

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА

Филиппова Людмила Владимировна,

воспитатель,

МАДОУ «Детский сад №56» г.о. Самара,

г. Самара

Аннотация. Развитие речи – одна из важнейших задач развития и воспитания ребёнка в раннем и дошкольном детстве. У детей дошкольного возраста речь характеризуется выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематических нарушений. Если таковые отсутствуют, и речь, на первый взгляд, грамматически правильная, то зачастую в активном словаре наблюдается преобладание существительных и глаголов. Мало слов, характеризующих качество, признаки, поэтому речь дошкольников бедна, используются простые предложения.

Красивая правильная речь – несомненное достоинство, как взрослых, так и детей. Особенно обогащают ее меткие образные выражения – фразеологизмы, пословицы и поговорки. Знакомство с фразеологизмами, пословицами и поговорками совершенствует навыки устной речи, развивает мышление, фантазию. Поэтому, для детей подготовительного к школе возраста является актуальной работа по внедрению в их лексикон устойчивых выражений.

Ключевые слова: речь, пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Ludmila V. Philippova,

educator,

MAPEI «Kindergarten №56» u.d. Samara,

c. Samara

ENRICHMENT OF CHILDREN VOCABULARY BY EXPRESSIVE LANGUAGE

Abstract. Speech development is one of the most important tasks of child development and education in early and preschool childhood. Preschool children's speech is characterized by evident manifestations of lexical-grammatical and phonetic-phonemic disorders. If such, at first glance, are absent, and the speech is grammatically correct, often in the active dictionary there is a predominance of nouns and verbs. There are few words characterizing the quality, features; so the speech of preschoolers is poor, simple sentences are used.

Beautiful and correct speech is an undeniable advantage, both for adults and children. It can be especially enriched by tropes- idioms, proverbs and sayings. Familiarity with phraseological units, proverbs and sayings improves oral speech skills, develops thinking, imagination. Therefore, it is important to implement tropes into preschoolers' speech.

Key words: speech, proverbs, sayings, phraseological units.

Научно-методическая работа в образовательной организации

Использование в работе с детьми выразительных средств языка позволяет решать следующие задачи: расширение словарного (номинативного, предикативного, признакового) словаря детей, развитие образного мышления, понимания переносного смысла через пословицы и фразеологизмы, формирование диалогической речи, познавательное развитие (интерес к истории происхождения крылатых фраз).

Методическая ценность заключается в том, что данную работу можно использовать с детьми в структуре непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой или в свободной деятельности детей.

Содержание работы учитывает принцип онтогенеза: ребенок сначала учится понимать речь, только затем использовать средства языка.

Закрепление в активной речи детей правильного употребления идиом может осуществляться и в режимных моментах.

Работу могут осуществлять учителя-логопеды и воспитатели детских дошкольных учреждений.

Направления работы по развитию речи с помощью устойчивых выражений: развитие словаря, грамматического строя речи, связной речи, интонационной стороны речи, функционального базиса речи.

Ожидаемые результаты данной работы: дети смогут истолковывать значение устойчивого выражения, усвоят значение редкоупотребимых слов, смогут рассказывать историю его происхождения, применить в своей речи идиому.

Игровые формы работы с детьми, направленные на понимание значения устойчивого выражения:

1. Дети делятся на группы (одной группе раздаются карточки с напечатанными пословицами, поговорками, фразеологизмами, другой группе раздаются карточки со значениями этих выражений; первая группа поочередно зачитывает свои карточки, вторая группа подбирает карточки с нужным значением), например:

Аппетит приходит во время еды
Бабушка еще надвое сказала: либо дождик, либо снег, либо будет, либо нет.
Без труда не вытащишь и рыбку из пруда

Интерес к делу увеличивается постепенно, даже если оно начато без желания и охоты
Выражается сомнение, что нечто обязательно произойдет
Для достижения целей надо приложить немало усилий

2. Каждому ребенку дается одна карточка с напечатанными устойчивыми выражениями в первой колонке и значениями – во второй колонке, которые надо соотнести путем проведения линий, например:

Научно-методическая работа в образовательной организации



3. Каждому раздается картинка, самостоятельно догадаться, какое устойчивое выражение она обозначает, например:



4. Каждому раздается картинка, обозначающая начало или конец устойчивого выражения, необходимо найти пару, например:

