

*Бреус Елена Петровна, учитель-дефектолог,
МБОУ «Начальная школа – детский сад» №46,
г. Шахты, Ростовская обл.*

*Позаниди Ирина Анатольевна, директор,
МБОУ «Начальная школа – детский сад» №46,
г. Шахты, Ростовская обл.*

Инклюзивное образование в ДОО: проблемы и решения.

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации. Предлагается модель интегративных связей специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. Определены эффективные современные педагогические технологии, повышающие качество образовательных услуг.

Ключевые слова: инклюзивное образование; интегративные связи; мониторинг детского развития.

Breus Elena Petrovna, teacher defectologist, MBOU "Elementary school-kindergarten" № 46, Shakhty, Rostov region.

*Poseidi, Irina Director, MBOU "Elementary school-kindergarten" № 46
Shakhty, Rostov region.*

Inclusive education in preschool: problems and solutions

Abstract. The article deals with the problems of implementation of inclusive education in preschool educational organization. The model of integrative connections of specialists working with children with special educational needs is proposed. Effective modern pedagogical technologies that improve the quality of educational services are determined.

Keyword: inclusive education; integrative connections; monitoring child development.

В последние десятилетия российская система образования подвергается реформам, порождающим инновационные процессы, которые способствуют развитию дошкольного образования. Совершенствуются методы управления образовательным учреждением, содержание образовательной деятельности, внедряются новые формы организации и взаимодействия педагогов с детьми. Интегрированное обучение и воспитание является наиболее эффективной формой на этапе дошкольного образования.

Интеграция в дошкольном образовательном учреждении может быть представлена в виде синтеза и объединения образовательных областей, что позволяет формировать у ребенка дошкольника целостную картину мира. Наряду с этим интеграция позволяет обеспечить равные возможности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и нормативно развивающимися сверстниками.

Самой распространенной формой обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей стране являются специализированные дошкольные учреждения и группы компенсирующей направленности, которые посещают дети с одинаковыми проблемами в развитии: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с нарушением интеллекта, опорно-двигательного аппарата, нарушением зрения и слуха. В таких специализированных образовательных организациях мир ребенка ограничивается общением с такими же, как он детьми и круг социальных связей замыкается.

Однако, еще в 1926 году Лев Семенович Выготский в своем труде, посвященном проблемам воспитания и обучения детей с ОВЗ, писал о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребенок с особыми образовательными потребностями не исключался из общества нормально развивающихся сверстников.

Он видел задачу специальной педагогики в том, чтобы связать педагогику дефективного детства с общими принципами и методами социального

воспитания, найти такую систему, в которой удалось бы органически увязать педагогику дефективного детства с педагогикой детства нормального [3].

И только в настоящее время появляется все больше образовательных учреждений, в которых в группу общеразвивающей направленности вводятся «особые» дети. Согласно Федеральному закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [10], каждый ребенок имеет право обучаться с остальными детьми.

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Ребенок не просто вводится в группу сверстников с нормальным развитием, но становится полноправным участником образовательного процесса.

По данным ЮНЕСКО [7], два миллиона российских детей имеют особенности в физическом и психическом развитии. За последние пять лет на пять процентов выросло количество детей с ОВЗ.

МБОУ «Начальную школу – детский сад» №46 посещают 400 детей дошкольного и младшего школьного возраста из них 16 человек являются детьми-инвалидами и 43 человека имеют ОВЗ. В переходный период на ФГОС в образовательном учреждении были открыты три группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения. В качестве эксперимента, дети с тяжелыми нарушениями речи, ребенок с аутизмом, с ДЦП и дети – инвалиды были введены в группы сверстников с нормативным развитием.

На первом этапе перехода на инклюзивную модель образования нами была создана образовательная среда, обеспечивающая комфортное пребывание детей с особыми потребностями в общеразвивающих группах. Проведено мониторинговое исследование родителей и педагогов образовательного учреждения с целью выявления готовности воспитателей и специалистов работать в инклюзивной группе, а родителей принять детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в свое сообщество и сотрудничать с педагогическим коллективом в этом направлении. Все

опрошенные участники продемонстрировали позитивное отношение к инклюзивной программе образования.

