

*Осипенко Мария Александровна, воспитатель,  
МБДОУ Детский сад № 74 «Земляничка»,  
г. Норильск*

### **Артикуляционная логосказка «Дружба слоненка и лягушонка»**

*«Сказки могут помочь воспитать ум,  
дать ключи для того, чтобы войти  
в действительность новыми путями,  
помочь ребенку узнать мир  
и одарить его воображение».*

*Д. Родари.*

**Аннотация.** Логосказки - это целостный педагогический процесс, способствующий развитию всех сторон речи, воспитанию нравственных качеств, а также активизации психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения).

Логосказки могут использовать учителя-логопеды, работающие с детьми с ТНР и педагоги ДОУ в группах общеразвивающей направленности. Сказки проводятся как целое занятие, дидактическая игра, театрализованное представление. Логопедическая сказка требует активного участия детей в ходе повествования.

**Ключевые слова:** логосказки, сказки, логопед, упражнения.

Сказка - это кладезь народной мудрости в ней таится громадный ресурс для воспитания и развития детей. Сколько существует человечество, столько малыши всех времен, культур и народов с абсолютно одинаковым восторгом слушают сказки, которые рассказывают им взрослые. А что, если попробовать самим сочинять волшебные истории, сочинять их вместе с детьми? Это способствует развитию фантазии и воображения ребенка и сможет стать основой его творческих способностей.

Цель логосказки – это всестороннее, последовательное развитие речи детей и связанных с ней психических процессов путем использования элементов сказкотерапии.

Задачи:

- развитие у детей дошкольного возраста всех сторон речи (фонематический слух, грамматический строй речи, лексика, связная речь);
- активизация психических процессов у детей дошкольного возраста (внимание, память, мышление, воображение);
- воспитание нравственных качеств у детей дошкольного возраста;
- положительная мотивация к коррекционным занятиям у детей дошкольного возраста.

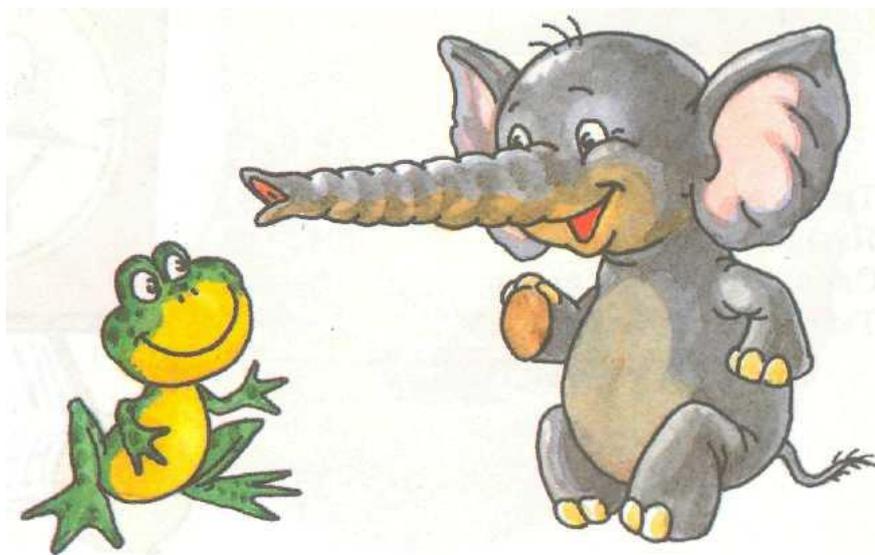
Существуют следующие виды сказок:

1. Артикуляционные (развивают речевое дыхание, артикуляционную моторику)
2. Пальчиковые (развивают мелкую моторику, графические навыки).
3. Фонетические (уточняют артикуляцию заданного звука, автоматизируют, дифференцируют звуки).
4. Лексико-грамматические (обогащают словарный запас, закрепляют знания грамматических категорий).
5. Сказки, способствующие формированию связной речи.
6. Сказки по обучению грамоте (знакомят со звуками и буквами).

Сказка рассчитана для детей 4-5 лет. (Средние группы)

ЗАДАЧИ:

- Развитие подвижности артикуляционного аппарата;
- Активизация речевого дыхания и совершенствование фонематического слуха;
- Развитие творческого воображения и связной речи;
- Координировать речь с движением;
- Воспитание нравственных качеств.



Жили по соседству два друга слоненок (Упражнение «слоненок») и лягушонок. (Упражнение «Лягушка») Однажды лягушонок пригласил к себе в гости своего друга слоненка.



Слоненок проснулся, открыл окно (открыть рот) посмотрел на право, налево, (движения язычком в стороны) вниз, нет ли луж,



вверх есть ли солнце.



Закрыв окно – жарко стало (а-а-а), снова открыл, стало холодно (д-д-д). Снова закрыл окошечко и побежал в ванную комнату. Включил свет

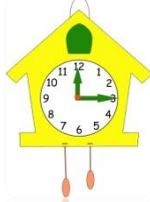


(Чик!), открыл воду (ш-ш-ш!). «Ой!»- испугался слоненок!? Вода

полилась горячая! Одернул руки слоненок (покажите, как он испугался) Надо открыть какую воду? Правильно холодную! Открыл слоник холодную воду, водичка полилась (ш-ш-ш!) соединилась с горячей и стала теплой! (с-с-с!)

Почистил зубки,  (Упражнение «Чистим зубки»), умылся (круговые

движения языка по губам), закрыл холодную воду (чик-чик),  закрыл

горячую воду (чик-чик). Посмотрел он на часы  (упражнение «Часики») время идти в гости к лягушонку, достал слоник свои любимые штанишки, а на них дырка (О-О-Ох!) Печально вдохнул слоник. Взял иголку (упражнение

«Иголочка»)  и стал зашивать дырку (движения язычком вверх и вниз). Оделся слоник, взял с собой, вкусное варенье (упражнение «Вкусное варенье»)



и отправился в гости! А, лягушонок уже готовился испечь вкусные

блинчики (упражнение «Блинчик»)



и налил чай в чашки



(упражнение «Чашечка»).

«Здравствуй, лягушонок!»-

Весело крикнул слоник и улыбнулся (упражнение «Улыбка») «Здравствуй, слоненок! Я по тебе очень скучал!» - ответил лягушонок и тоже улыбнулся ему в ответ. (Упражнение «Улыбка») «Помоги мне тесто помесить!?» - попросил

лягушонок. И они принялись за работу. (Упражнение «месим тесто» или жуем язычок). Наконец тесто готово и друзья вместе испекли вкусных блинов (упражнение «Блинчик»), наполнили их вкусным вареньем, которое принес слоник. И стали вместе пить чай. (Упражнения «блинчик», «трубочка», «вкусное варенье», «чашечка») А после чаепития вместе пошли гулять, играть и качаться на качелях. (Упражнение «Качели»)



Так и велась дружба у слоненка с лягушонком.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Малец М. В. Комплекс артикуляционных упражнений "Веселый лягушонок» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 3. – С. 52-54.
2. Рогожникова М.В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки // Логопед. – 2008. – № 2. – С. 66-73.
3. Рожкова Т.В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед. – 2005. – № 1. – С. 49 – 63.
4. Рыжова Н.В. Артикуляционная гимнастика как эффективное средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика. – 2010. – №4.
5. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ. Астрель, 2006.