

Научно-методическая работа в образовательной организации

«ЛЮБИТЬ СВОЕГО РЕБЕНКА – ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ?» (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ЗАНЯТИЯ ИЗ КУРСА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОСНОВАМ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ)

Слепнева Анна Ивановна,

педагог-психолог,

МАОУ «Средняя школа № 5»,

Г. Когалым, ХМАО-Югра

Аннотация. В сценарии родительского собрания речь идет о том, как понимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть. Применение теоретических знаний в воспитании своих детей.

Занятие рассчитано на родителей учащихся 8-13 лет. Необходимые материалы к занятию: 6 шарфов, плакат «Кувшин чувств», клубок, мяч, плакаты с высказываниями о родительской любви, памятные листы со стихами и цитатами, книга Ю.Б. Гиппенрейтер «Общаться с ребенком. Как?».

Ключевые слова: любить, понимать, воспитание, общение, ситуация, решение.

“TO LOVE YOUR CHILD – WHAT DOES THAT MEAN?” (METHODICAL WORK DEVELOPMENT OF COURSE FOR PARENTS ON THE BASICS OF PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY)

Anna I. Slepneva,

educational psychologist,

MAEI «Secondary school № 5»,

Kogalym, Khanty-Ugra

Abstract. In the scenario of the parent meeting we are talking about how to understand a child – it means to love him not for the fact that he is beautiful, smart, capable, excellent, assistant, and so on, but just for what he is. It explains application of theoretical knowledge in the education of their children.

The lesson is designed for parents of students aged 8-13 years. Materials required for lesson: 6 scarves, poster "Pitcher of the senses", coil, ball, posters with statements about parental love, commemorative sheets with verses and quotes, the book, Y. B. Gippenreiter "to Communicate with the child. How?".

Keywords: love, understand, education, communication, situation, decision.

Приветствие. Игра «Игра в мяч»[6]. Родители стоят в кругу. Ведущий бросает мяч одному из участников, называет себя по имени, и говорит о себе очень коротко (2–3 предложения), произносит фразу, обращенную ко всем остальным родителям: «Добрый вечер!», «Желаю всем узнать много нового и

Научно-методическая работа в образовательной организации

интересного» или любой приветственный жест и т. д. Бросает мяч следующему участнику.

Я начинаю с вопроса: «Скажите, пожалуйста, а что значит, в вашем понимании, любить своего ребенка?»

Кто-то говорит, что понимать своего ребенка — значит заботиться о нем, интересоваться его жизнью, возить его отдыхать, покупать еду и вещи... А в последнее время я все чаще слышу, что любить понимать ребенка — это говорить ему: «Я тебя люблю!» [5]

Да, именно эти слова ребенок хочет слышать из уст своих самых близких людей. Это очень важные слова, они питают все существование малыша, а потом и существование повзрослевших юноши и девушки. Родительскую любовь впоследствии они переносят во вновь созданные семьи. Их необходимо слышать каждому человеку в своей жизни, и не раз.

Однажды ко мне на консультацию пришел мальчик, и я спросила его, когда последний раз родители говорили, что любят его. Он спокойно мне ответил, что вчера, и мама, и папа.

- А кто еще живет с вами? – спрашиваю я.
- Бабушка и дедушка, – говорит мальчик.
- А они давно признавались тебе в любви? – снова интересуюсь я.
- Вчера... – отвечает он.
- А что вчера, было? – искренне удивляюсь я.
- День рождения!

Мини-лекция. Юлия Гиппенрейтер – доктор психологических наук, считает, что любить ребенка – это значит удовлетворять одну из самых главных его потребностей [2]. Каждому человеку независимо от его возраста, необходимо, чтобы его любили, понимали, признавали, уважали, чтобы он чувствовал себя нужным. А ребенок без любви просто не может нормально развиваться.

