СМОТРИ НА НАС КАК НА РАВНЫХ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО КОЛЛЕДЖА)

Тогидняя Наталья Антоновна,
методист,
АУ Ханты-Мансийский технолого-педагогический колледж,
г. Ханты-Мансийск

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство колледжа посредством реализации Программы.*
Ключевые слова: *конвенция ООН, Национальная доктрина, люди с ограниченными возможностями здоровья, социализация, адаптация, интеграция, психолого-педагогическое сопровождение, адаптированные образовательные программы.*

LOOK AT US AS WE ARE EQUALS (FROM THE EXPERIENCE OF PROGRAM IMPLEMENTATION ON THE SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE COLLEGE)

Natalya A. Togidnaya,
Methodist,
AI Khanty-Mansiyskiy technological-pedagogical college,
Khanty-Mansiysk

Abstract. *This article discusses the socialization of students with disabilities in the educational space of the College through the program.*
Key words: *UN convention, national doctrine, people with disabilities, socialization, adaptation, integration, psychological and pedagogical support, adapted educational programs.*

В настоящее время в нашей стране уделяется серьёзное внимание созданию современной системы социальной защиты инвалидов, что включает в себя и обеспечение доступа людей этой категории к профессиональному образованию.

Конвенция ООН и Национальная доктрина определяет государственную политику и развитие системы образования на период до2025г. Одной из основных задач является создание и реализация условий для получения общего и профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Этой категории лиц гарантируется бесплатное среднее и высшее профессиональное образование. [1]

Научно-методическая работа в образовательной организации

Право на образование – одно из фундаментальных прав любого человека, особенно если он имеет ограниченные возможности здоровья. И это вполне объяснимо: ведь образование не только способствует развитию личности, но и повышает её социальный статус и защищенность. [2]

В Ханты-Мансийском технолого-педагогическом колледже около 30 молодых людей с ограниченными возможностями здоровья получают профессии каменщика, штукатура, маляра строительного, рабочего зелёного строительства.

Мы понимаем, что положение студентов с ОВЗ коренным образом отличается от положения здорового человека, и поэтому образовательное пространство колледжа стремится представлять собой социум, способствующий реабилитации этой категории. А реабилитация крайне важна, ведь жизнь большинства студентов с ОВЗ заполнена страхами, тревогами и агрессивностью. Всё это зачастую приводит к возникновению конфликтных ситуаций, и становится серьезным препятствием для интеграции в студенческой жизни.

Поэтому работа со студентами с ограниченными возможностями здоровья включает в себя не только образование, воспитание, но и социализацию.

Адаптация студентов с ОВЗ к условиям жизнедеятельности в социуме является основной целью разработанной нами Программы, которая включает в себя четыре блока.

Психолого-педагогический блок курирует психологическая служба колледжа. С первых дней пребывания в новой среде со студентами данной категории проводится диагностика интеллекта и умственного развития и коррекционно - развивающие занятия с целью коррекции и развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления. В работе применяем общеизвестные упражнения: «испорченный телефон», «запомни порядок», «найди 10 отличий» и т.п.

Значительное место в данном направлении занимают психологические игры и тренинги с элементами релаксации, которые проводятся в комнате психологической разгрузки.

В качестве примера можно привести образец практического занятия по отработке моделей коммуникативного поведения и коррекции эмоциональной сферы на основе упражнений по теме «Мы живем среди людей».

Психолог просит студентов не только ответить на вопросы, но и проиграть ситуацию:

- Как можно приветствовать людей?
- Как обратиться к незнакомому человеку с вопросом?
- Как обратиться за помощью в больнице?
- Как можно узнать у прохожих нужный вам адрес? и т.д.

Информационный блок включает в себя оказание помощи студентам в использовании возможности библиотеки в учебе и в практической деятельности, с учетом их информационных потребностей. Сотрудники библиотеки

проводят мероприятия по привитию интереса к чтению, знакомят с творчеством писателей и поэтов, организуют конкурсы чтецов, обновляют рекомендательный указатель литератур «Книги, помогающие жить».

На библиотечных уроках учат ориентироваться в информационных ресурсах библиотеки, писать конспекты, работать с сайтом колледжа (находить там расписание и другую нужную информацию). Это, конечно, процесс длительный, но результаты радуют.

Адаптация – процесс сложный и многоступенчатый и включает в себя не только учебные занятия и практическое обучение. Считаем, что во внеурочное время адаптация происходит эффективнее, поэтому мы включили в Программу социально-культурный блок.

Социально-культурный блок предполагает проведение часов общения по формированию навыков общения, в т. ч. с помощью технических средств; помощи в создании семьи, обучения семейным и супружеским отношениям; навыков ориентации в среде, личной гигиены и т.д.

Наши подопечные часто бывают в кинотеатре, особенно в период проведения социальной акции «Кино для всех» в рамках международного кинофестиваля «Дух огня». Перед мероприятием проводится разговор о правилах поведения в общественных местах и культуре взаимоотношений. После просмотров фильмов обязательна рефлексия. Она бывает в форме беседы с авторами или героями фильмов, которые не понаслышке знакомы с проблемами таких людей.

Очень любят наши подопечные заниматься в творческих мастерских, особый интерес вызывают у них мастер-классы. Так, перед новогодними праздниками студенты под руководством педагога дополнительного образования делали оригинальные новогодние снежинки, которыми потом украсили учебные кабинеты. Сложнее проходил мастер класс по изготовлению хантыйского орнамента-оберега, потому что это очень кропотливая работа.

Своеобразным достижением реализации нашей Программы являются факты активного участия наших подопечных в мероприятиях колледжа: акции Бессмертного полка, литературных гостиных, где они читают стихи, исполняют песни. Всё это помогают им значительно расширить границы межличностного взаимодействия.

Физические занятия – неотъемлемая часть работы со студентами этой категории. Традиционно они участвуют в колледжных соревнованиях по шашкам, настольному теннису в своих подгруппах.

Правовой блок реализуется на выпускном курсе и включает в себя знакомство с Законом о квотировании рабочих мест для инвалидов, беседы на тему: «Права и льготы в трудовом процессе у работников с инвалидностью», «Особенности правового регулирования трудоустройства людей с инвалидностью», варианты и технологии поиска работы.

Научно-методическая работа в образовательной организации

В нашей образовательной организации также ведётся планомерная работа по сопровождению преподавателей, реализующих адаптированные образовательные программы.

Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями намного сложнее, педагогу нельзя расслабиться, потому что эти студенты более эмоционально нестабильны. На проводимых в колледже круглых столах и семинарах преподаватели делятся опытом распознавания пограничных ситуаций, умением тактично направлять эмоции обучающихся в нужное русло и формирования у них правил нормального общения в социуме.

В конечном итоге, реализация Программы по социальной адаптации, конечно, зависит от сформированности в образовательной организации толерантного отношения к студентам с ограниченными возможностями здоровья.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/].

2. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «Об утверждении Национальной доктрины образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sinncom.ru/content/reforma/index5.htm]

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 274-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/].