

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ КАК ФАКТОР ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Игнатенко Елена Евгеньевна,

преподаватель;

Исаченко Светлана Ивановна,

преподаватель,

ГБПОУ ПК № 8, г. Санкт-Петербург

Аннотация. Статья отражает ступени восхождения обучающегося педагогического колледжа к профессионализму в условиях опытно-экспериментальной деятельности, проводимой в дошкольном учреждении.

Ключевые слова: квалификация, ключевые квалификации, ключевые компетенции, специалист, профессиональное развитие, профессионал, мастерство.

INVOLVMENT OF THE STUDENTS OF PEDAGOGICAL COLLEGE TO PILOT ACTIVITIES IN PEI AS A FACTOR IN THE ASSESSMENT OF PROFESSIONAL SKILLS

Elena E. Ignatenko,

teacher;

Svetlana I. Isachenko,

teacher,

SBVEI PC № 8, Saint Petersburg

Abstract. The article reflects the stage of ascent of the pedagogical College to professionalism in the conditions of experimental activities carried out in pre-school institutions.

Key words: qualification, key skills, key competencies, specialist, professional development, professional skills.

Ступени восхождения обучающегося к профессионализму изучались Борисом Семеновичем Гершунским, Эвальдом Фридриховичем Зеером, Аэлитой Капитоновной Марковой, Владимиром Дмитриевичем Шадриковым и другими исследователями. На основе их подходов, результатом профессионального образования должна быть приобретенная индивидом в ходе образования способность к выполнению функциональных обязанностей в определенном профессиональном занятии. Поэтому, для профессионалов, занимающихся профессиональной деятельностью и профессионализмом человека, важно различение понятий специалист и профессионал. [2]

Актуальные вопросы обучения взрослых

Специалист – это работник, обладающий необходимыми для данной квалификации знаниями, умениями и навыками.

Профессионал – это социально и профессионально компетентный работник с хорошо выраженными профессионально важными качествами и компетенциями, отличающийся индивидуальным стилем деятельности.

Следовательно, мы видим, что – профессиональная квалификация определяет успешную деятельность по специальности и присуща специалистам. А именно, это определенная ступень профессиональной подготовленности работника к выполнению того или иного вида труда.

Различают два уровня профессиональной квалификации работника – это внутрипрофессиональный – готовность человека выполнять деятельность в рамках конкретной профессии и межпрофессиональный – готовность выполнять деятельность с позиции ее интеллектуального содержания.[2]

Современному обществу требуются профессионалы – а именно, профессионально компетентные работники, способные к индивидуальному стилю деятельности.

Чтобы дать качественную характеристику профессионала, необходимо рассмотреть понятия «квалификация», «ключевые квалификации», «ключевые компетенции». Ключевые квалификации обуславливают продуктивное осуществление интегративных видов деятельности и характеры для профессионалов.

Ключевые компетенции определяют универсальность, социально-профессиональную мобильность профессионалов и позволяют им успешно адаптироваться в разных социальных и профессиональных сообществах. [3]

Понятие «ключевые компетенции» было введено вначале 1990-х гг. Международной организацией труда, оно стало определять требования к подготовке кадров в профессиональной школе. [1]

Таким образом, с учетом профессиональных квалификаций, ключевых квалификаций и компетенций можно представить следующим образом - процесс профессионального развития личности, когда высшим уровнем профессионализма является мастерство, характеризующееся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности.

Начало формирования профессиональных компетенций студентов педагогического колледжа происходит в процессе педагогической практики по профилю специальности «Дошкольное образование», а именно:

- формируются способности применять полученные знания в области методики дошкольного образования и научно-исследовательской деятельности;
- систематизируются и углубляются теоретические и практические знания по профилю подготовки;
- совершенствуется опыт самостоятельной работы и умение формулировать аргументированные выводы в локальных исследованиях под научным руковод-

Актуальные вопросы обучения взрослых

ством, через способность разработать конкретную проблему и её апробацию в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Опытно-экспериментальная деятельность ДООУ – важный фактор развития профессиональной зрелости и профессионального мастерства студентов.

Не удивительно, что, попав в атмосферу творчества, предметом интереса исследовательской деятельности студентов стало развитие креативного мышления ребенка-дошкольника на основе интеграции различных видов художественно-продуктивной деятельности.

В основе системы исследовательской работы студентов эффективно используется проектная технология, как инновационная форма организации образовательного процесса, основанного на взаимодействии педагога и воспитанника.

Проекты, создаваемые студентами в рамках выпускной квалификационной работы на ОЭП ДООУ, прежде всего, направлены на решение творческой проблемы, исследовательской задачи, экспериментирования и поиска.

Так, образовательный проект «Ознакомление с искусством Санкт-Петербурга на основе создания архитектурного дизайн-проекта в традициях садово – парковых ансамблей» был направлен на формирование целостного и многогранного представления детей о художественной культуре Санкт-Петербурга, используя его универсальность и единство, итогом исследования проблемы проекта стала выпускная квалификационная работа на тему: «Дизайн деятельность как средство формирования художественных умений и навыков».

Таким образом, в процессе исследовательской деятельности у студентов происходит накапливание профессиональных впечатлений, личного опыта, обогащается эмоциональная сфера, и как следствие – ориентированность на выбранную профессию.

Посредством участия студентов в проведении мастер-классов в совместной детско-родительской продуктивной деятельности и представление своего исследовательского опыта на районных и городских семинарах и круглых столах совершенствуется и их профессионализм.

В результате исследовательской педагогической деятельности у студентов формируется позитивное, осознанное отношение к выбранной профессии.

Готовность студентов активно участвовать в исследовательской деятельности ДООУ является своеобразным показателем оценки профессиональной квалификации будущих педагогических кадров.

Поэтому в профессиональной школе необходимо переходить от подготовки специалистов к подготовке профессионалов, обладающих не только квалификацией, но и профессиональной квалификацией.

Актуальные вопросы обучения взрослых

Следовательно, квалификация человека позволяет ему профессионально самоопределиться в профессиональной деятельности и выйти на уровень профессионального мастерства, если он будет к этому стремиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков А.М. *Профессиональное образование в России*. – М.: Просвещение, 1997. – 254 с.
2. *Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие* / под ред. Симоненко. В.Д. – М.: Вентана – Граф, 2007.
3. *Профессиональная педагогика* / под ред. С.Я. Батышева. – М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – С. 31-50; 133-152.