Что даёт ребёнку родительская любовь? Каждым обращением к ребенку – словом, интонацией, жестом и даже молчанием – мы сообщаем ему, что-то о нём. От повторяющихся знаков одобрения, любви и принятия у ребёнка складывается ощущение “я хороший”, а от сигналов осуждения, недовольства, критики – ощущение “со мной что-то не так”, “я плохой”. Наказание ребёнок воспринимает как сообщение “Ты плохой!”, критику – “Ты не можешь!”, невнимание – “Мне до тебя нет дела” или даже “Я тебя не люблю”. Поэтому заботясь о безопасности ребенка, его воспитании, успехах в учебе мы должны отдавать себе отчет, какое сообщение ему сейчас посылаем. Чем младше ребенок, тем сильнее влияние информации, которую он получает от нас. К счастью с маленькими детьми родители обычно более внимательны и ласковы. Но по мере взросления и возникновения каких – либо проблем, мы всё сильнее стремимся его “воспитывать”. Мы просто не фокусируем своё внимание на том, как обращаемся с детьми. А они всегда понимают нас буквально, и тон, каким произнесены слова. Для них важнее смысла. Если тон

Научно-методическая работа в образовательной организации

резкий, сердитый, даже просто строгий. Ребёнок делает вывод “ Меня не любят”, “Я им не нужен”. Дети не уверены в нашем к ним отношении. Они подсчитывают любые проявления нашей любви, у них своя эмоциональная бухгалтерия. Детям часто не хватает внешних “сигналов” любви. А ведь положительное отношение к себе – это основа психологического выживания человека.

Поэтому ребёнок постоянно ищет подтверждение нашей любви, борется за неё, хочет знать, что он хороший.

Как родителям выражать свою любовь?

Говорить больше тёплых слов: “Мне хорошо с тобой”, “Я рад тебя видеть”, “Хорошо, что ты пришёл”, “Мне нравится как ты....”, “Я по тебе соскучилась”, “Как хорошо, что ты у нас есть”. Не нужно забывать и обнять ребёнка, приласкать, коснуться к нему. Американский семейный психотерапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря. Что четыре объятия необходимы каждому человеку просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день. У детей есть потребность “подзаряжаться” нашей любовью. С возрастом формы “подзарядки” меняются: это и семейные чаепития, и чтение перед сном, и просто разговор, совместные игры и посиделки.... Эти семейные ритуалы необходимы ребёнку, что бы чувствовать: мы вместе.

Но как же быть с воспитанием? Воспитание – это не дрессура (использование кнута и пряника), и родители существуют не для того. Что бы вырабатывать у детей условные рефлексy. Прежде всего с ребенком нужно построить человеческие отношения. Прежде чем воспитывать, критиковать или наказывать за поступки, которые нам не нравятся, нужно научиться безусловному принятию ребенка. Мама говорит дочери: “Будешь хорошей девочкой, будешь хорошо учиться, я буду тебя любить”. Но любовь не товар и не деньги. Для психологического благополучия ребенку необходима уверенность, что наша любовь не оценочна, и не зависит от каких-то условий. Мы любим его не “ за то, что он....” и “не только если он...”, а просто потому, что он есть. Только на фоне безусловного принятия возможно всё остальное: воспитывать, договариваться, налаживать дисциплину и т.д.

Может ли быть родительской любви слишком много?

Настоящей любви к ребенку – ответственной, уважительной и дружеской – много не бывает. По мнению детского психолога с мировым именем Дугласа Блоха: «То, что ребенок слышит, – это то, чем он станет» К несчастью, дети не успевают развивать в себе способность фильтровать, что вводится в их ментальный компьютер. Они не могут сказать: «Эту похвалу я принимаю, а эту критику отвергаю». Впоследствии ребёнок может пересмотреть свой опыт и отредактировать ранние программы, но изначально он покорно внимает тем, кто о нем заботится. Вот несколько примеров того, как негативные словесные послания влияют на жизнь ребенка.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Вредное утверждение	Негативное представление ребёнка	Негативные последствия
Не смей орать!	Мое возмущение – это плохо. Мне нельзя открыто выражать свои чувства.	Ребёнок подавляет гнев, и всю жизнь подстраивается под окружающий.
Ты меня в гроб вгонишь!	Маме из-за меня плохо	Ребёнок чувствует свою ответственность за проблемы окружающий.
Ну почему ты не такой, как все?	Меня не любят	Ребёнок сравнивает себя с другими и никогда не чувствует себя достаточно хорошим.
У тебя никогда ничего не получится.	Я глупый. Я ничего не знаю	Ребёнок обескуражен, и подавлен. Он уверен, что никогда не добьется успеха, так, что и не пытается. Самооценка занижена.

