

Научно-методическая работа в образовательной организации

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Беляевская Татьяна Яновна,

учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «Солярис»,
г. Саратов

Аннотация. В данной статье представлен некоторый опыт работы по использованию проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

Ключевые слова: проект, исследование, проблема, гипотеза, название.

THE USE OF PROJECT AND RESEARCH ACTIVITY AT LESSONS IN PRIMARY SCHOOL. FROM WORK EXPERIENCE

Tatyana Y. Belayevskaya,

Primary school teacher,
MAEI «Lyceum «Solaris»,
Daratov

Abstract. This article presents some experience on the use of project and research activity at lessons in primary school.

Keywords: project, research, problem, hypothesis, name.

О проектно-исследовательской деятельности говорят уже давно и очень много. Оспаривать роль данной работы на уроке нет смысла. Всем известно, что исследовательская деятельность способствует развитию мыслительных операций, познавательных умений, развитию коммуникативных и регулятивных умений, работает на достижение личностных результатов. Но вместе с тем она отнимает очень много времени и сил, и поэтому еще не далеко не все педагоги берутся за нее.

Я накопила некоторый опыт в этой сфере деятельности и определила для себя некий алгоритм, шаги, по которым строится данная работа. В данной статье я хочу поделиться своим опытом.

Первое, с чего начинается любое исследование — проблема, вопрос. Из него вытекает тема исследования.

В последнее время становится все труднее подобрать тему для исследовательской работы в начальной школе. Вопросы, которые действительно актуальны для ребенка, еще и наукой не всегда доказаны. Это темы такие, как «Откуда появилась Земля», «Откуда взялись динозавры» и т.п. Поэтому выбрать тему для работы очень трудно, поскольку она должна быть интересна и ребенку, и родителю, и учителю. Очень многие темы уже раскрыты и не один раз, в разных вариантах, а потому неинтересны: «Сколько весит школьный портфель?», «Выращивание кристаллов», «Эта загадочная соль» и т. п.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Как же выбрать тему для работы?

Любая тема работы должны вытекать из проблемы, вопроса, которые стоит перед ребенком? Поэтому я стараюсь в первую очередь прислушиваться к тем вопросам, которые ребята задают на уроке или на перемене. Иногда из таких вопросов появляется исследовательская работа. Так появилась тема «Подслушанные разговоры или как мы говорим», посвященная русскому языку.

Второй путь, по которому можно пойти, устроить мозговой штурм. Спросить у детей: Какие вопросы вас волнуют? О чем было бы интересно узнать? На доске все вопросы фиксируются. Затем можно убрать те вопросы, на которые ответить в работе невозможно или работа бы получилась не интересной. Например, чисто теоретические темы или очень глобальные. Так остаются вопросы, которые близки ребенку и интересны с точки зрения исследования.

Таким образом сформировались некоторые принципы организации проектной деятельности:

1) Учёт интересов детей.

В проекте ребёнок решает личностно-значимую для себя задачу. Если личностной включённости нет, нет и проекта.

2) Учение через деятельность [1].

Проектная деятельность предполагает включение ученика в поисковую, исследовательскую деятельность; систематическое отслеживание учителем и учеником результатов работы, презентации.

3) Познание и знание являются следствием преодоления трудностей.

4) Сотрудничество участников педагогического процесса.

Здесь я могу говорить не только о сотрудничестве между мной и учениками, но между родителями и учениками, библиотекарем и самими учениками.

5) Свободное творчество в выборе темы проекта, решения проблемы, оформления и защиты проекта.

Ценным в учебном проекте является не столько результат познавательной деятельности ученика, сколько обучение его умениям проектирования: проблематизации, целеполаганию, организации и планированию деятельности, самоанализу и рефлексии, презентации, коммуникативности, умению принимать решения. Эти умения формируют положительную мотивацию учения.

Когда выбор темы сделан, я вместе с ребенком формулирую цель исследования, задачи, гипотезу, методы.

