

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Васильев Олег Владимирович,

воспитатель, ГБУ Республики Марий Эл «Люльпанский центр
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»,
д. Люльпаны, Республика Марий Эл, Россия

Аннотация. Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников актуальная задача для педагогов, работающих в системе учреждений для детей-сирот, что обусловлено наличием у воспитанников широкого спектра социальных, медицинских, психологических и педагогических проблем. В статье представлен опыт работы по формированию у воспитанников позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.

Ключевые слова: здоровье как ценность, здоровый образ жизни, составляющие здоровья, сохранение здоровья.

FORMATION OF VALUE ATTITUDE TO HEALTH IN THE CLASSROOM WITH CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Oleg V. Vasilyev,

educator, SBI Mari El Republic «Lulpanskiy center
for orphans and children left without parental care»,
Lulpany, Mari El Republic, Russia

Abstract. The problem of preserving and strengthening the health of pupils is an urgent task for teachers working in the system of institutions for orphans, which is due to the presence of a wide range of social, medical, psychological and pedagogical problems among pupils. The article presents the experience of work on the formation of the pupils' position of recognition of the value of health, a sense of responsibility for the preservation and strengthening of their health.

Key words: health as a value, healthy lifestyle, components of health, preservation of health.

Тема: Здоровье - главное богатство.

Цель: формирование осознания необходимости вести здоровый образ жизни, самостоятельно организуя себя и свой досуг.

Задачи:

Образовательная:

Формировать у воспитанников мышление способное управлять поведением так, чтобы при этом сохранилось собственное здоровье;

Формировать у воспитанников правильное представление о здоровье, ЗОЖ.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

Развивающая:

Развивать умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Воспитательная:

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.

Предварительная работа: подготовка презентации по ходу занятия, сшить «мешок богатства», приготовить для работы в группах разрезанные пословицы, вырезать из картона следы ног 10-15, сундук богатства с яблоками.

Ход занятия:

I. Организационный момент.

Педагог: Здравствуйте, ребята! Прежде чем, мы начнем наше занятие, мне бы хотелось проверить вашу внимательность и настрой. Сейчас я попрошу вас выполнить некоторые действия. Действия эти вы выполняете только в том случае, если они имеют место в вашей жизни.

- Поднимите руки те, у кого есть сердце
- Встаньте и покажите силу те, кто занимается в спортивной секции
- Встаньте и скажите: «Это здорово!» те, кто любит кататься на лыжах и коньках.
- Похлопайте по плечу соседа, если у вас есть хотя бы один друг
- Погладьте себя по голове, если вы питаетесь в столовой.

II. Основная часть

Педагог: Ребята, сегодня у нас очень интересная тема (На экран выводится слово «богатство»).

Ух ты, какое приятное слово! Скажите мне: что такое богатство и в чем оно выражается? А что можно делать со своим богатством?

Ответы детей обобщаются, на экран выводится слайд со словами: *тратить, делиться, сохранять, преумножать, улучшать*

Педагог: Вы знаете, вчера мне рассказали одну интересную историю, и мне кажется, что она тоже о богатстве, о том богатстве, о котором мы часто забываем.

Чтение притчи «Самое большое богатство»

Один мальчик все время жаловался на свою бедность.

- Почему ты жалуешься? Ведь у тебя есть большое богатство! — воскликнул старик.

- Где же оно? - удивился мальчик.

- Твои глаза. Что бы ты хотел получить хотя бы за один твой глаз?

- Нет, свой глаз я никому не отдам ни за какие деньги, ведь если у меня не будет одного глаза, то я буду видеть вполтину меньше - ответил юноша.

- Хорошо. Тогда дай мне твои руки. А я за это всего тебя осыплю золотом.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

- Нет, своих рук я не отдам, если даже мне предложат за них целую гору золота, потому что без них я не смогу есть, пить, одеваться, работать, очень многие вещи я делаю при помощи своих рук

- Теперь ты сам видишь, как ты богат. Поверь мне: самое большое богатство человека – это ... (что сказал старик?) здоровье. Его нельзя купить ни за какие деньги, – сказал старик.

Это и будет темой нашего занятия: «Здоровье – главное богатство» (*тема занятия проецируется на экран*)

Вопросы для обсуждения текста:

- Почему здоровье – самое большое богатство человека?
- Можно ли делать со здоровьем тоже, что и с богатством?
- Что нужно делать, чтобы сохранить здоровье?
- Что вы делаете для сохранения своего здоровья?

Беседа «Поговорим о здоровье»

Педагог: «Что такое здоровье?», чтобы ответить на этот вопрос, давайте посмотрим на нашу доску.

