

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

**Двойнева Юлия Юрьевна,**

педагог-психолог,

МАОУ «Средняя школа № 5»,

г. Когалым, ХМАО-Югра

### **«ВАШИ ШАГИ К ТОМУ, ЧТОБЫ ВАШИ ДЕТИ ВАС СЛУШАЛИ» (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ИЗ КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ)**

**Аннотация.** В занятии речь идет о том, как грамотно выстраивать общение со своими детьми, опираясь на психологические и педагогические законы. Целью данного занятия является повышение психологической компетентности родителей в вопросах воспитания детей. Занятие рассчитано на родителей учащихся 1-11 классов. Необходимые материалы к занятию: презентация к курсу; чистые листы бумаги для ответов на тест (по количеству участников); ручки, карандаши.

**Ключевые слова:** воспитание, общение, обычная реакция родителей, выход из сложившейся ситуации.

**Yulia Y. Dvoyneva,**  
pedagogue-psychologist,  
MAEI «Secondary school № 5»,  
Kogalym, KhMAO-Ugra

### **«YOUR STEPS MAKE YOUR CHILDREN LISTEN TO YOU» (METHODICAL DEVELOPMENT OF LESSON FROM THE COURSE FOR PARENTS ON THE BASICS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY)**

**Abstract.** The lesson is devoted to the question of how competently build communication with children, based on psychological and pedagogical laws. The purpose of this lesson is to improve the psychological competence of parents in the children education. The lesson is designed for parents of students in grades 1-11. The necessary materials for the lesson: presentation for the course; blank sheets of paper to answer the test (by number of participants); pens, pencils.

**Key words:** upbringing, communication, usual reaction of parents, way out of the situation.

**Слайд 1** Приветствие родителей. Для разминки мы предлагаем сыграть в игру «Если бы...». На экране появится вопрос. Ваша задача с места дать ваш ответ.

**Слайд 2** «Если бы тебе предложили описать дом своей мечты, каким бы он был?»

**Слайд 3** «Если бы родители тебя похвалили, за что бы, ты хотел, они это сделали?»

**Слайд 4** «Если бы ты умел останавливать время, как бы ты использовал свою суперспособность?»

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

**Слайд 5** «Если бы тебя спросили, что является смыслом твоей жизни, что бы ты ответил?»

Нам всем хотелось бы владеть безотказным методом воспитания, но увы! Родительское ремесло предполагает необходимость каждый день заново приспосабливаться к ситуации. Ведь ребенок растет и меняется каждый день. И наша совместная жизнь часто сводится к преодолению повседневных трудностей. «Ты положил дневник в портфель?» «Давай скорей!»

Около 80% наших высказываний, обращенных к сыну или дочери, - это указания и запреты. Но они лишь иногда оправдывают себя, и то только в краткосрочной перспективе: дисциплинарные меры обычно не делают детей дисциплинированными. Стоит властному родителю отвернуться, и ребенок тут же перестает «властвовать собой!» К тому же мы то строги, то уступчивы – особенно когда устаем, когда чаша терпения переполняется или у нас просто не хватает времени. А главное – реагировать по-другому мы не умеем.

Чтобы усвоить самодисциплину, дети больше нуждаются в разрешениях, нежели в запретах, - но только в правильных разрешениях, которые даются родителями, способными защитить и обладающими личным авторитетом (иначе у детей возникает ощущение вседозволенности).

Мы предлагаем вам пройти тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Ваша задача отвечать на вопросы искренне. Если вы отвечаете на вопрос «да, верно» ставите у себя в листочке плюс; если «нет, не верно» - то минус. Вопросы будут показаны на экране и зачитываться вслух.

**Слайд 6** Напишите у себя на листочке буквы **П-О** и начинаем отвечать.

1. Я уважаю своего ребенка.
2. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
3. Мой ребенок часто неприятен мне.
4. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
5. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
6. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
7. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
8. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
9. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
10. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
11. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
12. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

### **Слайд 7**

13. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
14. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
  15. Я всегда считаюсь с ребенком.
  16. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
  17. Основная причина капризов моего ребенка - эгоизм, упрямство и лень.
18. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
19. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
20. Я разделяю увлечения своего ребенка.
  21. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
  22. Я понимаю огорчения своего ребенка.
  23. Мой ребенок часто раздражает меня.
  24. Воспитание ребенка - сплошная нервотрепка.
  25. Я не доверяю своему ребенку.
  26. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
  27. Я разделяю интересы своего ребенка.
  28. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
  29. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
  30. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

### **Слайд 8** Ставим букву **К** и отвечаем...

1. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
2. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
3. Я принимаю участие в своем ребенке.
4. Я жалею своего ребенка.
5. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
  6. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
  7. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
8. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.