После этого начинается поиск решения данной проблемы. Это может происходить по-разному в зависимости от практической направленности темы. Но в любом случае, сначала необходима какая-то теоретическая база, раскрывающая данное понятие. Так работа над темой «Этот удивительный гриб» была посвящена изучению плесени. Поэтому прежде всего необходимо было рассказать, а еще лучше вместе с ребенком найти, что такое плесень.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Бывают работы теоретические. Поэтому в таких работах большое значение имеет поиск такой информации, которая была бы интересна для самого ребенка и для будущего слушателя.

В любой работе присутствуют такие методы как анкетирование или интервьюирование, или эксперимент. На этом этапе очень важно, чтобы работал именно ребенок. Иначе грош цена такому исследованию.

Когда подобран теоретический материал, получены результаты эксперимента, подтверждена или опровергнута гипотеза и сформулированы выводы, можно приступать к оформлению работы. Здесь стоит обратить внимание на название работы и заголовки отдельных глав. Заголовок должен вызывать любопытство и желание узнать: «А что же такого интересного, полезного, необычного сейчас поведает автор?» К примеру, заголовок «Словасорняки» звучит скучновато, а вот название «Подслушанные разговоры» интригует, и еще как! Очень удачны заголовки в виде вопроса. Любой вопрос уже сам по себе создает интригу. Прочитав вопрос, читатель порой даже против своей воли желает получить на него ответ. А ответ можно получить только в процесс чтения статьи.

Поэтому на заметку берем следующие вопросы:

- Как? Что? Кто? Где? Почему? Когда? Какой?

Когда вы определились с заголовком, можно приступать к оформлению работы и подготовке презентации. В качестве рефлексии очень хорошо использовать выступления ребят перед своими одноклассниками и в других классах.

При работе над исследованием нужно иметь в виду следующее. Первоначальная тема исследования может меняться, могут меняться и некоторые аспекты самого исследования, но уходить далеко в сторону нельзя, иначе можно получить результаты, совершенно далекие от тех, которые запланировали.

Исследовательские работы могут быть выполнены от 1 до 3 человек. В проектных работах может участвовать весь класс. При этом работа здесь может протекать как индивидуально, так и в группах. Так в проекте «Волшебные цветы Жостова» участвовал почти весь класс, но каждый ребенок делал свой поднос. А в проекте «Любимые иконы русского народа» весь класс был разделен на группы: навигаторы (они представляли теоретический материал об иконах вообще), историки (они отвечали на вопрос о возникновении икон), художники (они сравнивали икону и картину), социологи (они проводили опрос «Какие иконы наиболее любимы?»), психологи (Почему люди полюбили именно эти иконы). Каждая следующая группа приступала к выполнению своей учебной задачи тогда, когда предыдущая группа представит свою работу. И только после работы психологов всё сводилось к представлению общей работы.

Над этим трудились капитаны команд.
http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Любимые_иконы_русского_народа [2]

Научно-методическая работа в образовательной организации

Проектно-исследовательская работа может проходить и на уроке. В таком случае времени у учителя очень мало. Исследование сжимается до мини-исследования, когда ставится одна конкретная задача. Но цель, гипотеза, выводы должны формулироваться обязательно.

Вы еще боитесь погрузиться в подобную деятельность? Тогда ответьте себе на три вопроса:

1. Вы хотите стать ближе к своим учащимся?
2. Вы хотите повысить качество обучения?
3. Вы хотите, чтобы ребенку было интересно в школе?

Если вы трижды ответили «да», вам обязательно надо заняться проектно-исследовательской работой с детьми. Они учатся мыслить самостоятельно, проявлять инициативу, оригинальность суждений; у них развивается творческое воображение; возникает потребность в самореализации, самовыражении; усилилась положительная мотивация; формируются первичные навыки самостоятельной ориентации в справочной, научно-популярной литературе. Надо только начать!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зими́на О. П. Проектная деятельность учащихся как технология гарантированного достижения планируемых образовательных результатов в контексте ФГОС начального общего образования // *Образование и воспитание*. — 2016. — №4. — С. 27-29. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1226/>
2. Любимые иконы русского народа. Проект. - http://wiki.iteach.ru/index.php/Учебный_проект_Любимые_иконы_русского_народа