализовывать программу, а нужно вносить изменения в сам процесс обучения. Нужны новые инструменты, позволяющие реализовывать требования стандарта. Необходимым условием решения этой задачи является расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образования. Методическая тема МАОУ «СОШ №4» «Системно-деятельностный подход как фактор повышения качества образования и условие для перехода на новые стандарты»

Научно-методическая работа в образовательной организации

Дети самостоятельно выбирают пути, с помощью которых они могут получить новые знания:

- с помощью книг;
- с помощью Интернета;
- с помощью родителей;
- с помощью взрослых.

Но в данном случае мы упускаем из вида простой и результативный для детей путь – это получить знания от сверстника (от других детей).

Не секрет, что до 25% рабочего времени урока в учебном процессе занимает устный опрос, проверка выполнения письменных домашних и классных самостоятельных работ. Именно здесь ученик остаётся один на один с учителем, отвечая перед ним за результаты своей личной работы, а класс остаётся вне игры. Поэтому, нужно создать наиболее благоприятные условия для включения каждого обучающегося в активную работу на уроке. А учителю применить формы работы, при организации которых, ученик не просто сидит на уроке, он мыслит, предлагает своё мнение, пусть оно и неверное, ведь в группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Коллективные способы обучения создают условия живого непринужденного общения.

Как раз, именно, системно-деятельностный подход обеспечивает использование таких технологий как: работа в парах, в группах, микрогруппах. И построена на основе активного взаимодействия всех участников учебного процесса с привлечением всевозможных источников информации.

Исходя из методической темы школы, желая найти эффективные пути взаимодействия не только между учителем и каждым ребенком, но и между всеми детьми, педагоги МАОУ «СОШ №4» выбрали технологию групповой работы.

И что особенно важно, форма работы в группах позволяет решить задачу индивидуального подхода в условиях массового обучения (взаимодействие детей ради выявления и реализации индивидуальных возможностей и потребностей).

Групповая работа на уровне НОО начинает вводиться уже с первого класса. В качестве подготовительной работы на уроках используется сочетание фронтальной и индивидуальной формы работы. Специфика образовательного процесса в МАОУ «СОШ №4» состоит в том, что отсутствует возможность делить детей на классы с разным уровнем развития. В одном классе обучаются ученики с разным уровнем подготовленности и возможностями. Поэтому задания для работы в группах, необходимо давать дифференцированно (по уровню трудности, по объёму учебного материала).

В первом классе главным становится выработка умения договориться, умения общаться, знакомство с правилами общения: сиди за партой правильно, при разговоре смотри на собеседника, тихо говори в паре, называй товарища по имени. Ребенок учится как соглашаться, как возражать, как помогать, просить о

Научно-методическая работа в образовательной организации

помощи. Учитель советует внимательно слушать ответ, потому что потом будешь исправлять, дополнять, оценивать.

Самостоятельная работа учащихся на уроке строится с использованием трех видов пар: **вариационной, динамической и статической.**

Статическая пара - совместная работа обучающихся, сидящих вместе за одной партой. Не следует навязывать партнера, можно лишь посоветовать или попросить помочь товарищу. Статическая пара является школой подготовки к работе в динамических и вариационных парах. В этой паре сидящие за одной партой учащиеся постоянно меняются ролями учителя и ученика. Они могут обучать друг друга, работая в режиме «взаимообучение». Могут контролировать друг друга, работая в режиме «взаимоконтроль».

Динамическая пара - это малая группа в 4 человека. Для работы объединяются обучающиеся, сидящие за соседними партами. Каждый работает с каждым, трижды меняя партнеров. При работе в динамической паре общее задание делится между членами микрогруппы. Каждый опрашивает каждого, каждый отвечает каждому. Возникает ситуация коллективного взаимодействия всех членов группы.

Вариационная пара - вариант коллективной работы в малой группе по 4 человека, каждый работает то с одним, то с другим соседом. При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

В группе каждый обучающийся получает возможность, на каждом уроке говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки в момент их возникновения, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их. Половина учащихся говорят одновременно. В этот момент ребёнок может делать то, что в другое время не разрешается – свободно общаться с товарищем, свободно сидеть. Детям такая работа очень нравится. А взаимоконтроль способствует воспитанию нравственных качеств личности. Взаимопомощь становится типичным видом взаимоотношений в паре независимо от уровня подготовленности и общей обученности партнеров. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроля знаний, т.е. на любом этапе, на любом виде урока.

В МАОУ «СОШ №4» создаются условия для того, чтобы постепенно приучать учеников, вырабатывать умения и навыки работы в паре, а затем в группе. Работа ведётся систематически и целенаправленно в течение четырёх лет обучения.

В процессе использования групповой работы достигаются следующие результаты:

- высокая, подлинно внутренняя мотивация всех участников;
- развитие коммуникативных учебных действий (умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои ответы договариваться о распреде-

Научно-методическая работа в образовательной организации

лении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию);

- переход участников из позиции исполнителя в позицию управления процессом;

- самоорганизация работы пары;

- радость всех участников от процесса и от результатов работы.

Системно-деятельностный подход позволяет учить ребенка слушать не только учителя, но и своих одноклассников. Использование групповых форм работы упрощает процесс обучения: общение со сверстниками во многом проще для ребенка, чем общение со взрослым, а навыки этого общения можно уже заложить в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Таким образом, системно-деятельностный подход и его технологии берет свое начало в дошкольном образовании и имеет свое результативное продолжение в начальной школе. В этом и заключается преемственность ДОУ и школы в условиях ФГОС, и она невозможна без сотрудничества образовательных учреждений.

Спасибо за внимание.