На втором этапе, нами были определены следующие задачи:

-обеспечить условия для развития и воспитания детей с разными образовательными потребностями и возможностями;

-организовать образовательное пространство и безбарьерную среду, позволяющую детям с особыми образовательными потребностями гармонично развиваться и получать современное качественное дошкольное образование;

-способствовать формированию толерантного общества детей, педагогов и родителей.

Такой переход требовал подготовки квалифицированных специалистов и воспитателей в данном направлении и достаточных ресурсов, изменения в планировании образовательной деятельности всего педагогического коллектива.

Включение детей с особыми потребностями в общеразвивающие группы сопровождалось наблюдением за их адаптацией, которая в целом прошла без трудностей.

Проведение мониторинга освоения детьми адаптированной основной образовательной программы по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие позволило выявить, что уровень образования детей снизился практически по всем образовательным областям.

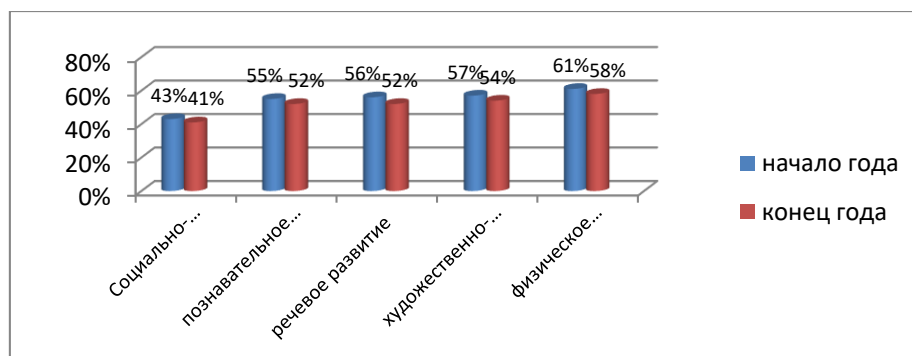


Рисунок 1. Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с особыми потребностями в образовании.

В результате анализа результатов мы пришли к выводу, что педагоги не были готовы к такому процессу интеграции детей. У воспитателей возникли трудности в планировании и разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

У учителей-дефектологов возникла необходимость пересмотра форм организации и методов коррекционного обучения.

На заседании педагогического совета было принято решение создать творческую группу, для разработки интегрированной системы взаимодействия специалистов, индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей с особыми потребностями в образовании.

Интегративные связи специалистов представлены на рисунке в виде модели.

