

*Бурая Светлана Юрьевна, воспитатель,
ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевск
Структурное подразделение «Детский сад «Буратино»,
г. Новокуйбышевск*

*Скорынина Ольга Анатольевна, старший воспитатель,
ГБОУ ООШ №4 г. Новокуйбышевск
Структурное подразделение «Детский сад «Буратино»,
г. Новокуйбышевск*

МЕТОД ПРОЕКТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: данная статья раскрывает целесообразность, эффективность использования метода проекта в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: экология, проект, календарь экологических дат, экологическое образование.

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России был объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны. Одной из задач государственной политики в области экологического развития является «формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания» [1.стр. 4]. Дошкольные образовательные организации в мероприятиях, посвященных году экологии принимают непосредственное активное участие. Педагогам важно донести до детей проблему защиты окружающей среды, борьбы за природу. Несмотря на то, что большинство всероссийских мероприятий рассчитаны на школьников, студентов, работников заповедных зон и экологов, дошкольники должны знать о движении страны, ориентированном на защиту природы. В этом контексте большая ответственность ложится на педагогов дошкольных образовательных

организаций, которые должны вписать в план мероприятий в ДОО программу года экологии 2017. Педагогам необходимо задуматься, какими методами и способами начинать данную работу с детьми дошкольного возраста. Метод проектов наиболее целесообразная форма для решения задач экологического воспитания в стенах дошкольной организации.

«Использование метода проектов в дошкольном учреждении можно считать наиболее приемлемым, так как он позволяет сочетать интересы всех участников проекта:

1. Педагог имеет возможность самореализации и проявления творчества в работе в соответствии со своим профессиональным уровнем, использовать в работе современные формы работы.

2. Родители имеют возможность активно участвовать в значимом для них процессе патриотического воспитания.

3. Деятельность детей организована в соответствии с их интересами, желаниями и потребностями».

В этой связи нами был разработан проект «Календарь экологических дат». Для реализации данного проекта были выбраны те праздники, которые непосредственно связаны с вопросами экологического образования детей. Таким образом, наряду с традиционными праздниками – государственными и народными – появились в календаре и экологические праздники:

- ❖ Праздник прихода Весны (март);
- ❖ Международный день птиц (апрель);
- ❖ Всемирный день Земли (апрель);
- ❖ День Солнца (май);
- ❖ Всемирный день охраны окружающей среды (июнь);
- ❖ Праздник Урожая, Благодарения Матери Земли (сентябрь);
- ❖ Всемирный день животных (октябрь).

Каждый праздник организуется совместно с родителями и детьми. Принимаются все предложения и пожелания, после чего разрабатывается план действий. При этом нужно придерживаться главного принципа – соблюдение

чувства меры. То есть мероприятие должно органично вписываться в образовательный процесс и в режимные моменты, быть интересным и воспитанникам, и взрослым.

Цель проекта «Календарь экологических дат»:

1. Расширять представления детей о международных и российских экологических праздниках.
2. Развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности.
3. Привлекать детей к активному участию в подготовке и проведение экологических мероприятий.
4. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

I этап - подготовительный. (январь – февраль) Исходя из интересов детей, проводится анкетирование родителей, обсуждение целей и задач проекта с родителями и детьми, создание условий для реализации проекта.

II этап – основной. (март – октябрь). Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта.

III этап – заключительный (ноябрь). Включает в себя сбор и обработку методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными, обобщение материалов проекта.

При условии реализации данного проекта можно предложить следующие результаты:

1. Создание в ДОО необходимых условий по ознакомлению детей с экологическими датами
2. Активное участие предположительно 80% родителей в реализации проекта.
3. Повышение уровня экологических знаний у 85% детей.
4. Создание системы работы по ознакомлению детей с экологическими датами.

План мероприятий по реализации проекта
«Календарь экологических дат»

№	Наименование мероприятия	Цели	Содержание
I этап – подготовительный			
1.	Анкетирование родителей	Выявить знания родителей о международных и российских экологических праздниках.	Анкета для родителей.
2.	«Круглый стол» с участием родителей и детей.	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	
3.	Подбор литературы о международных и российских экологических датах.	Просвещать родителей	Участие в подборе литературы по проблеме.
4.	Подготовка консультации по теме «Календарь знаменательных экологических событий и памятных дат».	Просвещать родителей	Содержание консультации знакомит с календарем экологических дат, дает краткую информацию о содержании того или иного экологического праздника.
5.	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного	Создать условия для реализации проекта.	Участие в подборе дидактического материала.

	материала, наборов игрушек животных, птиц, насекомых и т.д.		
II этап – основной			
6.	1 марта – Праздник прихода Весны..	Познакомить детей с народным календарем, расширять знания о праздниках весны, о песенках – заличках, загадках, обрядах этого времени года. Развивать художественно – эстетическое восприятие народной культуры. Воспитывать нравственное отношение к традициям русского народного к окружающей природы.	Беседы: «Три победы весны», «Как поссорились март и февраль». Чтение художественной литературы: Н. Сладков «Теплая струйка», «Весенние радости», «Зимние долги»; В. Бианки «Весенняя хитрость», «Синичкин календарь»; Ф. Тютчев «Зима недаром злиться...»; А. Плещеев «Уж тает снег...». Фольклор: Народные приметы, загадки, пословицы, поговорки, народный календарь на март. Живопись: А. Саврасов «Грачи прилетели», Ф. Васильев «Оттепель», И. Левитан «Март», И. Грабарь «Мартовский снег», К. Юон «Мартовское солнце». Выставка рисунков детей: «На пороге весны». Наблюдения и опыты: наблюдение за увеличением продолжительности светового дня, наблюдения за

