

ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ПО ТЕМЕ «ЧЕМ ПИТАЮТСЯ ЗВЕРИ» 1 КЛАСС

Пашинина Ольга Александровна

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6 МО «Ахтубинский район»

Астраханской области»

Аннотация. В статье дано описание урока, направленного на формирование понятий насекомоядные, всеядные, хищники, на развитие умения называть зверей по типу питания, на развитие мышления, операций анализа и синтеза.

Ключевые слова: существенные признаки, выводы, развитие мышления, мотивация.

OPEN LESSON ON THE SUBJECT "ENVIRONMENTAL WORLD" ON THE TOPIC "WHAT DO ANIMALS EAT" 1ST CLASS

Olga A. Pashinina

primary school teacher,

MBEI «SES №6 ME «Akhtubinsky district»

Astrakhan region»

Abstract. The article describes the lesson aimed at the formation of the concepts of insectivorous, omnivorous, predators, the development of the ability to call animals by type of food, the development of thinking, analysis and synthesis operations.

Key words: vital signs, findings, development of thinking, motivation.

Цель открытого урока:

1. Сформировать понятия: «насекомоядные», «растительоядные», «хищники», «всеядные».
2. Развивать умение выделять существенные признаки, умение делать выводы.

Задачи

Образовательные:

1. Закрепить понятие «млекопитающие».
2. Сформировать понятие «насекомоядные», «растительоядные», «хищники», «всеядные».

Развивающие:

Способствовать развитию у учащихся любознательности, развивать мышление через совершенствование умений анализировать, обобщать, группировать, развивать познавательный интерес к природе.

Воспитывающие:

Воспитывать любовь к природе, умение работать в коллективе, самостоятельность, дисциплинированность, совершенствовать культуру речи.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебник Н.Ф. Виноградова «Окружающий мир», картинки, цветные карандаши, карточки с заданиями для самостоятельной работы.

Методы и методические приёмы:

Работа с учебником, беседа, использование художественного слова (загадки), сравнение, работа в группах, парах, фронтальная работа.

Межпредметные связи:

Литературное чтение, музыка

Ход урока.

1. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.

Прозвенел и смолк звонок.

Начинается урок.

Тихо девочки за парту сели,

Тихо мальчики за парту сели,

На меня все посмотрели.

А сейчас проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте,

Всё ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Сейчас, ребята, повторим правила поведения на уроке. **слайд**

2. Актуализация знаний с последующей постановкой целей урока и определения темы урока.

-Ребята, сегодня на уроке мы с вами узнаем много интересного. Но прежде мы проведём речевую разминку, будем отгадывать загадки, послушаем сообщения, поработаем с учебником, поиграем в слова.

Речевая разминка(появляется ёжик) **слайд**

Составьте небольшой рассказ «Что снится ЁЖИКУ зимой?».

А теперь отгадайте загадки:

1. На деревьях живет и орешки грызет(белка) слайд

2. У нее во рту пила.

Под водой она жила.

Всех пугала, всех глотала,

А теперь – в котел попала. (щука) **слайд**

3. По полю скачет – ушки прячет,

Встанет столбом – ушки торчком (заяц) **слайд**

4. Очень сильный и высокий

По колено снег глубокий

Не олень, но он рогатый

А зовут его, сохатый. (лось) **слайд**

- Как вы думаете, кто в этой группе лишний? (щука)

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

- Почему вы так думаете?

- О ком мы будем сегодня говорить на уроке? (О ЗВЕРЯХ) А что бы вы хотели узнать на уроке? **слайд**

- Мы вспомним, кто такие млекопитающие и узнаем, чем они питаются.

(Дети приготовили сообщения о некоторых.)

Отгадайте о каком звере вы услышите сначала.

Под кустами и под ёлками

Катится клубок с иголками (ежик) **слайд**

У: Отгадайте ещё одну загадку.

Я копытами стучу

Я скачу, сачу, скачу.

Грива вьется на ветру

Все подковы я сотру. (лошадь) **слайд**

- Назовите среду обитания этих животных.

Д.: На суше. (слайд 5)

А о ком сейчас пойдёт речь?

Друг за другом мчится стая

Волны телом разрезая,

То хвосты, то снова спины

Кто вперед, плывут(дельфины)

В этом регионе обитает несколько видов тюленей, в том числе и редкие, занесенные в Красную книгу, например, кольчатая нерпа. Балтийское море практически перестало быть пригодной средой обитания для этих животных. Оно имеет очень незначительный водообмен с океаном, воды Балтики омывают берега семи государств. В этих странах развита промышленность, много больших городов (а значит, колоссальные водозаборы и водосбросы), на побережье живут и работают 150-180 миллионов человек. Концентрация ДДТ в Балтике в 10 раз выше, чем у западного побережья Швеции, омываемого водами Атлантики. Соли ртути, многие другие загрязнители - все это растворено в воде в концентрациях, давно превышающих предельно допустимые. (Надо добавить, что предельно допустимые концентрации рассчитываются, конечно, для человека. Что является ПДК для нерпы, кто это знает?)

