

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ К НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

Игнатович Татьяна Генриховна,

воспитатель,

д/с №37 «Звездочка» филиала АН ДОО «Алмазик»,

г. Удачный, Республика Саха (Якутия)

Аннотация. В семье и в детском саду зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому заложенные в этот период традиции, идеалы влияют на всю его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, становление личности, любовь к Родине.

EFFECTIVE APPROACH OF MORAL-PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Tatyana G. Ignatovich,

educator,

k/g №37 «Zvezdochka» branch AN PEO «Almazik»,

Udachnyi, The Republic of Sakha (Yakutia)

Abstract. In the family and in the kindergarten, sympathy, needs, interests of the child are born, his character is designated, and therefore, the traditions and ideals laid down during this period influence his entire future. Through the prism of a child's relationship to his family, we can instill in children the best moral and Patriotic qualities of character.

Key words: Patriotic education, formation of personality, the love for the Motherland.

«Патриотизм начинается с колыбели, – отмечал В. А. Сухомлинский. – Не может быть настоящим сыном своего Отечества тот, кто не стал истинным сыном матери и отца».

Начала патриотических чувств, заложенные в дошкольном детстве, получают свое развитие в начальном звене образования. Как социальный институт детства, дошкольная образовательная организация ориентирована на возрождение и культивирование национальных ценностей, призвана помогать семье и вместе с семьей приобщать ребенка к богатствам языка, культуры и духовным ценностям народа.

Любовь к Родине большой начинается с любви к родине малой, и воспитывается она у детей с раннего возраста. Обращение к отеческому наследию

Научно-методическая работа в образовательной организации

воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь, поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков.

Актуальность.

Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов. Высокое чувство любви к Родине конкретизируется у воспитанников прежде всего в чувстве любви к матери, отцу, к родным и близким.

Для более эффективной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников используются необходимые педагогические условия: эвристическая среда в детском саду и в семье, тесное сотрудничество с членами семьи, подготовленность педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма у детей. Эвристическая среда характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем проявления его творчества, инициативы, самостоятельности. Тесное сотрудничество педагога с членами семьи выражается в:

- установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников;
- обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком;
- обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс;
- создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.

Искусство помогает воспринимать то, чего нельзя непосредственно наблюдать в окружающей жизни, а также по-новому представлять то, что хорошо знакомо. Искусство развивает и воспитывает чувства. В детском саду решаются задачи эстетического воспитания воспитанников. Эмоционально воспринимать окружающее детям помогает яркое, живое слово, музыка, изобразительное искусство. Слушая песни и стихи о Родине, о подвигах, о труде, природе родной страны, воспитанники могут радоваться или печалиться, ощущать свою причастность к героическому прошлому.

Особенностями проявления патриотических чувств у воспитанников являются их скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть. Поэтому необходимо закреплять это чувство в многократных переживаниях, создавая соответствующие ситуации. Деятельность дошкольников уже не ограничивается рамками дома, группы, а выходит за их пределы, приобретает элементы активной общественной направленности, которая носит социальный характер. Особенно это касается игровой деятельности. Именно в игру ребенок вносит качества своей личности, именно игровые образы всегда индивидуальны, поэтому надо чаще организовывать игры, которые подразумевают формирование нравственных чувств. Например, при проведении дидактической игры «Медаль деда» в ее содержание включаются чтение и обсуж-

Научно-методическая работа в образовательной организации

дение рассказов о подвигах защитников русской земли во время Великой Отечественной войны (Л. А. Кассиль «Твои защитники», «Солдатская медаль» и пр.), беседа с родственниками дома, с целью узнать, воевали ли прадеды и были ли у них медали. При помощи родителей можно создать рукописную книгу для музея детского сада, где записать рассказы о членах семей воспитанников и разместить фотографии и рисунки, иллюстрирующие их. Ее цель – объединить работу детей, их родителей и педагога, показать, что родители помнят и готовы рассказать своим детям о прошлом их прабабушек и прадедушек. Очень интересно содержание игры «Герб города». Ее цель – закрепить представления детей о гербе своего города, научить выделять герб из других знаков.