Вследствие этого могут возникнуть негативные эмоциональные проявления у ребенка. Как они выглядят и в чем психологические причины их появления? [5]

Давайте представим, что наши чувства и эмоции — это некий сосуд. На дне сосуда находится самое главное его содержимое, и когда нам хорошо, то сосуд невозможно выплеснуть. Когда же нам плохо то из него льется, как говорится, через край.

Ребенок-статуя

Что значит принимать ребенка безусловно? Это значит любить его просто потому, что он есть, ведь когда он родился, родители ничего от него не требовали и не ждали.

Они просто хотели, чтобы он был здоровенький и счастливый, улыбались ему, качали его, обращали на него внимание всякий раз, когда это было ему необходимо.

А сейчас он подрос, и отношение к нему меняется — это верно. Но, бывает, настолько, что трудно поверить, что он для родителей в радость.

Я предлагаю родителям разыграть сценку, которая называется «Статуя ребенка», с тем чтобы воочию убедиться, насколько и в какой мере изменяются тон голоса и содержание слов, произносимых



Научно-методическая работа в образовательной организации

родителями.

Для этого нужен один желающий, который сыграет роль ребенка.

Когда вызвавшийся родитель выходит сыграть роль ребенка, я ему предлагаю выбрать себе среди присутствующих любого человека, в котором он увидит поддержку. Затем я прошу встать поддерживающего за спиной «моего ребенка», приложить руки к его спине и ни в коем случае не отпускать их во время всего действия.

Затем я делю присутствующих примерно на шесть групп и прошу каждую запомнить фразы, которые я буду произносить во время игры. Я буду говорить, какие фразы принадлежат какой группе (выделены жирным шрифтом).

Ты – моя маленькая дочь, моя первоклассница. Мы с тобой спешим в школу, нам надо успеть на автобус. А ты очень энергичный ребенок, очень любознательный, задающий кучу вопросов, даже в тот момент, когда мы припрыжку идем к автобусу. Я беру тебя за руку, и мы побежали.

- Мама, а что там такое, посмотри! – говоришь ты.

- Некогда, смотри под ноги, вечно спотыкаешься! Что ты крутишь головой? Смотри на дорогу. **Перестань глазеть!** — я тебе отвечаю. И в этот момент, как только я произношу подобную фразу, ребенок может воспринять ее буквально — он закрывает глаза, как приказала мама. (Я достаю шарфик и завязываю дочери глаза.) И мы дальше спешим в школу. Забегаем в автобус, и я встречаю там свою подругу, начинаю с ней обсуждать прошедший день. Дочь внимательно слушает, а потом говорит:

- Мама, мама, ты слышала, как пропела птичка? А кто такой дядя Юра?

- Ты что вмешиваешься во взрослый разговор? И вообще, ты чего уши развесила, как не стыдно подслушивать! **Закрой быстро свои уши!** (После этой фразы я завязываю девочке уши шарфиком.) Мы выходим из автобуса, распрощавшись с моей подругой, и бежим по дороге. При этом я постоянно поглядываю на часы, чтобы не опоздать.

- Ой, какой сегодня день, будет здорово! Мам, меня Машка ждет, я ей пообещала принести ластик, тот, что...