В 1976 году скандинавские ученые провели массовое исследование состояния здоровья тюленей. Около 80% самок балтийской кольчатой нерпы оказались бесплодными, с органическими пороками воспроизводительных органов...

Облик нерпы всем знаком. У нее маленькая безухая голова с большими грустными глазами, задние ласты широкие и гибкие, а передние похожи скорее на куцые лапки, а не на ласты. Хвост у нерпы небольшой, шерсть короткая, жесткая, обильно смазана жировыми выделениями, чтобы не намокала в воде. Под кожей довольно толстый слой жира - он служит для теплоизоляции, кроме того, снижает удельный вес тела, что помогает при плавании.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Все тюлени - звери полуводные, без суши обойтись не могут. На земле и на льдинах они размножаются, линяют, просто отдыхают. ("Целый день лежит тюлень, и лежать ему не лень!") В воде же тюлени только кормятся. И все-таки на суше эти ластоногие довольно беспомощны. Передвигаются они на брюхе (как гусеница-землемерка), шагать и бегать не умеют - конечности -ласты не позволяют. Этим они, между прочим, сильно отличаются от ушастых тюленей - котиков и сивучей, которые способны "бежать" и "перескакивать", перебирая лапами.

Настоящие тюлени никогда не удаляются от большой воды, предпочитая отдыхать у кромки льда, у открытой лунки, на краю рифов. Чуть опасность - сразу в воду, а там их уже не догонят никакие наземные враги. Животные развивают в воде скорость до 30 километров в час.

И все же в открытом море тюлени проводят мало времени. Их привычные места обитания - прибрежная зона. Только во внутренних морях они осмеливаются удаляться от берега на значительные расстояния.

У тюленей, как и у многих других животных, есть особенность: они предпочитают держаться вблизи привычного участка обитания. Такой территориальный консерватизм – одна из причин, осложняющих охрану тюленей. Животные не могут и не хотят уходить из родных мест, даже если эти места стали для них уже малопригодны.

В этом одна из главных проблем, связанная с охраной редких видов. Нельзя охранять только самих животных, запрещая их отстрел или создавая им хорошие условия для размножения, нужно поддерживать их среду обитания, что гораздо труднее: необходимо учитывать множество прямых и косвенных факторов, воздействующих на живые организмы.

Известно, что различные формы жизни тесно связаны так называемой пищевой цепью.

Начальное звено пищевой цепи - мелкие, главным образом одноклеточные растительные организмы. В водной экосистеме их называют фитопланктоном. Фитопланктон превращает неорганические вещества в сложные органические соединения. Этим закладывается основа для существования следующего, более высокого звена пищевой цепи: фитопланктон служит пищей для зоопланктона - мелких животных организмов, как правило, не способных к самостоятельному активному передвижению. Поедая фитопланктон, зоопланктон, в свою очередь, служит основным кормом для многих рыб. Рыбой питаются другие рыбы, птицы и морские млекопитающие. Вот мы и достигли верхнего звена пищевой цепи.

Отмершие тела, продукты обмена веществ каждого уровня трофической цепи разлагаются бактериями. При этом происходит распад органики, в результате в воде опять оказываются исходные минеральные вещества. Они снова могут вступать в цикл. Поэтому живые организмы в любой экосистеме не могут существовать друг без друга. "Связанные одной цепью..."

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

В экосистемах морей и океанов на вершине пирамиды находятся китообразные (киты и дельфины) и ластоногие, к которым как раз и относятся настоящие тюлени.

Вещества, поступающие из внешней среды на низший уровень пищевой цепи, непременно "пробегают" по всем ее звеньям и неумолимо попадают на верхний этаж. Некоторые из этих веществ не выводятся из организма животного, а накапливаются в нем в течение некоторого времени и, при определенных концентрациях, начинают действовать как яды. Не обязательно смертельные, они могут подавлять те или иные жизненные функции. Постепенно популяция животных истощается и исчезает, даже если с охраной "с виду" все в порядке.

У нас в стране обитает восемь видов настоящих тюленей. Среди них шесть видов оказались, по тем или иным причинам, на страницах Красной книги.

Один из самых редких видов наших тюленей – это тюлень-монах. Еще относительно недавно он широко населял прибрежные воды Черного и Средиземного морей, встречался в Атлантике в районе Гибралтара. Сейчас этот тюлень обитает на нескольких маленьких разрозненных участках суши и моря. Во всем мире осталось около 500 животных, численность вида стремительно уменьшается.

