

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

СОВРЕМЕННЫЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ В СООТВЕТСТВИИ С КОНЦЕПЦИЕЙ ФГОС

Хрипунова Елена Николаевна,

учитель математики,

МБОУ «СОШ № 2»,

г. Константиновск, Ростовская область

Аннотация. В данной статье представлено обобщение опыта по использованию современных систем оценивания обучающихся, использование различных приемов и методов таких как: «Летопись урока», «Оценочный лист», «Учет знаний» и многие другие.

Ключевые слова: система оценки, портфолио, «Траектория успешности», «Дерево успеха», рефлексия.

MODERN SYSTEMS OF EVALUATION OF LEVEL AND QUALITY OF LEARNING EDUCATIONAL PROGRAMS IN ACCORDANCE WITH THE CONCEPT OF FSES

Elena N. Khripunova,

Mathematics teacher,

MBEI «SES № 2»,

Konstantinovsk, Rostov region

Abstract. This article presents a generalization of experience of the use of modern systems of students' evaluation, the use of various techniques and methods such as: "lesson record", "assessment sheet", "knowledge accounting" and many others.

Keywords: evaluation system, portfolio, "trajectory of success", "tree of success", reflection.

Сегодня в России в условиях модернизации содержания общего образования и внедрения новых стандартов общего образования идет широкое обсуждение необходимости создания новых подходов к оценке образовательных результатов обучающихся. Следуя требованиям новых стандартов, я овладеваю методами и приемами, позволяющими оценивать не только предметные, но и метапредметные и личностные образовательные результаты обучающегося на различных этапах образовательного процесса. Причем эта оценка становится средством мотивации обучающегося к достижению более высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Изучая инновационные педагогические технологии и активные формы и методы работы учителя, взяла за основу оценивания образовательной деятельности школьника – рейтинговую систему оценки знаний и систему «портфолио». Создала свою систему оценивания (которую оформила в таблице «Учёт знаний»), обеспечивающую учёт развития способностей каждого ученика по информатике (математике), его индивидуальных особенностей. Эта система

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

включает в себя следующие разделы: учебная работа обучающихся на уроках; внеклассная работа по предмету. Таким образом, решается проблема полного контроля знаний и умений обучающихся.

В таблице «Учет знаний» (по каждому классу) фиксирую все успехи и пробелы обучающихся. Эта таблица представляет собой как бы «послужной список» каждого ученика, а оценки приобретают значение итоговой характеристики. Систематически подводя итоги рейтинга по отдельным темам, обращаю внимание обучающихся на максимальный рейтинговый балл. Важным обстоятельством является то, что данная информация является открытой для ребят, они всегда могут узнать, как у них обстоят дела на данный момент времени, что им можно предпринять для повышения рейтинговой оценки. Я же со своей стороны всячески поощряю желание обучающихся улучшить ситуацию. В этом состоит мой принцип свободы выбора.

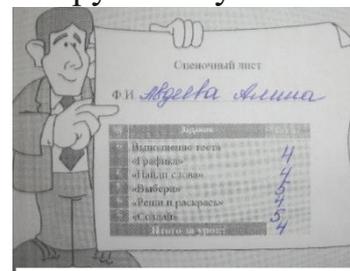


Рис. № 1. Оценочный лист

На своих уроках я фиксирую отметки и в «Оценочном листе»: за каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставлю отметку в «Оценочный лист», а из набранных учеником баллов в течение урока вывожу средний балл и выставляю в журнал соответствующую отметку.

Считаю, что каждая оценка должна быть стимулом, вызывающим положительную реакцию ученика. Такая система никого не оставляет равнодушным. Даже маленький успех стимулирует ученика, и шаг за шагом дает ему возможность постигать знания своими силами.

Система оценивания в моей педагогической копилке выстраивается таким образом, что обучающиеся тоже включаются в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.

Активно использую методику «Летопись урока», которая помогает обучающимся оценить свою деятельность на каждом этапе урока, формирует регулятивную компетенцию. Например, на уроке информатики по теме «Ввод информации в память компьютера» обучающиеся 7 класса работали на протяжении всего урока со следующей таблицей:

Таблица № 1

Летопись урока информатики (7 класс) _____ (дата)

№	Учебные задания урока	Количество баллов
1.	Запись устройств ввода информации (за каждое правильно записанное устройство 1 балл)	
2.	Запись групп клавиш (за каждую правильную группу 1 балл)	
3.	Распределение клавиш по группам (за каждую правильно записанную клавишу 1 балл)	

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

4.	Составление названий клавиш (за каждое правильно составленное слово 1 балл)	
5.	Решение теста (за каждое задание теста, выполненное верно – 1 балл)	
	Всего баллов:	

С обратной стороны листа находится итоговая шкала оценивания:

Оцени свою работу на уроке:

- 1) 23-22 балла - отличный результат («5»). Спасибо за работу!
 - 2) 21-18 баллов – хорошие знания по теме («4»). Подумай, над чем ещё надо поработать. Спасибо за работу!
 - 3) 17-14 баллов – получилось не всё («3»). Подумай, как исправить свои ошибки. Повтори параграф по теме. Выполни тренировочные упражнения из рабочей тетради.
 - 4) Менее 14 баллов – не огорчайся. Задумайся, с чем связаны твои ошибки, что ты можешь сделать, чтобы их исправить.
- Помни: «Герпенье и труд всё перетрут».

Не менее интересной считаю методику самооценки «Траектория успешности». Например, повторяя тему «Модели и их назначения» (9 класс), предлагаю обучающимся выстроить траекторию (начертить диаграмму)



Рис. №2. Самооценка «Траектория успешности»

имеющихся знаний по данной теме до начала урока (график № 1). На протяжении всего урока обучающиеся самостоятельно выставляют себе оценки и строят график полученных результатов и знаний (№2). В конце урока сравниваются оба графика. С помощью этого приёма обучающиеся могут самостоятельно сделать выводы и увидеть результаты своей учебной деятельности и соответственно, то, над чем ещё надо поработать.

Ещё одна методика – «Дерево успеха»: каждый листок имеет свой определённый цвет: зелёный - все сделал правильно, жёлтый - встретились трудности, красный - много ошибок. Ученики «наряжают» каждый своё дерево.

Часто использую на уроках такую форму контроля знаний как «Лист самоконтроля», позволяющий обучающимся самостоятельно оценивать качество изучаемой темы

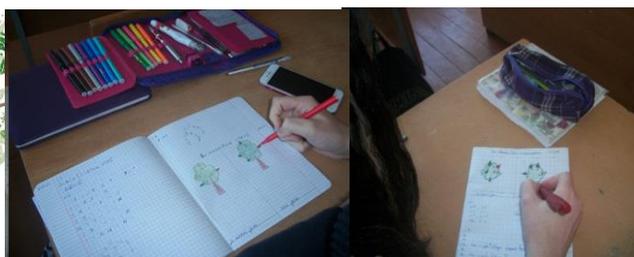


Рис. № 3. Методика «Дерево успеха»

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Хочется сказать, что все вышеперечисленные методы и приемы осуществляют информирование учителем ученика о формах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации о результатах учебного процесса. Причем очень важно, чтобы оценивание поддерживало учение, укрепляло мотивацию, направляя обучающихся на прогресс и достижения