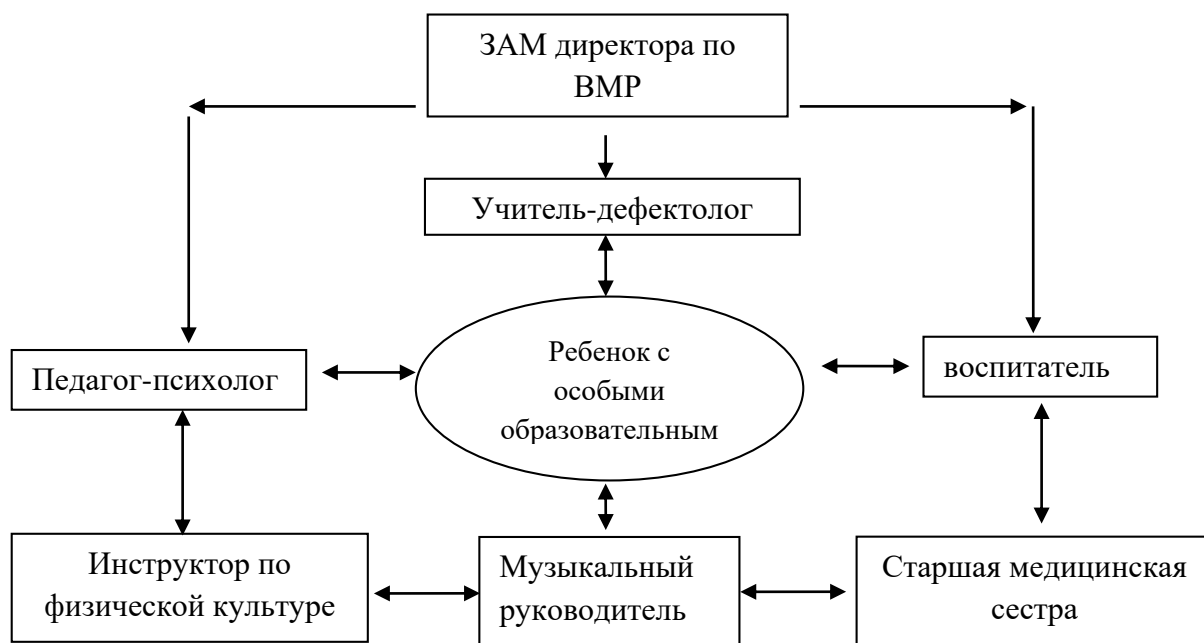


Рисунок 2. Модель интеграции специалистов.

Перед педагогами были поставлены задачи повышения профессиональной компетентности в вопросах развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Творческой группой были организованы и проведены ряд семинаров, круглых столов и брифингов: «Нормативно-правовая база инклюзивного образования», «Психофизические особенности и потребности детей дошкольного возраста с

проблемами в развитии», «Инклюзивное образование: мифы и реальность», на которых обсуждались передовые инновационные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ.

После детального анализа образовательной ситуации в нашем образовательном учреждении и изучения передового педагогического опыта педагоги изменили свое педагогическое мышление.

Мы пришли к выводу, что педагог, работающий с детьми с особыми образовательными потребностями «идет рядом с ребенком, а не впереди него». Находит новый опыт для общения с детьми, направляет их в том направлении, которое им интересно. Позволяет ребенку выбрать свой стиль игры, доступные для него методы и формы обучения и воспитания. Наша задача стать партнером в обучении и поощрять детей находить собственные ответы, вместо того, чтобы отвечать за них. Такие партнерские отношения побуждают педагогов учиться вместе с детьми, быть участниками их опытной деятельности.

Большое внимание мы уделили созданию развивающей безбарьерной образовательной среды, наполнили ее интересным содержанием: мероприятиями, пособиями, играми и игрушками, побуждающими к опытно – экспериментальной деятельности.

Воспитание ребенка охватывает все аспекты его развития: социальные, эмоциональные, познавательные и физические. Умение слушать и понимать ребенка, одно из важнейших условий успешного воспитания. Это помогает педагогам определять потребности детей и способствовать их развитию. В деятельность специалистов, работающих в инклюзивной модели, были внесены некоторые изменения.

В практику работы музыкального руководителя была включена передовая педагогическая технология «Boomwhackers» (далее - Бумвокерс).

Бумвокерсы – это легкие пластиковые цветные трубки, при ударе которых издаются приятные мелодичные звуки. Игра на этих музыкальных инструментах способствует развитию чувства ритма, мелодичности, речи, координации

движений. А самое главное объединяет детей в один большой оркестр, и дает возможности самовыражению эмоций и чувств.

После прохождения курсов повышения квалификации: «Системно-деятельностный подход в педагогике и технологии организации инклюзивного процесса для детей с ОВЗ в ДОУ в условиях реализации ФГОС», учитель-дефектолог разработала интерактивные компьютерные игры, значительно повышающие мотивацию коррекционных занятий.

Педагогом-психологом активно внедряются в практику современные психокоррекционные технологии для детей с ОВЗ. Музыкальная терапия помогает снять эмоциональное и мышечное напряжения, кинезитерапия обучает детей выражать эмоции при помощи движений тела, релаксации и психогимнастики. Интерактивные технологии позволяют включать в коррекционно-развивающие занятия различные компьютерные игры, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия.

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-дефектологом и музыкальным руководителем проводят логоритмические занятия и различные виды корригирующих гимнастик.