### **Слайд 9** Ставим букву **С** и отвечаем...:

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
3. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
4. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
5. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
6. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
7. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

### **Слайд 10** Ставим буквы **А Г** и отвечаем:

1. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

2. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.

3. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.

4. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.

5. За строгое воспитание дети благодарят потом.

6. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

7. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

**Слайд 11** Ставим буквы **М Н** и отвечаем:

1. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.

2. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.

3. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.

4. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как "губка".

5. К моему ребенку "липнет" все дурное.

6. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.

7. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

8. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Далее посчитайте количество + по каждому разделу.

Ну и ознакомьтесь с результатами опросника:

**Слайд 12 «Принятие-отвержение».** Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. На другом полюсе шкалы; родителю воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума, дурных наклонностей. По большей части родителю испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

**Слайд 13 «Кооперация»** - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родителю заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родителю высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родителю доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

**Слайд 14 «Симбиоз»** - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родителю стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родителю ощущает себя с ребенком единым целым,

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

**Слайд 15 «Авторитарная гиперсоциализация»** - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале и родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

**Слайд 16 «Маленький неудачник»** - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его не успешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

**Слайд 17 Мы предлагаем вашему вниманию видеосюжет «Дисциплина».**

*Анекдот:*

*Психолог – молодой матери:*

*- Я беседовал с вашим сыном и пришел к выводу, что вы все-таки слишком строго его воспитываете.*

*- Почему вы так решили, доктор?*

*- Когда я спросил, как его зовут, он ответил: «Вова прекрати!»!*

А сейчас мы будем работать в следующем режиме:

Мы будем играть в ассоциации «Воспитание в картинках» и разбирать ситуации, встречающиеся в нашем общении с детьми. Вы расскажете о своей обычной реакции на такую ситуацию. Мы постараемся определить вашу цель, новую установку в общении... Начинаем...

Разберем ситуацию.

Ситуация: он отвечает сухо, выглядит возбужденным... Вы уже не знаете, с какого боку подойти.

Ваша обычная реакция (ответы родителей...)

**Слайд 18** прочитать информацию на «ноге12»

**Слайд 19** Что это на ваш взгляд? Какие ассоциации возникают?.....

**Иллюстрация «Рыба на блюде» (раннее взросление)**

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

*Рыба на блюде – как она манит ароматами, как хочется ее попробовать. Но есть ее нужно медленно, не спеша, разглядывая каждую косточку, каждый кусочек в отдельности. Тогда она наградит своим прекрасным вкусом и полезными свойствами. Если же поторопиться, то можно подавиться косточкой. И тогда вместо вкуса мы долго будем помнить боль в горле от застрявшей косточки. А иногда может потребоваться и хирургическое вмешательство.*

То, как ребенок торопиться попробовать взрослую жизнь, можно сравнить с тем, как мы едим костлявую рыбу. Если очень поторопиться и захотеть откусить слишком большой кусок, есть риск подавиться косточкой. И эта боль будет очень долго мучить человека. Если же есть не спеша, рассматривая каждый кусочек, видя и зная все опасные косточки, можно почувствовать настоящий вкус деликатеса.

**Ситуация: «Он приходит домой понурый. У меня двойка по математике».**

**Обычная реакция (ответы родителей...)**

**Слайд 20** *прочитать информацию на «ноге 16»*

**Слайд 21** *Что это на ваш взгляд? Какие ассоциации возникают?.....*

**Игра в мяч (конфликт)**

*Представим, что в вас бросили мячом. По каким причинам это может произойти? По разным: может, человек хотел привлечь к себе ваше внимание, или обидеть, или поиграть, а может, мяч попал в вас случайно.*

Поведение людей в конфликтной ситуации похоже на игру в мяч. Ситуация будет развиваться в зависимости от того, как вы поведете себя в конкретном случае. Ответите агрессией? Тогда неизбежна ссора. Попытайтесь выяснить, чего хотел бросивший? В этом случае возможно разрешение ситуации, выяснение отношений. Обидитесь и уйдете, пойдете жаловаться? Тогда ситуация останется нерешенной и отношения будут еще более накаляться. Когда не учитываются причины возникновения конфликта, не принимаются во внимание интересы обеих сторон, происходит либо бесполезное перекидывание мячика, либо броски намеренно болезненные. Хотя на самом деле конфликт – не такая уж и плохая вещь. Если его правильно оценить, он приобретет конструктивный характер, приведет к развитию благоприятных отношений.