На доске карточки со словами: *Доброжелательность. Успешная учёба. Раздражительность. Хорошее настроение. Выносливость. Рассеянность. Быстрая утомляемость. Крепкий сон. Высокая температура. Хороший аппетит. Голод. Бессонница. Хорошая память. Юмор. Кашель. Добрые поступки. Боль.*

Дети называют по очереди и убирают карточки с признаками, не соответствующие здоровому человеку.

Педагог: Что такое здоровье? Существует много определений этого понятия.

Здоровье – это состояние физического и духовного равновесия человека, отсутствие болезней (*определение здоровья выводится на экран*).

Физическое здоровье – это полное физическое благополучие.

Духовное здоровье человека достигается умением жить в согласии с окружающими людьми, способностью анализировать различные ситуации и прогнозировать их развитие.

Древняя китайская медицина выделяет семь признаков здоровья (*перечисляемые признаки выводятся на экран*):

- Жизнеспособность. Жизнь полная энергии, позволяющая выполнить любую из поставленных задач.

- Аппетит

- Глубокий сон.

- Хорошая память. Хорошая память на прошлые и текущие события.

- Юмор. Способность посмеяться над собой и миром окружающим Вас.

- Полная отдача. Способность к самоотдаче, способность отдать время и усилия своим друзьям, близким и другим людям, нуждающимся в Вашей помощи.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

• Чистые мысли и точные поступки. Доброта, нравственность, способность быстро обнаруживать проблему, принимать решения и действовать без промедления. Промедление и страх – вид болезни, точно также как обида, гнев, зависть, месть.

Посмотрите на нашу доску, есть на ней семь признаков здоровья? Значит, мы с вами все сделали правильно.

Здоровый образ жизни. Сейчас мы будем определять элементы здорового образа жизни. Я показываю картинку-подсказку (*по тексту педагога на экран выводятся картинки с элементами здорового образа жизни*), а вы определяете признак. И так угадываем название составляющей здоровья.

Демонстрация слайдов с картинками- элементами здорового образа жизни: зарядка, личная гигиена, закаливание, спорт, движение, режим дня, правильное питание, положительные эмоции, чистота в доме, чистая и удобная одежда и обувь

Выводы. Вести здоровый образ жизни, а значит быть здоровым физически и духовно – это значит соблюдать личную гигиену, режим дня, правильно питаться, делать зарядку, двигаться, получать положительные эмоции, проводить закаливание, не иметь вредных привычек. (элементы здорового образа жизни выводятся на экран)

Упражнение «Составь пословицу»

Педагог: Составьте пословицу, соединив начало и конец разрезанных пословиц.

Работа в группах.

Назовите, какие пословицы у вас получились.

Чистота – залог здоровья.

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.

Движение – это жизнь.

И поджарый живот без еды не живет.

Делу время – потехе час.

Сердце веселится и лицо цветет.

Вино пить да табак курить – здоровье губить.

Собранные пословиц наклеить на «мешок богатства».

Педагог: А какая пословица вам понравилась больше всего? (*на экран проецируются собранные пословицы*)

- Как вы понимаете её смысл?

Педагог: Молодцы, ребята. Но важно знать не только народную мудрость, но и следовать этим советам всю жизнь. В первую очередь человек сам отвечает за своё здоровье.

Мы сегодня с вами много говорили о здоровье. Сейчас я предлагаю вам написать рекомендации для сохранения здоровья вот на таких следах (*детям раздаются вырезанные из картона следы ног*). Из них мы составим дорожку к здоровью по которой будем идти.

Образовательные технологии как объект педагогического выбора

*Педагог оказывает помощь, направляет и корректирует работу детей.
Из следов дети выкладывают дорожку к здоровью.*

Вот ваши первые шаги на пути к здоровью. Начать надо с чего-то одного и постепенно подтянуть все компоненты, ведь только в комплексе вы сможете получить хороший результат.

А сейчас открою вам свой сундук с богатством. Символом здоровья сегодня будет яблоко, ведь как гласит народная мудрость

«В доме, где едят яблоки, не нужен врач». Я хочу вам оставить эти яблоки, которые вы обязательно вымоеете, поделите на всех и с пожеланиями здоровья друг другу съедите. И помните – Здоровье – главная ценность нашей жизни. И эта ценность в ваших руках! Распорядитесь ею правильно!

III. Заключительная часть. Рефлексия.

О чем мы сегодня говорили?

Что такое здоровье?

Почему здоровье – это богатство, которое не купишь ни за какие деньги.