Все мыслимые несчастья преследуют тюленей-монахов. Самки становятся бездетными из-за накопления ядовитых веществ в морской воде, а их лежбища уничтожают люди, или звери сами уходят с них, испытывая постоянное беспокойство от частого появления человека. Не прекращается и незаконный браконьерский забой: тюлень постоянно гибнет в сетях рыбаков. Все меньше становится и корма для этих животных, поскольку в местах их обитания идет активный промысел рыбы. Поэтому тюлень-монах занесен по первой категории охраны в Международную красную книгу МСОП, в Красную книгу России.

Этот тюлень довольно крупный - длина тела достигает двух с половиной метров, вес - до трех центнеров. Окраска верхней стороны тела темно-серая или шиферно-черная, на боках она постепенно светлеет и переходит в белесую на брюхе. У самцов на брюхе выделяется четкое белое пятно.

Плавают тюлень-монах, по сравнению с другими ластоногими, неважно, а вот ныряет хорошо. Иногда зверь даже бросается в воду с прибрежных камней и скал, подобно сивучам и морским львам. Для лежек животные выбирают острова со скалами и с труднодоступными участками, любят гроты с подводным входом, расщелины и пещеры. Таких удобных мест в регионе обитания немного.

Самый многочисленный среди наших тюленей, которому пока не грозит вымирание, - обыкновенный. Тем не менее некоторые подвиды обыкновенного тюленя тоже оказались на страницах Красной книги. Численность животных сокращается. Обыкновенный тюлень распространен довольно широко по побережьям северных морей Европы. Длина его тела - 1,5 метра, вес - около 100

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

килограммов. Живет этот вид более-менее оседло, выбирая безлюдные участки песчаного или каменистого берега, островки, косы и отмели в устьях рек и заливах. Питается преимущественно рыбой, не делая различий между деликатесами и сорными видами, - поедает все. Не упускает и попадающихся попутно водных беспозвоночных.

Сон тюленей на берегу чуток. На лежбище нет специальных сторожей, но время от времени то один, то другой зверь пробуждается, поднимает голову и озирается по сторонам.

Детеныши у обыкновенных тюленей, живущих на Балтике, обычно появляются на берегу. В мае-июле самки приносят по одному малышу весом 7-8 килограммов. Новорожденный покрыт короткой и грубой шерстью, похожей на шерсть взрослых. Уже через несколько часов после рождения он идет в воду.

Матери кормят детенышей молоком около месяца, и пища эта настолько питательная, что к концу молочной диеты вес малыша достигает 30 килограммов. Но не всем малышам, рождающимся на берегах Балтийского моря, удается дожить до взрослого возраста. Многие из них сразу по рождении начинают болеть и гибнут от повышенной концентрации пестицидов и тяжелых металлов, попадающих в молоко матери из съеденной ею рыбы.

Кроме обыкновенного тюленя в Балтийском море встречается серый тюлень. Этому зверю люди придумали много имен - длинномордый, свиной, горбоносый; поморы на Белом море называли его тевяком. Тюлень этот довольно крупный, под три центнера весом. В отличие от своего соседа – обыкновенного тюленя, серый тюлень у берегов проводит только теплое время года, а на зиму уходит во льды открытого моря. Этот зверь способен нырять на 140 метров в глубину, легко остается под водой 20-30 минут. (Хотя байкальская нерпа может оставаться под водой гораздо дольше: в экспериментальных условиях она не поднималась на поверхность более часа, точнее, 68 минут. Это рекорд среди ластоногих по продолжительности погружения.)

Во льдах, собираясь небольшими группами, самки производят на свет детенышей. Щенки одеты в чистойшей белизны пушистую шубку. Лишь на мордашке выделяются нос и большие черные глаза. Наряд бельков, пушистый и нежный, в воде сразу намокнет. Поэтому родившиеся на льду щенки до линьки в воду не идут.

Новорожденные весят около пуда. Растут они быстро, в первые дни прибавляют в сутки до двух килограммов (неудивительно, ведь молоко матери имеет жирность 50%). Когда наступает весна, щенок линяет, ему пора покидать свой ледяной "роддом", перебираться со взрослыми на побережье.

Самый маленький из балтийских тюленей - кольчатая нерпа. Вес взрослого животного не больше 50-60 килограммов. Тело короткое и толстое, голова очень маленькая на короткой шее. Окраска разнообразная, но этого тюленя с другими не спутаешь: по всему телу у него разбросано множество светлых колец. Отсюда и название вида. Всего в российских водах насчитывают шесть подвидов кольчатой нерпы, из них два редких: балтийская и ладожская.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Кольчатая нерпа населяет бухты, заливы, устья рек, мелкие островки. Кормится она рыбой и ракообразными, причем только теми видами, которые образуют значительные скопления на прибрежном мелководье. Так что рыбаки-промысловики напрасно обвиняют нерпу в уничтожении ценных и редких пород рыб - лосося, миног, сига.