- Отстань! Ты что разболталась, некогда сейчас, мы опаздываем. Да можешь ты, в конце концов, помолчать! **Быстро рот закрой!** (Я завязываю рот еще одним шарфиком.) Хватаю ребенка за руку, и мы двигаемся дальше. Девочка уже молчит, но начинает поднимать на ходу какую-то веточку. Я бью ее по рукам и говорю, какая она непослушная:

- Что у тебя за руки, что ты их все время куда-то суешь, не можешь без этого! Выброси, я тебе сказала! **Убери руки!**

(Завязываю руки шарфиком.) Но тут дочь начинает скакать, задирать ноги. Я в ужасе кричу на нее:

- Ты где этому научилась? Это еще что такое? **Перестань дрыгать ногами! Стой смирно!**

Научно-методическая работа в образовательной организации

(И в этот раз я завязываю ноги.) *Я смотрю на часы, нервничаю, что мы не успеваем, и начинаю подгонять ребенка:*

- *Что ты тянешься, копуша, делай шаг шире, ты что, ходить разучилась? Иди быстрее! Дай руку! Не руки, а крюки — ни писать нормально, ни держать ничего не умеют! Гляди на дорогу, не спотыкайся, что ты как слепец идешь! Да не молчи ты, я с тобой разговариваю, глухомань!*

(И в этот момент я прошу всех в кабинете произносить громко те фразы, которые принадлежат им.) *Ребенок начинает хныкать. Я уже почти ору на нее:*

- *Что реवेशь?! Что ты плачешь, я тебя спрашиваю, ворона. Нечего реветь! Позоришь только меня! Я кому сказала — перестань реветь, ты слышишь меня!*

(На этих словах я очень сильно перевязываю живот.) *И продолжаю пилить свою дочь за то, что она ничего не умеет.*

Я недовольна всем, что она делает, забыв о том, что сама же все ей завязала, да еще хочу, чтобы у нее все получалось, и причем — обязательно хорошо.

Затем я спрашиваю у дочери, что ей хочется развязать. Чаще всего — это живот, так как он туго перевязан, и это самое «болезненное место». Ей все запретили, да еще и плакать нельзя, то есть наложили запрет на чувства. Ребенку это труднее всего перенести. Каждый имеет право чувствовать то, что он чувствует. Но родители часто способны отобрать это право.

Затем я развязываю по очереди то, о чем просит девочка. И, когда все уже развязано, я спрашиваю ее, что она чувствовала на протяжении всего действия? О чем она думала? Каково ей было, когда все вокруг начали приказывать ей?

Звучат слова о душевной боли и очень часто о ненависти к матери и к залу, который я просила произносить громко определенные фразы. Спрашиваю, что являлось поддерживающим моментом в сценке, что помогало вынести несправедливые слова матери? Оказывается, что тот человек, который стоял сзади и все время поддерживал.

Потом я спрашиваю о мыслях и чувствах этого человека. Предлагаю поблагодарить его за оказанную помощь тому, кто ее получал на протяжении всей сценки. *«Ведь очень часто в жизни это бывает посторонний человек. И хорошо, что он оказывается рядом в нужный момент. А каково тому ребенку, у которого даже такой поддержки нет?»*

Я благодарю «поддержку» и прошу занять место в зале, а затем беру за руку того родителя, который исполнял роль ребенка, и говорю: «Вот в такое состояние мы вгоняем своего родного мальчика или девочку и при этом преследуем благородные цели воспитания. Ребенку невыносимо слышать такие слова от родных папы и мамы, но ведь бывает и так, что такие слова он слышит и не от родных, а от чужих людей: от прохожих, от друзей, от учителей. Что тогда делать? Как себя вести? Что предпринять?»

Научно-методическая работа в образовательной организации

Предлагаю вашему вниманию «Мультфильм о том, чему мы учим детей каждый день» [3].

Обсуждение просмотренного мультфильма, о том, как в повседневной рутине мы забываем о любви к детям, не проявляем интереса к увлечениям и интересам ребенка.

Притча «Каков отец, таков и сын» [6].

У богатого купца был единственный сын. Жена его умерла, когда мальчику было всего пять лет. Купец стал для него и отцом, и матерью, воспитывая сына с любовью и заботой. Он дал ему хорошее образование и выбрал ему в жёны красивую девушку.

