

**Злобина Елена Александровна,**

*канд. пед. наук, доцент кафедры иностранных языков неязыковых направлений;*

**Злобина Ангелина Николаевна,**

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений;*

**Деньгина Марина Робертовна,**

*ст. преподаватель кафедры иностранных языков неязыковых направлений,*

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,*

*г. Киров, Россия*

## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Каждый преподаватель постоянно сталкивается с проблемой улучшения качества обучения своих учащихся. В данной статье мы рассматриваем одно из возможных решений данной проблемы на примере изучения грамматической темы «Степени сравнения в английском языке».

Более крупный, более яркий, более хороший, лучший ..., – прилагательные в сравнительной и превосходной степени окружают нас повсюду в английском языке.

Мы используем эти прилагательные, чтобы сравнивать предметы, выражать предпочтения и высказывать оценочные суждения. Как только ваши студенты хорошо разобрались в прилагательных (а это происходит на начальном уровне изучения иностранного языка), можно перейти на следующий уровень, постепенно осваивая более сложную тему степеней сравнения прилагательных.

Структура английских прилагательных в сравнительной и превосходной степени довольно проста. Для образования сравнительной степени прибавляется суффикс *er*. По этому правилу образуется сравнительная степень односложных и двусложных прилагательных. Для образования сравнительной степени у трехсложных прилагательных добавляется *more*.

- This river is longer (than that one).
- She is more intelligent (than him).

Чтобы показать, что данный предмет обладает превосходным качеством в своей группе, используют суффикс *est* для образования превосходной степени у односложных и двусложных прилагательных, и слово *most*, у многосложных прилагательных. Также в превосходной степени используется артикль *the*, так как абсолютное превосходство данного предмета делает его конкретным существительным.

- It is the nicest song (of this singer).
- It is the most interesting book (I have ever read).

Необходимо учесть, что многие языки не имеют эквивалента английской превосходной степени, поэтому не вызовет удивления то, что студенты будут путаться. Следует объяснить это правило, как можно понятнее, и ответить на все вопросы студентов. Отличным способом будет применение принципа наглядности [1].

В данной статье авторы предлагают добавить в свою «методическую копилку» следующие виды упражнений, которые направлены не только на формирование грамматического навыка по использованию степеней сравнения в английском языке, но и способствуют повышению интереса к обучаемой теме, так как имеют практико-ориентированную направленность, позволяющую студентам сразу увидеть возможность применения на практике полученных знаний, что оказывает положительное влияние на улучшения качества образования по данной теме.

#### 1. «Посмотрите вокруг».

При формировании грамматического навыка употребления степеней сравнения в английском языке предлагается начать процесс обучения с простых заданий. Студентам предлагается выполнить такое задание: сравнить людей в группе. Преподаватель делит студентов на группы, например, по 4 человека (исходя из численного состава группы), затем ограничивает время на выполнение этого задания (5, 10, 15 минут). Каждая группа должна написать как можно больше утверждений в сравнительной и превосходной степенях, касающихся людей в классе. По истечении времени одна группа говорит, что

она написала. Предложения, которые совпадают у обеих групп, вычеркивают. Игра продолжается до тех пор, пока все предложения не будут прочитаны и все повторяющиеся предложения не будут вычеркнуты. Побеждает та команда, у которой больше несовпадающих предложений.

### 2. «Это твои родственники».

Преподаватель выдает студентам список с 10 прилагательными, с помощью которых можно описать людей. Можно предложить такие прилагательные как *old, young, tall, fat, funny, happy* и т.д. Студенты пишут предложение, используя эти прилагательные в превосходной степени. Предложение должно быть о ком-то из их семьи. Как только предложения написаны, каждый студент должен написать список членов семьи, упомянутых в предложениях. Пара студентов обменивается списками, но не показывает предложения. Каждый студент должен задать вопросы о членах семьи его одноклассника и постараться сопоставить каждого человека с прилагательным в превосходной степени. Например, студент может задать вопрос «Максим – самый старший в семье?» Второй студент должен ответить «да» или дать объяснение. «Нет, Максиму всего четыре года». Для выполнения данного задания можно выделить 10-15 минут на занятии, чтобы задать друг другу вопросы, а затем определить, кто из группы узнал большее количество качеств членов семей.

### 3. «Самый-самый» студент»

Студентам выдаются листки с номинациями, и предлагается написать про каждого одноклассника, что он или она является «самым-самым» студентом или студенткой. Можно, например, выбрать такие номинации:

- Владелец лучшей улыбки.
- Самый артистичный.
- Самый умный.
- Самый перспективный.
- Студент, который чаще всех пользуется словарем.

Затем преподаватель собирает листки с ответами студентов, подсчитывает количество имен по каждой номинации и объявляет результаты. Студенты строят предложения, употребляя прилагательные в превосходной степени.

Таким образом, обучение степеням сравнения в английском языке можно организовать в интересной форме, чтобы данная тема стала источником творчества и юмора для преподавателей и студентов. Усвоению данного грамматического материала, несомненно, способствует лично ориентированный подход при выполнении заданий, а также быстрая отработка теории на практических упражнениях.

#### *СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ*

*1. Гусейнов А.З., Турчин Г.Д. Развитие принципа наглядности в истории педагогики // Известия Саратовского университета. – 2007. – Т.7. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – Вып. 1. – С. 64-67.*