Но по мере уничтожения лососей и сига и исчезновения тюленей из внутренних морей Европы, споры вокруг проблем "где же рыба?" и "кто виноват?" прекращаются сами собой.

Слава Богу, есть еще побережья и акватории у нас в России, где настоящие тюлени, их родственники котики и сивучи, а также моржи чувствуют себя вольготно. Полноценные лежбища этих ластоногих существуют на Командорских и Курильских островах, в некоторых районах Камчатки - все это внушает надежду на лучшее будущее...

У.: Ещё послушайте интересные сведения о белом медведе.

У.: - Назовите среду обитания этих животных.

Д.: В воде.

Физминутка. Мы веселые мартышки

Как вы думаете, чем питаются мартышки?

3. Самостоятельная работа. Работа в парах.

Прочитайте загадку, отгадайте о ком идёт речь.

Слеп да тупорыл,

Всю землю изрыл.

Мороз пришёл в землю ушёл.

Под землёю он живёт,

Червяков, жуков жуёт.

Перерыл весь огород!

Этот зверь зовётся(крот) слайд

- Составьте портрет крота, используя материал загадок.

4. Проверка самостоятельной работы учащихся.

У: Кто расскажет свой рассказ о кроте?

У: Назовите среду обитания этого животного.

Д: В почве.

Попробуем сделать вывод, Кого можно назвать млекопитающими?

Д: **Млекопитающие** – это животные, тело которых покрыто шерстью. Рождают живых детёнышей и вскармливают их молоком. Они освоили все среды обитания - воду, сушу, почву. (9слайд)

Прочтите вывод на странице 32 учебника. Совпадает ли он с вашим выводом?

3. ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Работа по учебнику, с.34-35

У.: Рассмотрите первый рисунок. Чем питаются ёж и крот?

Д.: Насекомыми.

У.: А белка, лошадь и суслик чем питаются?

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Д.: Пшеницей, овсом, земляными орехами, т.е. растениями.

У.: Перечислите следующих зверей.

Д.: Барсук, тигр, выдра.

У.: Чем они питаются ?

Д.: Животными.

У.: А медведь чем питается?

Д.: ягодами, рыбой, насекомыми, овсом.

Составим схему:

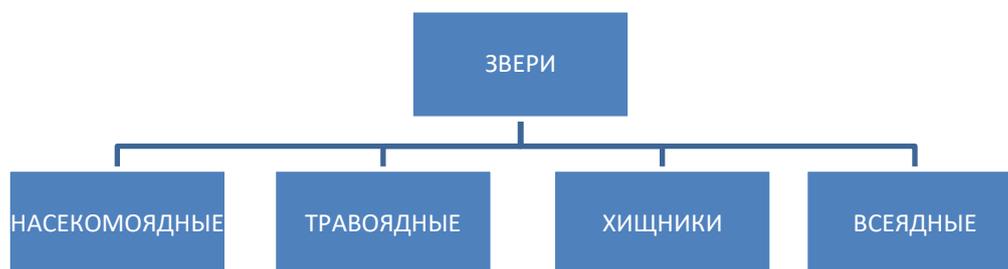


Схема 1

А кто же медведь?

Работа по учебнику. С 34 - 35

Д.: Среди зверей есть насекомоядные, растительоядные, хищники и всеядные.

Прочтём вывод в учебнике. Совпадает ли он с вашим мнением?

4. Первичное закрепление нового материала. Работа в парах.

Расставь фишки так: красную – рядом с хищниками, зеленую – рядом с травоядными, желтую – рядом с насекомоядными, синюю – рядом со всеядными.

Проверка в парах

5. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.

Нарисуйте зеленую фишку, если согласны с утверждением, а красную – если не согласны.

- звери – это млекопитающие
- ежик – это насекомоядный зверь
- тигр – это травоядный зверь
- медведь - всеядное животное

Проверь свою работу по слайду

Резерв. Поиграем в игру.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Составьте название животного из букв. (работа в парах)

ВОЛК ЛИСА СОВА ТИГР СЛОН

Выставляем животного на доску, по способу питания.

7. Итог урока. Рефлексия.

Что нового узнали на уроке? Какое знание открыли?

Если урок понравился, то оставьте свой лучик на доске, прибавьте его к нашему солнышку.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. – Вентана - Граф, 2017.

2. Окружающий мир. 1-2 классы. Методическое пособие. ФГОС. - Вентана-Граф, 2017.