**Ситуация «Его чистая и грязная одежда вперемешку разбросана по полу в его комнате или шкафу».**

**Обычная реакция.....**

**Слайд 22** *зачитать информацию с «ноги 8»*

**Слайд 23** *Что это на ваш взгляд? Какие ассоциации возникают?.....*

**Сорняк (проблема)**

*Когда мы смотрим на сорняк, который мешает расти полезным растениям, мы видим только ту его часть, которая находится над землей. Мы знаем, что у него есть корни, но какие они и сколько их, мы можем только догадываться. А иногда даже и не очень-то желаем о них знать. Сорвав сорняк, но*

## **Образовательные технологии как объект педагогического выбора**

*оставив в земле корни, мы не избавимся от него. Через какое-то время он все равно вылезет и будет нам мешать.*

Проблемы возникают в жизни у каждого человека. Их невозможно избежать, но можно научиться правильно анализировать и решать. Для этого надо видеть не только саму проблему (ту часть сорняка, которая находится над землей), но и попытаться определить ее причины (корни, которые не видны). Определив причины проблемы, проанализировав их и составив план действий, мы сможем эту проблему решить. Это можно сделать с помощью несложных вопросов:

- Что меня беспокоит на данный момент?
- Почему меня это беспокоит?
- От кого это зависит: от меня или кого-то другого?
- Какие отрицательные и какие положительные последствия возможны?
- Что я могу сделать, чтобы искоренить причины моего беспокойства?

**Ситуация: ребенок донимает вопросами: «Почему я должен ходить в школу?», «Почему всегда решаете именно вы?»**

**Обычная реакция...**

**Слайд 24** *зачитать информацию с «ноги13»*

**Слайд 25** *Что это на ваш взгляд? Какие ассоциации возникают?.....*

**Сообщающиеся сосуды (судьба человека)**

*Как часто, стремясь стать счастливыми, люди стараются добиться всего сразу: и благополучной семьи, и карьеры, и здоровья, и материального благополучия. Но если представить себе все это в виде четырех сообщающихся сосудов, то станет понятно: когда один сосуд наполнится доверху, в другом содержимое уменьшится.*

Человеку трудно совмещать благополучие семьи и карьеру, карьеру и здоровье, большие деньги и хорошие отношения со своими детьми. Ведь жизнь часто даёт нам такие примеры, когда добившиеся больших высот в спорте, искусстве, кино люди в конце своей карьеры оказываются одинокими и забытыми. Делая успешную карьеру, трудно находить время для семьи и детей. А если посвящать жизнь детям, не хватит времени на работу. Но можно ли совмещать всё: и карьеру, и семью, и детей, и здоровье? Можно, если не требуешь, чтобы все сосуды были полными до краёв. Надо определить приоритеты собственной жизни, и для каждого человека они свои. Главное – понять, в чем они, и тогда человек чувствует гармонию, которую принято называть человеческим счастьем.

И в конце нашей встречи мы подготовили для вас видеосюжет «Письмо детей родителям»

**Слайд 26** **Видеосюжет «Письмо детей родителям»**

**Слайд 27** *Заполнение анкет обратной связи...*

**Уважаемый, родитель!**

Вы участвовали в занятии «Ваши шаги к тому, чтобы ваши дети вас слушали» Выразите свое отношение к тому, что вы сегодня увидели и услышали:  
*понравилось; не понравилось; было интересно; было скучно*

## Образовательные технологии как объект педагогического выбора

(подчеркните нужное)

Какой вопрос по развитию и воспитанию детей вас бы еще заинтересовал?

Ваши пожелания

Спасибо!

С уважением, психолог.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Варга А.Я., Столин В.В. Опросник родительского отношения.
2. Видеосюжет «Дисциплина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=HKyU1tK691A>
3. Видеосюжет «Письмо детей родителям» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=y0tevwbNKEc&list=PL1T72g-zouExfdEwL0efSfDRj66\\_thvhS](https://www.youtube.com/watch?v=y0tevwbNKEc&list=PL1T72g-zouExfdEwL0efSfDRj66_thvhS)
4. Игра «Если бы...?» Лучшая психологическая игра для всей семьи / авт. текста Ирина Парфенова. – Москва: Эксмо, 2015. – 80с.: ил.
5. Психологические тесты/Под ред. А.А.К Карелина: В 2т. – П86 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Т.2 – 248 с.
6. Цветкова С. Вопросы воспитания в картинках. // Школьный психолог. – № 5. – 2006.
7. Шейнов В.П., Давиденко А.В. Занимательная психология: тесты и тосты/Иллюстрации Ю. Тылиндуса. – 2-е изд. – ОСЬ-89, 2003. – 272 с.