В дошкольный период происходит становление личности ребенка, раскрываются его индивидуальные особенности. На этом жизненном этапе самыми близкими людьми для дошкольника являются воспитатели и ближайшие родственники. В семье и в детском саду зарождаются симпатии, потребности, интересы ребенка, обозначается его характер, поэтому заложенные в этот период традиции, идеалы влияют на всю его дальнейшую судьбу. Через призму отношения ребенка к его близким можно прививать детям самые лучшие нравственно-патриотические качества характера.

В работе с семьей воспитателю важно опираться на родителей не только как на помощников детского сада, но и как на равноправных участников формирования детской личности. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению детей к семейным традициям, сохранению вертикальных семейных связей.

В работе по патриотическому воспитанию необходимо использовать различные формы и методы работы с родителями: анкетирование родителей по вопросам семейного воспитания, организация совместной работы воспитанников и родителей над составлением герба семьи, генеалогического древа семьи. Чувство гордости, добросердечности, дружелюбное отношение к своим родственникам возникает и тогда, когда ребята рассматривают созданные вместе с ними работы. С родителями также проводятся тематические беседы, консультации по вопросам семейного воспитания («Выходные с папой, с бабушкой», «Семейные прогулки на природе», «Воспитание в семье любви к родному краю»). С целью воспитания у дошкольников нравственно-патриотических чувств, предусматривается решение комплекса задач:

- воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к народным традициям и промыслам;
- усвоение элементарных знаний о правах человека;

Научно-методическая работа в образовательной организации

- расширение представлений о городах России;

знакомство детей с государственными символами (герб, флаг, гимн); развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям. Данные задачи решаются в процессе осуществления всех видов детской деятельности: в ходе непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов, во время игр, труда.

Педагогическая работа строится в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников на основе следующих принципов:

- усвоение ребенком знаний, наиболее актуальных для его возраста;
- непрерывность, преемственность и интегративность педагогического процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов детской деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход;
- развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

На каждом возрастном этапе проявления патриотизма патриотическое воспитание имеют свои особенности. Патриотизм применительно к ребенку старшего дошкольного возраста определяется как его потребность участвовать во всех делах на благо окружающих людей, представителей живой природы, наличие у него таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства; осознание себя частью окружающего мира. В период дошкольного возраста дети способны уже руководствоваться высокими социальными мотивами и испытывать благородные чувства. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие. В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребенок в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет. Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножать богатства своей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2008.
2. Бакина, М. Современные дети / М. Бакина // Дошкольное образование. – 2005. – № 4.

Научно-методическая работа в образовательной организации

3. Дыбина, О. *Игра – путь к познанию предметного мира* / О. Дыбина // *Дошкольное воспитание*. – 2005. – № 4.
4. Зацепина, М. Б. *Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5–7 лет* / М.Б. Зацепина. М.: Мозаика Синтез, 2008.
5. Ковалева, Г. А. *Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений* / Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2005.
6. Комратова, Н. Г. *Патриотическое воспитание детей 6-7 лет: метод. пособие* / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ «Сфера», 2007.
7. Молева, И. *Познаем окружающий мир через игру* / И. Молева // *Дошкольное воспитание*. – 2007. – № 7.
8. Патранова, И. *Проектный метод* / И. Патранова // *Дошкольное воспитание*. – 2007. – № 3.
9. *Проектирование развития ДОУ: метод. пособие* / С. В. Кузнецова [и др.]. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
10. *Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ* / авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Сакавичене, О. В. *Патриотическое воспитание дошкольников* / О. В. Сакавичене // *Ребенок в детском саду*. – 2006. – № 3.
12. http://www.adou.ru/conference_notes/193