Молодую невестку раздражало присутствие свёкра в доме. Она видела в нём досадную помеху, мешающую им с мужем жить свободно. Она настаивала на том, чтобы муж получил все права на собственность. Муж возражал ей: «Не волнуйся, ведь я единственный сын, и унаследую всю собственность отца». Но она не могла успокоиться. Изо дня в день она затевала этот разговор, и, в конце концов, сын сказал отцу: «Отец, ты уже в летах. Тебе, должно быть, трудно справляться с делами и заниматься всеми денежными расчетами. Почему бы тебе не передать мне управление торговлей и доходами?» Купец, искушённый в мирских делах, согласился и передал сыну все права на распоряжение собственностью и ключи от сейфа.

Через два месяца невестка решила, что старик должен освободить свою комнату с верандой, так как мешает ей своим кашлем и чиханием. Она сказала мужу: «Дорогой, я скоро должна родить, и считаю, что мы имеем право занять комнату с верандой. Мне кажется, твоему отцу будет удобней жить под навесом на заднем дворе». Муж очень любил свою жену, и, считая её очень умной, всегда выполнял все её желания. Старика поселили на дворе, и каждый вечер невестка носила ему еду в глиняной миске.

Пришёл день, когда у молодых родился сын. Он рос смышлёным, резвым и ласковым ребёнком. Мальчик очень любил проводить время с дедом, и с большой радостью и удовольствием слушал его смешные истории и прибаутки. Ему не нравилось, как относится его мама к любимому дедушке, но он знал, что у неё непреклонный нрав и отец боится перечить ей.

Как-то раз, насидевшись на коленях у деда, мальчик прибежал в дом и увидел, что родители что-то ищут. После обеда прошло уже больше часа. Он спросил, что они потеряли. Отец ответил: «Да вот, глиняная миска твоего дедушки куда-то запропастилась. Уже поздно, пора бы отнести ему обед. Ты нигде не видел её?» Пятилетний ребенок ответил с лукавой улыбкой: «Так она же у меня! Я взял её, и теперь она надёжно хранится в моём сундуке». – «Как! Ты положил миску в свой сундук? Зачем? Пойди и принеси её», - велел отец. Мальчик ответил: «Нет, папа, она нужна мне. Я хочу сохранить её на будущее. Разве она не понадобится мне для того, чтобы носить тебе обед, когда ты станешь стареньким, как дедушка? Вдруг я не смогу достать такую

Научно-методическая работа в образовательной организации

же?» Родители онемели. Они поняли свою ошибку, и им стало стыдно за своё поведение. С тех пор они стали относиться к старику с заботой и уважением.

Упражнение «Солнце любви» [4].

Каждый участник рисует на листке бумаги солнце, в центре которого пишет имя ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своих детей. Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали. Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Игра «Клубок мнений».

В заключение нашей встречи я прошу передавать клубок друг другу и озвучивать, как же нам родителям выражать свою любовь?

Запомните, мы вкладываем в ребенка силы и средства.... чтобы отпустить его в жизнь. Не забывайте, что родительская любовь на самом деле может быть Волшебной! «Растите детей своих в добродетели, только одна она и может дать счастье» (Л. Бетховен). На этом наша встреча подошла к концу, большое Вам спасибо за совместную работу.

Ваши пожелания. Спасибо за совместную работу!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волков Б.С. Психология подростка 5-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 240 с.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – ТЦ Сфера, 2001.
3. Видеосюжет «Дисциплина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.savefrom.net/#url=http://youtube.com/watch?v=6bqxmMJ30w&utm_source=youtube.com&utm_medium=short_domains&utm_campaign=www.ssyoutube.com
4. Розов Е.И. Настольная книга практического психолога. – Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2006. – 477 с.
5. Селиванова О.А., Малярчук Н.Н., Старцева Н.Г., Мариинских Н.В. «Предупрежден - значит вооружен! Методические рекомендации для педагогов учреждений дополнительного образования сферы спорта и молодежной политики по организации профилактической работы среди воспитанников. – Тюмень, 2010.
6. Тренинг для родителей "Хочу понять своего ребенка" https://infourok.ru/trening_dlya_roditeley_hochu_ponyat_svoego_rebenka362394.htm