В задачи воспитателя входит сопровождение ребенка с особыми образовательными потребностями и его развитие в течение дня в различных видах детской деятельности.

Четко выстроенная интегративная система взаимодействия педагогов, использование инновационных современных педагогических, психологических и коррекционных технологий, квалифицированная подготовка педагогических кадров позволила достичь положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.

На рисунке 3 представлена диаграмма, на которой видна положительная динамика освоения детьми знаний по всем образовательным областям:

- социально – коммуникативному развитию на 2 %;
- познавательному развитию на 9%;
- речевому развитию на 2%;
- художественно – эстетическому развитию на 1%;

- физическому развитию на 3%.

В инклюзивной дошкольной группе обычные дети, педагоги и родители учатся уважать и ценить детей с ограниченными возможностями, получают важные жизненные уроки, а дети с ОВЗ развиваются с опорой на зону ближайшего развития, ориентируясь на своих сверстников.

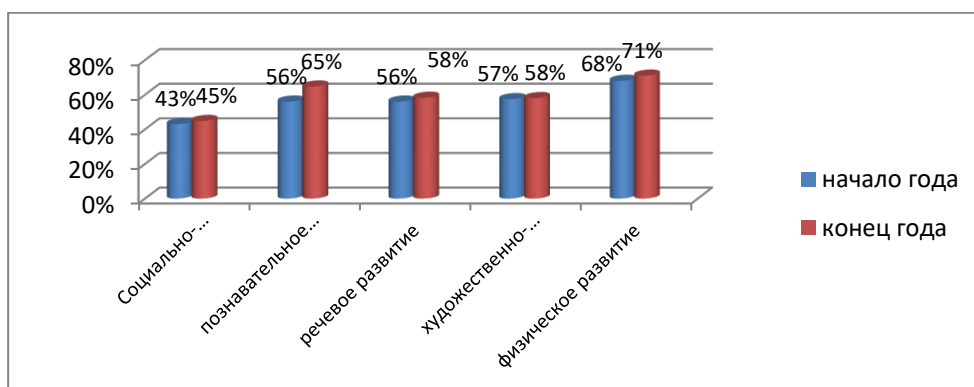


Рисунок 3. Мониторинг освоения адаптированной основной образовательной программы детьми с особыми потребностями в образовании.

Таким образом, инклюзивное образование - это эволюционирующее образование, которое развивается в современном мире. Каждый человек достоин счастливой и полноценной жизни.

Жан Ванье, известный канадский педагог написал: «Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому что они могут нас чему – то научить»[9].

На опыте своего образовательного учреждения мы убедились, что инклюзивное образование дает положительные результаты, если все участники образовательного процесса объединены единой целью, находятся в постоянном творческом поиске и повышении своей педагогической грамотности, заинтересованы в положительных результатах работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астапов В. М., Лебединская, Шапиро Б.Ю. Теоретико-методологические аспекты подготовки специалистов социально-педагогической

сферы для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии. М., 1995. – 332 с.

2. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982-1984. – 678 с.

3. Выготский, Л.С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. Т. 6: Научное наследство / под. ред. М. Г. Ярошевского, 1984. – 400 с.

4. Гончарова, Е.Л. Реабилитация средствами образования: особые образовательные потребности детей с выраженными нарушениями в развитии / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Сб. науч. тр. и проектных материалов ИПН РАО «Подходы к реабилитации детей с особенностями развития средствами образования». – М., 1996. – 259 с.

5. Жан Ванье. Найти мир М.: Вера и Свет, 2003. – 485 с.

6. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование. 2005. – № 1. – 175 с.

7. Издание Федерального Собрания Российской Федерации: Парламентская газета. URL:<https://www.pnp.ru/social/2016/12/05/v-rossii-zhivut-2-milliona-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-yunesko.html> (дата обращения: 20.03.2018).

8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

9. Ратнер Ф.Л., Юсупов А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 342 с.

10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

11. Щербо И.Н. Управление системой коррекционного – развивающего образования в школе // Библиотека журнала «Директор школы» 2006, - №7, 2003.
– 76 с.