			изменениями в жизни животных, наблюдения за солнцем на небе, Развлечение: «Весна, весна красная, приди весна с радостью».
7.	1 апреля – международный день птиц.	Расширить представления о жизни птиц нашего края. Воспитывать бережное отношение к птицам, формировать практические навыки помощи птицам (изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц, развешивание скворечников).	Беседы: «Птичий календарь», «Птицы, которые живут в городе», «Оседлые птицы», «Летние гости». Чтение художественной литературы: В. Жуковский «Жаворонок», В. Снегирев «Скворец», В. Бианки «Великое переселение птиц на родину», «Замечательные дома», «Кукушонок», Н.Сладков «Горячая пора». Фольклор: поговорки и пословицы о птицах, загадки о птицах, песенки, потешки о птицах. Выставка детских рисунков: «Птицы – наши друзья». Наблюдения и опыты: наблюдения за птицами (правила наблюдения – название птицы, цвет оперения, место обитания, характер поведения, способ перемещения по земле и т.д.). Тематическое занятие: «У

			дороги чибис». Музыкальный спектакль: «Птичьи заботы». Городская экологическая акция «День птиц»
8.	22 апреля – Всемирный день земли.	Заложить основы экологического воспитания: прививать любовь к родной природе, бережное и внимательное отношение к ней, «братьям нашим меньшим». Пробуждать интерес к окружающему миру. Воспитывать чувство доброты, сопереживания и сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает. Помочь детям понять, насколько серьезна и важна проблема охраны окружающей среды, осознать, что состояние природы зависит от поступков каждого человека и каждый в ответе за тот мир, в котором мы живем. Вызывать желание следовать тому, что	Экологический праздник: «День Земли».

		достойно подражания и объективно оценивать недостатки поведения и деятельность. Проверка полученных знаний, умений и навыков и их комплексное совершенствование в праздничной обстановке.	
9.	3 мая – День Солнца	Дать детям представление о солнце, как источнике энергии для Земли. Объяснить величайшее значение солнечного света и тепла для всего живого на Земле. Учить детей быть благодарными всему существу на Земле.	Беседы: «Что мы видим на небе?», «Тепло и свет», «Солнечная система». Чтение художественной литературы: эскимосская легенда «Солнце и мышь», Ю. Аракчеев «Солнечный цветок», албанская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», сибирская сказка «Три подарка Солнца», индийская сказка «Ветер и Солнце», древнегреческий миф «Дедал и Икар». Фольклор: поговорки, пословицы о солнце, загадки, потешки, заклички о солнце. Живопись: А. Иванов «Дорога при закате солнца», И. Шишкин «Сосны, освещенные солнцем», И. Грабарь «Зимнее утро», Н. Рерих «Небесный бой».

			Выставка детских рисунков: «Гори – гори ясно!» Наблюдения и опыты: наблюдение за солнцем (когда солнце греет сильнее: утром, днем или вечером; какие предметы сильнее нагреваются – темные или светлые; изготовление солнечных часов. Тематическое занятие: «Здравствуй, Солнце золотое!»
10.	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Познакомить детей с Красной книгой, объяснить детям ее назначение; раскрыть детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле.	Беседы: «Как вести себя в природе», «Природа и человек», «Охранять природу – значит охранять Родину». Чтение художественной литературы: Г. Скребицкий «Раненые деревья», В. Бианки «Потревожили», Н. Михайлова «Ландыш», А. Дитрих, Г. Юрмин «Раненая Земля», «Сказка о «нефтяной» рыбке». Выставка детских рисунков: «Экологическая тревога». Наблюдения и опыты: с водой и без воды (выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений); что есть в почве (установить зависимость факторов неживой природы от живой). Познавательное занятие: «По

			страницам Красной книги».
11.	9 сентября – Праздник Урожая (благодарение Матери Земли)	Продолжать знакомить детей с народными традициями, обычаями родного народа; с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать у детей любовь к родной природе, бережное и внимательное к ней; уважение к людям труда.	Беседы: «Почему земля такая добрая?», «Откуда в булочной хлеб?», «Почему репка выросла такая большая – пребольшая?». Чтение художественной литературы: Я. Дягутите «Каравай», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», М. Ляшенко, А. Мусатов «Вот какой каравай». Фольклор: Живопись: А. Венецианов «На жатве. Лето», «На пашне. Весна», И. Шишкин «Рожь», А. Пластов «Ужин тракториста». Выставка детских рисунков: «Урожай собрали весь, и за то хвала и честь!» Познавательное занятие: «Его величество хлеб». Развлечение для детей: «Урожайная корзинка».
12.	4 октября – Всемирный день животных	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы); учить группировать животных по способу	Беседы: «Зайчик в беде», «Помоги белке», «Яблоки для ежат», «Как солнышко лису кормит». Чтение художественной литературы: В. Бианки «Куница за белкой», «Бросают оружие», «Муравейник зашевелился», «Купание

		приспособления к окружающей среде; учить детей доброжелательному отношению к другим живым существам.	медвежат», «Голубые лягушки». Фольклор: загадки, поговорки, потешки о животных. Живопись: И. Шишкин «Утро в сосновом бору», Е. Чарушин – иллюстрации о животных Выставка детских работ: «Вам знаком зверек такой». Познавательное занятие: Знакомые незнакомцы». Литературно- музыкальная композиция: «Как пчелка лес спасала».
III этап - заключительный			
13.	Обработка и оформление материалов проекта		Сбор и обработка методических, практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; обобщение материалов проекта.
14.	Анализ результативности.		Диагностика детей. Анкетирование родителей, педагогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года экологии» от 5 января 2016 года №7. [Текст]
2. Наш дом - природа. Программа по экологическому образованию дошкольников / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 224с.